|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| sicilia2 | http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:xTeehAK4TGgUYM:http://www.agrigentoeda.it/eda/images/stories/logo_repubblica%2520italiana.png |  |

**Unione Europea \* Ministero Istruzione Università Ricerca \* Regione Sicilia \* Distretto Scolastico n. 1**

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Statale**

***“Don Michele Arena”***

 **PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE A.S. 2020-21 - TERZO ANNO**

INDIRIZZO**: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico**

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL’ALUNNO** |
| Cognome:  | Nome: | Classe a.s. 2020-21: |
| Eventuali bisogni educativi speciali | ☐ disturbo specifico dell’apprendimento  | ☐ bisogno educativo speciale (da parte Cdc)☐ con documentazione ☐senza documentazione | ☐ certificazione L. 104/92 con programmazione per:☐ obiettivi minimi ☐ obiettivi differenziati |
| Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione) | Lettura e scrittura☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | Comprensione ed esposizione orale☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 |
| **Docente tutor**  |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 2: AGGIORNAMENTO DEL BILANCIO PERSONALE** |
| ***AGGIORNAMENTO DEL PROFILO DELL’ALLIEVO***  |
| ***DATA:***  |
| L’alunno/a confermaun livello di apprendimento *non raggiunto, iniziale, base, intermedio, avanzato* mostra segni di miglioramento nell’impegno / nel metodo di studio / nella socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l’autonomia nello svolgimento dei compiti, mentre deve ancora migliorare nei seguenti ambiti: |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI*** |
| **EVENTUALI ALTRI TITOLI, CERTIFICAZIONI ED ATTESTATI CONSEGUITI** (indicare gli estremi delle certificazioni e degli attestati conseguiti in contesti scolastici) |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI*** |
| Nel periodo successivo all’intervista effettuata con il docente tutor all’inizio del secondo anno del biennio, l’alunno/a dichiara di aver acquisito le seguenti competenze:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTESTO DELLA COMPETENZA** | **DATA DELLA DICHIARAZIONE** | **BREVE DESCRIZIONE** | **EVIDENZA**(attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna) |
| **NON FORMALE**  (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti) |  | certificazioni linguistiche certificazioni informatichevolontariato corsi di istruzione artistica corsi di istruzione musicaleattività sportiva |  |
| **INFORMALE** (sviluppata nella vita quotidiana) |  | soggiorni all’estero competenze informatichecompetenze in lingue differenti dall’italianoattività culturali |  |

 |

|  |
| --- |
| QUADRO N. 3: PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO |
| A seguito della rilevazione delle esigenze lavorative del territorio nel settore economico di riferimento, il Consiglio d’Istituto, sentito il parere del CTS, ha deciso la seguente declinazione dell’indirizzo di studio: |
| **PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO***: Odontotecnico* |
| **CODICE ATECO**C - ATTIVITA’ MANIFATTURIEREC - 32 ALTRE INDUSTRIE MANIFATTURIERE32.50.20 Fabbricazione di protesi dentarie (inclusa riparazione) | **SETTORE ECONOMICO-PRODUTTIVO (SEP):** SERVIZI SOCIO-SANITARI |
| **CLASSIFICAZIONE NUP** (Nomenclatura Unica delle Professioni):3.2.1.6.2  -  Odontotecnici |
| **DESCRIZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA**:Il Diplomato nell’ indirizzo **“Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico”a**l termine del percorso possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio. |
| **COMPETENZE OBIETTIVO DEL PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO:** 1. **Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo**
2. **Individuare gli aspetti fisiologici correlati all’anatomia dell’apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell’apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico**
3. **Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi**
4. **Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica**
5. **Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi**
6. **Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***risultati di apprendimento intermedi per le attività e gli insegnamenti di*** ***area generale e di area di indirizzo*** | **Valutazione del livello intermedio** |
| **AREA GENERALE**  **(in dettaglio negli Allegati A e B delle** [Linee Guida](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/percorsi%2Bdi%2Bistruzione%2Bprofessionale_2019.zip/62116c31-5808-03b0-a1fa-da31a01fdd6f?t=1569932141136) **ministeriali)** | **ASSE** | **3^anno** | **4^anno** | **5^** |
| 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
 | SCIENTIFICO TECNOLOGICO-STORICO SOCIALE | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |
| 1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
 | LINGUAGGISCIENTIFICO-TECNOLOGICO | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |
| 1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
 | SCIENTIFICO-TECNOLOGICOSTORICO-SOCIALE | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |
| 1. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
 | LINGUAGGISCIENTIFICO-TECNOLOGICOSTORICO-SOCIALE | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |
| 1. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
 | LINGUAGGI | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |
| 1. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
 | LINGUAGGISCIENTIFICO-TECNOLOGICOSTORICO-SOCIALE | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |
| 1. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
 | LINGUAGGISCIENTIFICO-TECNOLOGICO | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |
| 1. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
 | MATEMATICOSCIENTIFICO-TECNOLOGICO | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |
| 1. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
 | SCIENTIFICO-TECNOLOGICOSTORICO-SOCIALE | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |
| 1. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
 | MATEMATICOSCIENTIFICO-TECNOLOGICOSTORICO-SOCIALE | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |
| 1. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
 | SCIENTIFICO-TECNOLOGICOSTORICO-SOCIALE | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |
| 1. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
 | MATEMATICOSCIENTIFICO-TECNOLOGICOSTORICO-SOCIALE | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |
| **COMPETENZE INTERMEDIE AREA D’ INDIRIZZO DEL TERZO ANNO[[1]](#footnote-1)****(in dettaglio negli Allegati C delle Linee Guida ministeriali)** | **ASSE** | **3^anno** | **4^anno** | **5^anno** |
| 1. Intervenire, con una buona capacità organizzativa, nella gestione dei protocolli di realizzazione di provvisori fissi e mobili anche in ambito digitale
 | PROFESSIONALE | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |
| 1. Rilevare i movimenti mandibolari e i limiti relativamente al concetto di occlusione e disclusione.

Distinguere, attraverso grafici e tabelle, il comportamento dei materiali plastici e metallici sulla base delle loro proprietà | PROFESSIONALE | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |
| 1. Raggiungere il conseguimento dell’obiettivo relativamente alla esecuzione di provvisori di protesi fissa e mobile, applicando le conoscenze dei procedimenti e delle tecniche di realizzazione più adeguate.
 | PROFESSIONALE | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |
| 1. Rappresentare graficamente le arcate dentarie anche attraverso l’uso del CAD individuandone le modalità di realizzazione più adeguate.
 | PROFESSIONALE | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |
| 1. Gestire e verificare i primi adempimenti inerenti l’iter di compilazione della certificazione dei manufatti.
 | PROFESSIONALE | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |
| 1. Provvedere all’attuazione dei protocolli di prevenzione dei rischi e dei pericoli riguardanti la salute personale e quella ambientale.
 | PROFESSIONALE | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale | ❏Avanzato ❏Intermedio ❏Base❏Iniziale |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4: STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |
| Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, Il Consiglio di classe decide di *confermare / non confermare* la scelta di *consentire / non sentire* all’alunno/a l’utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali* / *tempi aggiuntivi per lo svolgimento di prove di verifica,* ricorrendo alla redazione di un Piano didattico personalizzato per Bisogni educativi speciali (BES), di cui all’allegato (*anche per alunni non italofoni*). |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 5: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO) E PROGETTI SVOLTI** |
| ***ATTIVITÀ*** | ***ESPERIENZE FORMATIVE*** | **LUOGO / STRUTTURA** | ***DURATA / ORE*** |
| Accoglienza | Attività del bilancio personale iniziale (per alunni di nuovo inserimento) |  |  |
| Colloqui informativi con il docente tutor |  |  |
| **PCTO** | Stage |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Esperienze di apprendistato** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Progetti e attività aggiuntive**(Progetti strutturali e di ampliamento dell’offerta formativa) |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Mobilità studentesca** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** |
| ***TERZO ANNO*** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:***PRIMO PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA/Moduli da recuperare** (codice e titolo) | **Misure di recupero** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**SECONDO PERIODO**Le carenze formative del primo periodo sono state recuperate in ……………………………………………………………………...  / non sono state recuperate in ………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA/Moduli da recuperare** (codice e titolo UdA) | **Misure di recupero o di sostegno** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***L’alunno è ammesso senza carenze formative / Il Consiglio di classe sospende il giudizio dello studente***  |
| **CREDITO SCOLASTICO:**  |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI IeFP:***(indicare data e motivazione)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL QUARTO ANNO:** |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 7: EVENTUALI AGGIORNAMENTI DEL BILANCIO PERSONALE IN CORSO D’ANNO SCOLASTICO** |
| ***AGGIORNAMENTI DEL PROFILO DELL’ALLIEVO*** *(cancellare le voci dei riquadri non compilati)*  |
| ***DATA:***  |
| L’alunno/a *è migliorato/a* **oppure** *non ha mostrato evidenti segni di miglioramento* per quanto riguarda l’impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l’autonomia nello svolgimento dei compiti  |
| ***DATA:***  |
| L’alunno/a *è migliorato/a* **oppure** *non ha mostrato evidenti segni di miglioramento* per quanto riguarda l’impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l’autonomia nello svolgimento dei compiti  |

|  |
| --- |
| **Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.*****Data di prima stesura da parte del tutor:*** …………………………………… ***Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:*** …………………………**Date di aggiornamento ufficiale del PFI in sede di Consiglio di classe:**1) …………………………………….; 2) …………………………………....; 3)......................................; 4) ……………………………....….; 5) ………………………..………….; 6) ………………………………………..**ll/I docente/i TUTOR** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Il Coordinatore di classe**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Il genitore/tutore dell’ alunno**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**PIANO DIDATTICO DELLE UNITA’ DI APPRENDIMENTO**

(Allegare al fascicolo contenente i PFI degli alunni una copia delle Unità di Apprendimento sviluppate nell’ anno di riferimento)

|  |  |
| --- | --- |
| **3 ANNO** | **TITOLO UDA** |
| I Quadrimestre |  |
| II Quadrimestre |  |
| UDA di recupero |  |

**LEGENDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello** |  | **Indicatori esplicativi** |
| ***A – -Avanzato*** |  | *L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.* |
| ***B – Intermedio***  |  | *L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.* |
| ***C – Base***  |  | *L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.* |
| ***D – Iniziale***  |  | *L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note* |
| ***E – Inadeguato***  |  | *L’alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, non svolge compiti semplici in situazioni note* |
| ***F Non valutabile***  |  | *L’alunno, anche se opportunamente guidato/a, non svolge o si rifiuta di svolgere i compiti assegnati* |

1. Le competenze di livello intermedio variano progressivamente nel terzo, quarto, quinto anno [↑](#footnote-ref-1)