

### Istruzioni per la compilazione

- Prima di compilare il questionario, prendere visione delle domande e, qualora non si fosse in grado di rispondere ad alcune di queste, programmare attività che consentono di validare il comportamento indagato.
- Il questionario deve essere compilato da un solo insegnante/professionista. Nel caso in cui emergessero delle difficoltà nel rispondere ad alcune domande, si consiglia di interpellare i propri colleghi.
- Se si è indecisi tra due possibili alternative, è preferibile scegliere quella più sfavorevole, questo perché lo scopo è trovare le aree in cui il bambino/ragazzo ha maggiori difficoltà, al fine di attuare un percorso di potenziamento mirato.

**Per ogni domanda, mettere una sola crocetta su una delle 4 alternative di risposta.**

Si assicuri di rispondere a tutte le domande.

[ 1 ] = No, mai    [ 2 ] = Qualche volta    [ 3 ] = Spesso    [ 4 ] = Sì, sempre

Cognome: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Data di nascita: \_\_\_\_\_

Sesso: \_\_\_\_\_

Scuola: \_\_\_\_\_

### Il bambino ha difficoltà a...:

1. Guardare in faccia il suo interlocutore?
2. Salutare gestualmente su richiesta?
3. Collaborare su semplici richieste?
4. Impegnarsi in attività con altre persone?
5. Partecipare a un'attività di gruppo?
6. Seguire le istruzioni?
7. Condividere le proprie cose?
8. Bere da solo?
9. Mantenere attenzione su un compito?
10. Imitare gesti su richiesta?
11. Ripetere parole semplici?
12. Indicare gli oggetti su richiesta?
13. Comprendere i concetti di possesso-appartenenza?
14. Produrre parole semplici?

[ 1 ] [ 2 ] [ 3 ] [ 4 ]

[ 1 ] [ 2 ] [ 3 ] [ 4 ]

[ 1 ] [ 2 ] [ 3 ] [ 4 ]

[ 1 ] [ 2 ] [ 3 ] [ 4 ]

[ 1 ] [ 2 ] [ 3 ] [ 4 ]

[ 1 ] [ 2 ] [ 3 ] [ 4 ]

[ 1 ] [ 2 ] [ 3 ] [ 4 ]

[ 1 ] [ 2 ] [ 3 ] [ 4 ]

[ 1 ] [ 2 ] [ 3 ] [ 4 ]

[ 1 ] [ 2 ] [ 3 ] [ 4 ]

[ 1 ] [ 2 ] [ 3 ] [ 4 ]

[ 1 ] [ 2 ] [ 3 ] [ 4 ]

[ 1 ] [ 2 ] [ 3 ] [ 4 ]

[ 1 ] [ 2 ] [ 3 ] [ 4 ]

[ 1 ] [ 2 ] [ 3 ] [ 4 ]

Il bambino ha difficoltà a...

- Il bambino ha difficoltà a...:**

  - 16. Produrre parole indicanti disposizioni spaziali?
  - 17. Produrre frasi di almeno quattro parole?
  - 18. Toccare su richiesta le sue parti del corpo (faccia, mani, piedi, pancia, schiena)?
  - 19. Toccare su richiesta le parti del corpo (faccia, mani, piedi, pancia, schiena) di un'altra persona?
  - 20. Mettersi seduto?
  - 21. Mantenere la posizione eretta?
  - 22. Camminare da solo senza appoggio?
  - 23. Salire e scendere le scale senza appoggio?
  - 24. Afferrare con attenzione a tenaglia?
  - 25. Trasferire un oggetto da una mano all'altra?
  - 26. Tenere in mano la penna in modo funzionale?
  - 27. Infilare i cerchi in un supporto?
  - 28. Infilare le palline nel filo?
  - 29. Togliersi le scarpe?
  - 30. Togliersi i pantaloni?
  - 31. Infilarsi i pantaloni?
  - 32. Infilarsi le scarpe?
  - 33. Fare da solo la pipì?
  - 34. Fare da solo la popò?
  - 35. Lavarsi le mani da solo?
  - 36. Lavarsi la faccia da solo?
  - 37. Bere dal bicchiere?
  - 38. Usare la forchetta?
  - 39. Aprire e chiudere la porta?
  - 40. Discriminare monete e banconote?

A vertical column of 20 identical numbered cards, each showing the numbers 1, 2, 3, and 4 in a 2x2 grid. The cards are arranged in five rows of four cards each. Each card has a white background with black outlines and contains the numbers 1, 2, 3, and 4 in a 2x2 grid.