

COPPIE DI COLORI

OBIETTIVO

Accoppiare i colori.



MATERIALE DI SUPPORTO

Due insiemini identici, ciascuno formato da sei cubetti colorati (giallo, blu, rosso, verde, nero, bianco).



CONSEGNA VERBALE

“Dammi quello come questo.”

COME PROCEDERE

- ▶ Disponiamo due cubetti del primo insieme (per esempio uno rosso e uno giallo) davanti al bambino; disponiamo tutti gli altri cubetti in una scatola a portata della nostra mano. Mostriamo come svolgere il compito: prendiamo e facciamo vedere con una mano uno dei due cubetti disposti davanti al bambino (per esempio quello rosso) e con l'altra il cubetto dello stesso colore del secondo insieme, dicendo “questo è come questo”. Poi ridisponiamo i due cubetti nella loro posizione iniziale. Prendiamo in mano e mostriamo lo stesso cubetto di prima del secondo insieme (rosso) e diamo la consegna verbale; ripetiamo l'operazione con lo stesso cubetto finché il bambino ha acquisito l'abilità, cambiando ogni volta la disposizione dei cubetti del primo insieme.
- ▶ Ripetiamo la procedura con il secondo cubetto (giallo), omettendo la dimostrazione iniziale; utilizziamo ciascuno dei due cubetti (rosso e giallo) più volte secondo un ordine casuale (per esempio: rosso-giallo-giallo-rosso...), sempre omettendo la dimostrazione iniziale.
- ▶ Aggiungiamo un terzo cubetto del primo insieme (per esempio quello blu) e ripetiamo la procedura già effettuata con il primo e il secondo, omettendo la dimostrazione iniziale; utilizziamo ciascuno dei tre cubetti più volte secondo un ordine casuale (per esempio: giallo-blu-rosso-blu-giallo...), sempre omettendo la dimostrazione iniziale.
- ▶ Ripetiamo la stessa procedura per il quarto, il quinto e infine il sesto cubetto.

COPPIE DI FORME

OBIETTIVO Accoppiare le forme.



■ **MATERIALE DI SUPPORTO**

SCHEDA N. 2 in due copie (per formare due insiemi di figure uguali).



■ **CONSEGNA VERBALE**

“Dammi quello come questo.”

COME PROCEDERE

- ▶ Mettiamo due figure del primo insieme (per esempio il cerchio e il quadrato) davanti al bambino; disponiamo tutte le altre figure in una scatola a portata della nostra mano. Mostriamo il compito: facciamo vedere con una mano una delle due figure (il cerchio) e con l'altra la stessa figura ma del secondo insieme, dicendo “questo è come questo”. Poi ridisponiamole nella loro posizione iniziale. Mostriamo la stessa figura di prima del secondo insieme (il cerchio) e diamo la consegna verbale; ripetiamo l'operazione con la stessa figura finché il bambino ha acquisito l'abilità, cambiando ogni volta la disposizione delle figure del primo insieme.
- ▶ Ripetiamo la procedura con la seconda figura (il quadrato), omettendo la dimostrazione iniziale; utilizziamo ciascuna delle due figure (il cerchio e il quadrato) più volte secondo un ordine casuale (per esempio: cerchio-quadrato-quadrato-cerchio...), sempre omettendo la dimostrazione iniziale.
- ▶ Aggiungiamo prima la terza e poi la quarta figura del primo insieme e ripetiamo la stessa procedura.

QUALE COLORE?

OBIETTIVO

Riconoscere i colori.



MATERIALE DI SUPPORTO

Sei cubetti colorati (giallo, blu, rosso, verde, nero, bianco).



CONSEGNA VERBALE

“Dammi il rosso/giallo/blu/nero/verde/bianco.”

COME PROCEDERE

- ▶ Disponiamo due cubetti (per esempio uno rosso e uno giallo) davanti al bambino. Mostriamo il compito: prendiamo in mano e facciamo vedere uno dei due cubetti (per esempio quello rosso), dicendo “questo è il rosso”. Poi ridisponiamo il cubetto davanti al bambino. Diamo la consegna verbale riferita allo stesso cubetto della nostra dimostrazione (quello rosso); ripetiamo l’operazione con lo stesso cubetto finché il bambino ha acquisito l’abilità, cambiando ogni volta la disposizione dei cubetti.
- ▶ Ripetiamo la procedura con il secondo cubetto (quello giallo), cominciando dalla dimostrazione iniziale; usiamo ciascuno dei due cubetti più volte secondo un ordine casuale (per esempio: rosso-giallo-giallo-rosso...), in questo caso omettendo la dimostrazione iniziale.
- ▶ Seguiamo la stessa procedura ogni volta che aggiungiamo il terzo, il quarto, il quinto e il sesto cubetto.

QUALE FORMA?

OBIETTIVO

Distinguere le forme.



MATERIALE DI SUPPORTO

SCHEDA N. 2



CONSEGNA VERBALE

"Dammi il cerchio/quadrato/
triangolo/rettangolo."

COME PROCEDERE

- ▶ Disponiamo due figure (per esempio il cerchio e il quadrato) davanti al bambino. Mostriamo il compito: prendiamo in mano e facciamo vedere una delle due figure disposte davanti al bambino (per esempio il cerchio), dicendo "questo è il cerchio". Poi ridisponiamo la figura davanti al bambino. Diamo la consegna verbale riferita alla stessa figura della nostra dimostrazione iniziale (il cerchio); ripetiamo l'operazione con la stessa figura finché il bambino ha acquisito l'abilità, cambiando ogni volta la disposizione delle figure.
- ▶ Ripetiamo la procedura con la seconda figura (il quadrato), cominciando dalla dimostrazione iniziale; utilizziamo ciascuna delle due figure più volte secondo un ordine casuale (per esempio: quadrato-cerchio-cerchio-quadrato...), ma stavolta senza ripetere la dimostrazione.
- ▶ Ripetiamo la stessa procedura per la terza figura (il rettangolo) e la quarta (il triangolo).

1.16 GRANDE O PICCOLO?

OBIETTIVO Distinguere il grande dal piccolo.



■ MATERIALE DI SUPPORTO

Due cubetti, uno più grande e l'altro più piccolo, aventi lo stesso colore neutro.



■ CONSEGNA VERBALE

1. "Dammi quello grande."
2. "Dammi quello piccolo."

COME PROCEDERE

► Disponiamo i due cubetti davanti al bambino. Mostriamo come svolgere una parte del compito: prendiamo in mano e facciamo vedere il cubetto grande, dicendo "questo è grande"; poi ridisponiamo il cubetto davanti al soggetto. Diamo la consegna verbale 1 più volte, cambiando ogni volta la disposizione dei due cubetti, finché il bambino ha acquisito l'abilità.

► Mostriamo il compito vero e proprio: prendiamo in mano e facciamo vedere prima il cubetto grande, dicendo "questo è grande", poi il cubetto piccolo, dicendo "questo è piccolo"; poi rimettiamo i due cubetti davanti al bambino. Diamo i sostegni verbali 1 e 2 più volte secondo un ordine casuale (per esempio: 1-2-2-1-1...), cambiando ogni volta la disposizione dei due cubetti.

UGUALI O DIVERSI?

OBIETTIVO Distinguere l'uguale dal diverso.



■ MATERIALE DI SUPPORTO

Una coppia di bastoncini uguali tra loro e una coppia di bastoncini che differiscono tra loro per la lunghezza; due cubetti uguali tra loro e due cubetti che differiscono tra loro per la grandezza e il colore (per esempio: tre piccoli cubetti rossi e un cubetto più grande di colore blu).



■ CONSEGNA VERBALE

1. "Dammi quelli uguali."
2. "Dammi quelli diversi."

COME PROCEDERE

► Disponiamo le due coppie di bastoncini davanti al bambino. Mostriamo una parte del compito: prendiamo in mano e facciamo vedere la coppia di bastoncini uguali, dicendo "questi sono uguali"; poi rimettiamo i bastoncini davanti al soggetto. Diamo la consegna verbale 1 più volte, cambiando ogni volta la disposizione delle due coppie di bastoncini, finché il bambino ha acquisito l'abilità.

► Mostriamo il completamento del compito: prendiamo in mano e facciamo vedere prima la coppia di bastoncini uguali, dicendo "questi sono uguali", poi la coppia di bastoncini diversi, dicendo "questi sono diversi"; poi ridisponiamo i bastoncini davanti al bambino. Diamo i sostegni verbali 1 e 2 più volte secondo un ordine casuale (per esempio: 1-2-2-1-1-2-1...), cambiando ogni volta la disposizione delle due coppie di bastoncini. Ripetiamo l'operazione finché il bambino ha acquisito l'abilità.

► Togliamo i bastoncini e mettiamo al loro posto le due coppie di cubetti. Mostriamo il compito vero e proprio: prendiamo in mano e facciamo vedere prima la coppia di cubetti uguali, dicendo "questi sono uguali", poi la coppia di cubetti diversi, dicendo "questi sono diversi"; poi rimettiamo i cubetti davanti al bambino. Diamo i sostegni verbali 1 e 2 più volte secondo un ordine casuale, cambiando ogni volta la disposizione delle due coppie di cubetti.

DENTRO E FUORI

OBIETTIVO Distinguere il dentro dal fuori.



MATERIALE DI SUPPORTO

Due tavolette di compensato (20x30 cm); due scatole con il bordo basso; due oggetti uguali interessanti per il bambino.



CONSEGNA VERBALE

1. "Mostrami dov'è dentro."
2. "Mostrami dov'è fuori."
3. "Mettillo (il...) dentro (nella scatola)."
4. "Mettillo (il...) fuori (dalla scatola)."

COME PROCEDERE

- ▶ Posizioniamo sul tavolo le due tavolette di compensato e poniamo su ognuna una scatola; mettiamo un oggetto dentro una scatola e l'altro oggetto fuori dalla seconda scatola. Mostriamo una parte del compito: mettiamo un oggetto dentro la scatola dicendo "questo è dentro".
- ▶ Disponiamo i due oggetti, il primo dentro alla prima scatola, il secondo fuori dalla seconda scatola. Chiediamo al bambino di indicare in modo alternato il dentro e il fuori. Diamo la consegna verbale 1, finché il bambino ha acquisito l'abilità.
- ▶ Mostriamo il compito vero e proprio: mettiamo un oggetto dentro alla scatola dicendo "questo è dentro", poi mettiamolo fuori dal contenitore dicendo "questo è fuori". Diamo l'oggetto in mano al bambino e diamo i sostegni verbali 3 e 4 più volte seguendo un ordine casuale (per esempio: 3-4-4-3-4-3-3...).

TANTI E POCCHI

OBIETTIVO Distinguere tanti oggetti da pochi oggetti.



■ MATERIALE DI SUPPORTO

Due contenitori per pasta trasparenti, ciascuno della capienza di cinquecento grammi; cinquecento grammi di fusilli; dieci cubetti.



■ CONSEGNA VERBALE

1. "Indica la tanta/i tanti."
2. "Indica la poca/i pochi."

COME PROCEDERE

- ▶ Mettiamo davanti al bambino i due contenitori, di cui uno contenente circa quattrocento grammi di pasta e l'altro contenente circa cento grammi. Mostriamo una parte del compito: indichiamo il contenitore con tanta pasta e diciamo "questa è tanta". Diamo la consegna verbale 1 più volte, cambiando ogni volta la disposizione dei contenitori (in modo che il contenitore con tanta pasta sia una volta alla sinistra del bambino e una volta alla sua destra), finché il bambino ha acquisito l'abilità.
- ▶ Mostriamo il compito vero e proprio: prima indichiamo il contenitore con tanta pasta dicendo "questa è tanta", poi indichiamo il contenitore con poca pasta dicendo "questa è poca". Diamo più volte i sostegni verbali 1 e 2 seguendo un ordine casuale (per esempio: 1-2-2-1-1-2-1...); ripetiamo l'operazione finché il bambino ha acquisito l'abilità, cambiando ogni volta la disposizione dei contenitori.
- ▶ Mettiamo i cubetti davanti al bambino, in modo tale che da una parte ve ne siano otto e dall'altra due. Diamo più volte i sostegni verbali 1 e 2 seguendo un ordine casuale; ripetiamo l'operazione finché il bambino ha acquisito l'abilità, cambiando ogni volta la disposizione dei due gruppi di cubetti. Ripetiamo la procedura più volte, talvolta collocando i cubetti in modo che ve ne siano sette da una parte e tre dall'altra, talvolta collocandoli nella disposizione originaria.

CLASSI DI OGGETTI /2

OBIETTIVO Associare due o più oggetti aventi in comune il colore e la forma, o il colore e la grandezza, o la forma e la grandezza.



■ MATERIALE DI SUPPORTO

Serie di oggetti, all'interno della quale è possibile distinguere sottogruppi di oggetti aventi uguale forma e/o uguale grandezza e/o uguale colore (per esempio: un bicchiere di plastica bianco e uno rosso, un bicchierino da caffè di plastica bianco, un piatto piano di plastica bianco e uno rosso, un piatto da dessert di plastica bianco e uno rosso).



■ CONSEGNA VERBALE

1. "Dammi i piatti rossi."
2. "Dammi i bicchieri bianchi."
3. "Dammi i rossi grandi."
4. "Dammi i bianchi piccoli."
5. "Dammi i bicchieri grandi."
6. "Dammi i piatti piccoli."

COME PROCEDERE

- ▶ Disponiamo tutti gli oggetti in modo casuale davanti al bambino. Mostriamo il primo compito: disponiamo davanti a noi i due piatti rossi e diciamo "questi sono piatti rossi"; poi rimettiamoli nella loro disposizione originaria. Diamo la consegna verbale 1; ripetiamo l'operazione finché il soggetto ha acquisito l'abilità, cambiando ogni volta la disposizione degli oggetti.
- ▶ Mostriamo il secondo compito: mettiamo davanti a noi i due bicchieri bianchi e diciamo "questi sono bicchieri bianchi"; poi rimettiamoli nella loro disposizione originaria. Diamo la consegna verbale 2; ripetiamo l'operazione finché il bambino ha acquisito l'abilità, cambiando ogni volta la disposizione degli oggetti. Diamo più volte i sostegni verbali 1 e 2 seguendo un ordine casuale (per esempio: 1-2-1-1-2-1-2-2...), finché il bambino ha acquisito l'abilità, cambiando ogni volta la disposizione degli oggetti.
- ▶ Mostriamo il terzo compito: mettiamo davanti a noi il bicchiere rosso e il piatto piano rosso e diciamo "questi sono rossi e grandi"; poi rimettiamo gli oggetti nella loro disposizione originaria. Diamo la consegna verbale 3; ripetiamo l'operazione finché il bambino ha acquisito l'abilità, cambiando ogni volta la disposizione degli oggetti. Diamo più volte i sostegni verbali 1, 2 e 3, seguendo un ordine casuale; ripetiamo l'operazione finché il bambino ha acquisito l'abilità, cambiando ogni volta la disposizione degli oggetti.
- ▶ Mostriamo il quarto compito: mettiamo davanti a noi il bicchiere da caffè e il piatto da dessert bianco e diciamo "questi sono bianchi e piccoli"; poi rimettiamo gli oggetti nella loro disposizione originaria. Diamo la consegna verbale 4; ripetiamo l'operazione finché il soggetto ha acquisito l'abilità, cambiando ogni volta la disposizione degli oggetti. Diamo più volte i sostegni verbali 1, 2, 3 e 4, seguendo un ordine casuale; ripetiamo l'operazione finché il bambino ha acquisito l'abilità, cambiando ogni volta la disposizione degli oggetti.
- ▶ Mostriamo il quinto compito: mettiamo davanti a noi i due bicchieri grandi e diciamo "questi sono bicchieri grandi"; poi rimettiamoli nella loro disposizione originaria. Diamo la consegna verbale 5; ripetiamo l'operazione finché il bambino ha acquisito l'abilità, cambiando ogni volta la disposizione degli oggetti. Diamo più volte i sostegni verbali 1, 2, 3, 4 e 5, seguendo un ordine casuale; ripetiamo l'operazione finché il bambino ha acquisito l'abilità, cambiando ogni volta la disposizione degli oggetti.
- ▶ Mostriamo il sesto compito: disponiamo davanti a noi i due piatti da dessert e dicendo "questi sono piatti piccoli"; poi rimettiamoli nella loro disposizione originaria. Diamo la consegna verbale 6; ripetiamo l'operazione finché il bambino ha acquisito l'abilità, cambiando ogni volta la disposizione degli oggetti. Diamo più volte i sostegni verbali 1, 2, 3, 4, 5 e 6, in ordine casuale, cambiando ogni volta la posizione degli oggetti.

CLASSIFICAZIONE DI OGGETTI FAMILIARI

OBIETTIVO Raggruppare in categorie immagini raffiguranti oggetti familiari.



■ MATERIALE DI SUPPORTO

SCHEDA N. 6



■ CONSEGNA VERBALE

1. "Metti insieme tutti i disegni/le figure che fanno vedere dei cibi."
2. "Metti insieme tutti i disegni/le figure che fanno vedere dei giochi."
3. "Metti insieme tutti i disegni/le figure che fanno vedere dei vestiti."

COME PROCEDERE

- ▶ Disponiamo le immagini raffiguranti cibi e giochi in modo casuale davanti al bambino. Mostriamo il compito da svolgere: mettiamo insieme le immagini di cibi dicendo "tutti questi disegni/figure fanno vedere cibi"; poi rimettiamo le immagini nella loro posizione iniziale. Diamo la consegna verbale 1; ripetiamo l'operazione finché il bambino ha acquisito l'abilità, cambiando ogni volta la disposizione delle immagini.
- ▶ Ripetiamo la procedura con le immagini raffiguranti giochi, cominciando dalla dimostrazione iniziale (dicendo "tutti questi disegni/figure fanno vedere giochi") e dando la consegna verbale 2. Ripetiamo la procedura utilizzando le immagini raffiguranti cibi o quelle raffiguranti giochi più volte secondo un ordine casuale (per esempio: cibi-giochi-giochi-cibi-cibi...), omettendo la dimostrazione iniziale.
- ▶ Ripetiamo la procedura con le immagini raffiguranti vestiti, cominciando con la dimostrazione iniziale (dicendo "tutti questi disegni/figure fanno vedere vestiti") e dando la consegna verbale 3. Ripetiamo la procedura riferendosi a ciascuna delle tre categorie di oggetti più volte secondo un ordine casuale (per esempio: giochi-vestiti-cibi-vestiti-cibi-giochi...), omettendo la dimostrazione iniziale.

NUMERO E QUANTITÀ

OBIETTIVO Associare a un numero naturale (da 1 a 10) la quantità di oggetti corrispondente.



MATERIALE DI SUPPORTO

SCHEDA N. 13/A; dieci bottoni.



CONSEGNA VERBALE

“Dammi un bottone/due bottoni/tre bottoni/...”

COME PROCEDERE

- ▶ Disponiamo i dieci bottoni davanti al bambino. Mostriamo il compito: prima prendiamo in mano e facciamo vedere il cartellino 1 (dicendo “uno”), poi posizioniamo un bottone davanti al bambino (ripetendo “uno”); poi rimettiamo il bottone nella sua disposizione iniziale. Prendiamo in mano e mostriamo al bambino il cartellino 1 e diamo la consegna verbale riferita a un bottone; se necessario, mostriamo una seconda volta il compito o diamo aiuto verbale (pronunciando le prime lettere del numero che il bambino dovrebbe dire o il numero intero); ripetiamo l’operazione finché il bambino ha acquisito l’abilità.
- ▶ Mostriamo un secondo compito: prima prendiamo in mano e facciamo vedere il cartellino 2 (dicendo “due”), poi posizioniamo due bottoni davanti al bambino uno per volta (contandoli a voce alta); infine rimettiamo i due bottoni nella loro posizione iniziale. Prendiamo in mano e facciamo vedere al bambino il cartellino 2 e diamo la consegna verbale riferita a due bottoni; se necessario, mostriamo una seconda volta il compito; ripetiamo l’operazione finché il bambino ha acquisito l’abilità. Ripetiamo la procedura con ciascuno dei primi due cartellini, più volte seguendo un ordine casuale (per esempio: 1-2-2-1-1...), omettendo la dimostrazione iniziale.
- ▶ Ripetiamo la procedura con il cartellino 3, cominciando dalla dimostrazione iniziale. Ripetiamo la procedura con ciascuno dei primi tre cartellini, più volte seguendo un ordine casuale (per esempio: 2-3-1-3-2-1...), omettendo la dimostrazione iniziale.
- ▶ Ripetiamo la procedura fino al cartellino 10.