****

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE A.S. 2023-24 - TERZO ANNO**

INDIRIZZO**: *Enogastronomia e ospitalità alberghiera***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL’ALUNNO** | | | | | |
| Cognome: | | Nome: | | | Classe a.s. 2023-2024: |
| Eventuali bisogni educativi speciali | ☐ disturbo specifico dell’apprendimento | | ☐ bisogno educativo speciale (da parte Cdc)  ☐ con documentazione ☐senza documentazione | | ☐ certificazione L. 104/92 con programmazione per:  ☐ obiettivi minimi ☐ obiettivi differenziati |
| Livello di conoscenza della lingua italiana  (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione) | | | | Lettura e scrittura  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | Comprensione ed esposizione orale  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 |
| **Docente tutor** |  | | | | |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 2: AGGIORNAMENTO DEL BILANCIO PERSONALE** |
| ***AGGIORNAMENTO DEL PROFILO DELL’ALLIEVO*** |
| ***DATA:*** |
| L’alunno/a confermaun livello di apprendimento *non raggiunto, iniziale, base, intermedio, avanzato* mostra segni di miglioramento nell’impegno / nel metodo di studio / nella socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l’autonomia nello svolgimento dei compiti, mentre deve ancora migliorare nei seguenti ambiti: |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI*** |
| **EVENTUALI ALTRI TITOLI, CERTIFICAZIONI ED ATTESTATI CONSEGUITI** (indicare gli estremi delle certificazioni e degli attestati conseguiti in contesti scolastici) |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI*** |
| Nel periodo successivo all’intervista effettuata con il docente tutor all’inizio del secondo anno del biennio, l’alunno/a dichiara di aver acquisito le seguenti competenze:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **CONTESTO DELLA COMPETENZA** | **DATA DELLA DICHIARAZIONE** | **BREVE DESCRIZIONE** | **EVIDENZA**  (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna) | | **NON FORMALE**  (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti) |  | certificazioni linguistiche  certificazioni informatiche  volontariato  corsi di istruzione artistica  corsi di istruzione musicale  attività sportiva |  | | **INFORMALE**  (sviluppata nella vita quotidiana) |  | soggiorni all’estero  competenze informatiche  competenze in lingue differenti dall’italiano  attività culturali |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **QUADRO N. 3: PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** | |
| *A seguito della rilevazione delle esigenze lavorative del territorio nel settore economico di riferimento, il Consiglio d’Istituto, sentito il parere del CTS, ha deciso la seguente declinazione dell’indirizzo di studio:* | |
| *PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO:* ***Enogastronomia e ospitalità alberghiera*** | |
| **CODICE ATECO** (Attività economica):  I - ATTIVITA’ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE  I - 55 ALLOGGIO  I - 56 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI RISTORAZIONEC-ATTIVITÀ MANUFATTURIERE  C-10 INDUSTRIE ALIMENTARI  N - NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE  N - 79 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DELLE AGENZIE DI VIAGGIO, DEI TOUR OPERATOR E SERVIZI DI PRENOTAZIONE E ATTIVITÀ CONNESSE | **SETTORE ECONOMICO-PRODUTTIVO** (SEP):  SERVIZI TURISTICI  PRODUZIONI ALIMENTARI |
| **CLASSIFICAZIONE NUP** (Nomenclatura Unica delle Professioni):  5 - PROFESSIONI QUALIFICATE NELLE ATTIVITA’ COMMERCIALI E NEI SERVIZI  5.2 Professioni qualificate nelle attività ricettive e delle ristorative 5.2.1 Esercenti nelle attività ricettive 5.2.1.1 Esercenti nelle attività ricettive | |
| **DESCRIZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA**:  Il Diplomato di istruzione professionale nell’indirizzo “Enogastronomia e ospitalità alberghiera” possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell’intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell’enogastronomia e dell’ospitalità alberghiera.  Nell’ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti-e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio. | |
| **COMPETENZE OBIETTIVO DEL PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO:**   1. **Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.** 2. **Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un’ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell’innovazione.** 3. **Applicare correttamente l sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.** 4. **Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.** 5. **Valorizzare l’elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.** 6. **Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.** 7. **Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione auto-noma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.** 8. **Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.** 9. **Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un’ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.** 10. **Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.** 11. **Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***risultati di apprendimento intermedi per le attività e gli insegnamenti di***  ***area generale e di area di indirizzo*** | **Valutazione del livello intermedio** | | | |
| **AREA GENERALE**  **(in dettaglio negli Allegati A e B delle** [Linee Guida](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/percorsi+di+istruzione+professionale_2019.zip/62116c31-5808-03b0-a1fa-da31a01fdd6f?t=1569932141136) **ministeriali)** | **ASSE** | **3^anno** | **4^anno** | **5^** |
| 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | SCIENTIFICO TECNOLOGICO-  STORICO SOCIALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | LINGUAGGI  SCIENTIFICO-  TECNOLOGICO | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO  STORICO-SOCIALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | LINGUAGGI  SCIENTIFICO-TECNOLOGICO  STORICO-SOCIALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | LINGUAGGI | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali | LINGUAGGI  SCIENTIFICO-TECNOLOGICO  STORICO-SOCIALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; | LINGUAGGI  SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | MATEMATICO  SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO  STORICO-SOCIALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi | MATEMATICO  SCIENTIFICO-TECNOLOGICO  STORICO-SOCIALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO  STORICO-SOCIALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | MATEMATICO  SCIENTIFICO-TECNOLOGICO  STORICO-SOCIALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| COMPETENZE INTERMEDIE AREA D’ INDIRIZZO DEL TERZO ANNO[[1]](#footnote-1)  **(in dettaglio negli Allegati C delle Linee Guida ministeriali)** | **ASSE** | **3^anno** | **4^anno** | **5^anno** |
| 1. Utilizzare tecniche tradizionali di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti all’interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, secondo modalità di realizzazione adeguate ai diversi contesti produttivi | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Utilizzare tecniche di gestione a supporto dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi rispettando parametri di qualità. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Utilizzare tecniche, strumenti e attrezzature idonee a svolgere compiti specifici in conformità con le norme HACCP e rispettando la normativa sulla sicurezza e la salute nei contesti professionali. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Utilizzare, all’interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, procedure di base per la predisposizione di prodotti/servizi/menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, in contesti strutturati. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Utilizzare procedure tradizionali per l’elaborazione di prodotti dolciari e di panificazione in contesti strutturati, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Curare le fasi del ciclo cliente utilizzando modalità comunicative adeguate al raggiungimento dei risultati previsti, in contesti strutturati, con situazioni mutevoli che richiedono un adeguamento del proprio operato. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Collaborare alla realizzazione di eventi enogastronomici, culturali e di promozione del Made in Italy in contesti professionali noti. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Utilizzare procedure di base per la predisposizione e la vendita di pacchetti di offerte turistiche coerenti con i principi dell’eco sostenibilità e con le opportunità offerte dal territorio. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Utilizzare idonee modalità di collaborazione per la gestione delle fasi del ciclo cliente   all’interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera di riferimento,  secondo procedure standard, in contesti strutturati e con situazioni mutevoli che richiedono modifiche del proprio operato. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Utilizzare idonee modalità di supporto alle attività di budgeting-reporting aziendale secondo procedure standard, in contesti professionali strutturati. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |
| 1. Utilizzare all’interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera di   riferimento, idonee modalità di supporto alle attività di Destination marketing secondo procedure standard, in contesti professionali strutturati. | PROFESSIONALE | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale | ❏Avanzato  ❏Intermedio  ❏Base  ❏Iniziale |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4: STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |
| Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, Il Consiglio di classe decide di *confermare / non confermare* la scelta di *consentire / non sentire* all’alunno/a l’utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali* / *tempi aggiuntivi per lo svolgimento di prove di verifica,* ricorrendo alla redazione di un Piano didattico personalizzato per Bisogni educativi speciali (BES), di cui all’allegato (*anche per alunni non italofoni*). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 5: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO) E PROGETTI SVOLTI** | | | |
| ***ATTIVITÀ*** | ***ESPERIENZE FORMATIVE*** | **LUOGO / STRUTTURA** | ***DURATA / ORE*** |
| Accoglienza | Attività del bilancio personale iniziale (per alunni di nuovo inserimento) |  |  |
| Colloqui informativi con il docente tutor |  |  |
| **PCTO** | Stage |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Esperienze di apprendistato** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Progetti e attività aggiuntive** | Progetti strutturali |  |  |
| Progetti di ampliamento dell’offerta formativa |  |  |
|  |  |  |
| **Mobilità studentesca** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** |
| ***TERZO/QUARTO/QUINTO ANNO*** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **TRIMESTRE**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA/Moduli da recuperare**  (codice e titolo) | **Misure di recupero** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **PENTAMESTRE**  Le carenze formative del primo periodo sono state recuperate in ……………………………………………………………………...  / non sono state recuperate in ………………………………   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA/Moduli da recuperare**  (codice e titolo UdA) | **Misure di recupero o di sostegno** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   ***L’alunno è ammesso senza carenze formative / Il Consiglio di classe sospende il giudizio dello studente*** |
| **CREDITO SCOLASTICO:** |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI IeFP:**  *(indicare data e motivazione)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL QUARTO/QUINTO ANNO:** |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 7: EVENTUALI AGGIORNAMENTI DEL BILANCIO PERSONALE IN CORSO D’ANNO SCOLASTICO** |
| ***AGGIORNAMENTI DEL PROFILO DELL’ALLIEVO*** *(cancellare le voci dei riquadri non compilati)* |
| ***DATA:*** |
| L’alunno/a *è migliorato/a* **oppure** *non ha mostrato evidenti segni di miglioramento* per quanto riguarda l’impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l’autonomia nello svolgimento dei compiti |
| ***DATA:*** |
| L’alunno/a *è migliorato/a* **oppure** *non ha mostrato evidenti segni di miglioramento* per quanto riguarda l’impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l’autonomia nello svolgimento dei compiti |

|  |
| --- |
| **Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.**  ***Data di prima stesura da parte del tutor:*** …………………………………… ***Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:*** …………………………  **Date di aggiornamento ufficiale del PFI in sede di Consiglio di classe:**  1) …………………………………….; 2) …………………………………....; 3)......................................; 4) ……………………………....….; 5) ………………………..………….; 6) ………………………………………..  **ll/I docente/i TUTOR** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Il Coordinatore di classe**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**PIANO DIDATTICO DELLE UNITA’ DI APPRENDIMENTO** (Si allega copia Unità di Apprendimento progettate)

|  |  |
| --- | --- |
| **3/4/5 ANNO** | **TITOLO UDA** |
| TRIMESTRE |  |
| PENTAMESTRE |  |
| UDA di recupero |  |

**LEGENDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello** | **voto** | **Indicatori esplicativi** |
| ***A – -Avanzato*** | 9-10 | *L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.* |
| ***B – Intermedio*** | 7-8 | *L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.* |
| ***C – Base*** | 6 | *L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.* |
| ***D – Iniziale*** | 5 | *L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note* |
| ***E – Inadeguato*** | 4 | *L’alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, non svolge compiti semplici in situazioni note* |
| ***F Non valutabile*** | <4 | *L’alunno, anche se opportunamente guidato/a, non svolge o si rifiuta di svolgere i compiti assegnati* |

1. Le competenze di livello intermedio variano progressivamente nel terzo, quarto, quinto anno [↑](#footnote-ref-1)