**]**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| sicilia2 | [http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:xTeehAK4TGgUYM:http://www.agrigentoeda.it/eda/images/stories/logo_repubblica%2520italiana.png](http://www.google.it/imgres?imgurl=http://www.agrigentoeda.it/eda/images/stories/logo_repubblica%20italiana.png&imgrefurl=http://www.agrigentoeda.it/eda/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=7&Itemid=7&usg=__jbXK5cJln-_9_i5tMQmXP1a9ymg=&h=461&w=410&sz=101&hl=it&start=33&zoom=1&tbnid=xTeehAK4TGgUYM:&tbnh=128&tbnw=114&prev=/images?q=Educazione+degli+adulti&start=20&um=1&hl=it&sa=N&gbv=2&tbs=isch:1&um=1&itb) |  |

**Unione Europea \* Ministero Istruzione Università Ricerca \* Regione Sicilia \* Distretto Scolastico n. 1**

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Statale**

***“Don Michele Arena”***

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE A.S. 2020-21 - TERZO ANNO**

INDIRIZZO**: : Servizi per la Sanità e l’ Assistenza Sociale**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL’ALUNNO** | | | | | |
| Cognome: | | Nome: | | | Classe a.s. 2020-21: |
| Eventuali bisogni educativi speciali | ☐ disturbo specifico dell’apprendimento | | ☐ bisogno educativo speciale (da parte Cdc)  ☐ con documentazione ☐senza documentazione | | ☐ certificazione L. 104/92 con programmazione per:  ☐ obiettivi minimi ☐ obiettivi differenziati |
| Livello di conoscenza della lingua italiana  (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione) | | | | Lettura e scrittura  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | Comprensione ed esposizione orale  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 |
| **Docente tutor** |  | | | | |

|  |
| --- |
| QUADRO N. 2: AGGIORNAMENTO DEL BILANCIO PERSONALE |
| ***AGGIORNAMENTO DEL PROFILO DELL’ALLIEVO*** |
| ***DATA:*** |
| L’alunno/a confermaun livello di apprendimento *inadeguato, iniziale, base, intermedio, avanzato* mostra segni di miglioramento nell’impegno / nel metodo di studio / nella socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l’autonomia nello svolgimento dei compiti, mentre deve ancora migliorare nei seguenti ambiti: |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI*** |
| **EVENTUALI ALTRI TITOLI, CERTIFICAZIONI ED ATTESTATI CONSEGUITI** (indicare gli estremi delle certificazioni e degli attestati conseguiti in contesti scolastici) |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI*** |
| Nel periodo successivo all’intervista effettuata con il docente tutor all’inizio del secondo anno del biennio, l’alunno/a dichiara di aver acquisito le seguenti competenze:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **CONTESTO DELLA COMPETENZA** | **DATA DELLA DICHIARAZIONE** | **BREVE DESCRIZIONE** | **EVIDENZA**  (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna) | | **NON FORMALE**  (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti) |  | certificazioni linguistiche  certificazioni informatiche  volontariato  corsi di istruzione artistica  corsi di istruzione musicale  attività sportiva |  | | **INFORMALE**  (sviluppata nella vita quotidiana) |  | soggiorni all’estero  competenze informatiche  competenze in lingue differenti dall’italiano  attività culturali |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| QUADRO N. 3: PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO | |
| *A seguito della rilevazione delle esigenze lavorative del territorio nel settore economico di riferimento, il Consiglio d’Istituto, sentito il parere del CTS, ha deciso la seguente declinazione dell’indirizzo di studio:* | |
| ***PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO****:* **Servizi per la sanità e l’assistenza sociale** | |
| **CODICE ATECO** (Attività economica):  Q-86 assistenza sanitaria  Q-87 servizi di assistenza sociale residenziale  Q-87 assistenza sociale non residenziale | **SETTORE ECONOMICO-PRODUTTIVO** (SEP):  Servizi socio-sanitari |
| **CLASSIFICAZIONE NUP** (Nomenclatura Unica delle Professioni):  5.4- Professioni qualificate nei servizi sanitari.  5.5 – Professioni qualificate nei servizi sociali , culturali , di sicurezza , di pulizia e assimilati. | |
| **DESCRIZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA**:  Il diplomato dell’indirizzo dei **“Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”** possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all’integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell’assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell’attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l’utente che le reti informali e territoriali. | |
| **COMPETENZE OBIETTIVO DEL PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO:**   1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando   modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.   1. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane. 2. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e   tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.   1. Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la   salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della  autonomia nel proprio ambiente di vita.   1. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione   autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.   1. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni 2. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita 3. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***risultati di apprendimento intermedi per le attività e gli insegnamenti di***  ***area generale e di area di indirizzo*** | **Valutazione del livello intermedio[[1]](#footnote-1)** | | | |
| **AREA GENERALE**  **(in dettaglio negli Allegati A e B delle** [Linee Guida](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/percorsi+di+istruzione+professionale_2019.zip/62116c31-5808-03b0-a1fa-da31a01fdd6f?t=1569932141136) **ministeriali)** | **ASSE** | **3^anno** | **4^anno** | **5^** |
| 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | SCIENTIFICO TECNOLOGICO-  STORICO SOCIALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | LINGUAGGI  SCIENTIFICO-  TECNOLOGICO | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO  STORICO-SOCIALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | LINGUAGGI  SCIENTIFICO-TECNOLOGICO  STORICO-SOCIALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | LINGUAGGI | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali | LINGUAGGI  SCIENTIFICO-TECNOLOGICO  STORICO-SOCIALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; | LINGUAGGI  SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | MATEMATICO  SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO  STORICO-SOCIALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi | MATEMATICO  SCIENTIFICO-TECNOLOGICO  STORICO-SOCIALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO  STORICO-SOCIALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | MATEMATICO  SCIENTIFICO-TECNOLOGICO  STORICO-SOCIALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| **COMPETENZE INTERMEDIE AREA D’ INDIRIZZO NEL TERZO ANNO[[2]](#footnote-2)**  **(in dettaglio Allegato C delle Linee Guida ministeriali)** | **ASSE** | **3^anno** | **4^anno** | **5^anno** |
| 1. Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l’esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Collaborare all’attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4: STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |
| Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, Il Consiglio di classe decide di *confermare / non confermare* la scelta di *consentire / non sentire* all’alunno/a l’utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali* / *tempi aggiuntivi per lo svolgimento di prove di verifica,* ricorrendo alla redazione di un Piano didattico personalizzato per Bisogni educativi speciali (BES), di cui all’allegato (*anche per alunni non italofoni*). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 5: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO) E PROGETTI SVOLTI** | | | |
| ***ATTIVITÀ*** | ***ESPERIENZE FORMATIVE*** | **LUOGO / STRUTTURA** | ***DURATA / ORE*** |
| Accoglienza | Attività del bilancio personale iniziale (per alunni di nuovo inserimento) |  |  |
| Colloqui informativi con il docente tutor |  |  |
| **PCTO** | Stage |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Esperienze di apprendistato** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Progetti e attività aggiuntive**  (Progetti strutturali e di ampliamento dell’offerta formativa) |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Mobilità studentesca** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** |
| ***TERZO ANNO*** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **PRIMO PERIODO**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA/Moduli da recuperare**  (codice e titolo) | **Misure di recupero** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **SECONDO PERIODO**  Le carenze formative del primo periodo sono state recuperate in ……………………………………………………………………...  / non sono state recuperate in ………………………………   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA/Moduli da recuperare**  (codice e titolo UdA) | **Misure di recupero o di sostegno** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   ***L’alunno è ammesso senza carenze formative / Il Consiglio di classe sospende il giudizio dello studente*** |
| **CREDITO SCOLASTICO:** |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI IeFP:**  *(indicare data e motivazione)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL QUARTO ANNO:** |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 7: EVENTUALI AGGIORNAMENTI DEL BILANCIO PERSONALE IN CORSO D’ANNO SCOLASTICO** |
| ***AGGIORNAMENTI DEL PROFILO DELL’ALLIEVO*** *(cancellare le voci dei riquadri non compilati)* |
| ***DATA:*** |
| L’alunno/a *è migliorato/a* **oppure** *non ha mostrato evidenti segni di miglioramento* per quanto riguarda l’impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l’autonomia nello svolgimento dei compiti |
| ***DATA:*** |
| L’alunno/a *è migliorato/a* **oppure** *non ha mostrato evidenti segni di miglioramento* per quanto riguarda l’impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l’autonomia nello svolgimento dei compiti |

|  |
| --- |
| **Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.**  ***Data di prima stesura da parte del tutor:*** …………………………………… ***Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:*** …………………………  **Date di aggiornamento ufficiale del PFI in sede di Consiglio di classe:**  1) …………………………………….; 2) …………………………………....; 3)......................................; 4) ……………………………....….; 5) ………………………..………….; 6) ………………………………………..  **ll/I docente/i TUTOR** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Il Coordinatore di classe**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Il genitore/tutore dell’ alunno**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**PIANO DIDATTICO DELLE UNITA’ DI APPRENDIMENTO**

(Allegare al fascicolo contenente i PFI degli alunni una copia delle Unità di Apprendimento sviluppate nell’ anno di riferimento)

|  |  |
| --- | --- |
| **3 ANNO** | **TITOLO UDA** |
| I Quadrimestre |  |
| II Quadrimestre |  |
| UDA di recupero |  |

**LEGENDA LIVELLI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello** | **voto** | **Indicatori esplicativi** |
| ***A – -Avanzato*** | 9-10 | *L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.* |
| ***B – Intermedio*** | 7-8 | *L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.* |
| ***C – Base*** | 6 | *L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.* |
| ***D – Iniziale*** | 5 | *L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note* |
| ***E – Inadeguato*** | 4 | *L’alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, non svolge compiti semplici in situazioni note* |
| ***F Non valutabile*** | <4 | *L’alunno, anche se opportunamente guidato/a, non svolge o si rifiuta di svolgere i compiti assegnati* |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Le competenze di livello intermedio variano progressivamente nel 3^, 4^, 5^ anno. [↑](#footnote-ref-2)