

	<p style="text-align: center;">Istituto Statale Istruzione Superiore EUROPA</p> <p style="text-align: center;">Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA Http://www.isiseuropa.gov.it Email: nais078002@pec.istruzione.it nais078002@istruzione.it tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112 codice fiscale: 93047350637</p>	
---	--	---

A cura delle prof.sse Maria Rosaria Visone/Giovanna Tondi

Titolo UdA	Io e il mio territorio	
Contestualizzazione	Il territorio vissuto non è sempre ben conosciuto e apprezzato dai ragazzi; il seguente percorso didattico si propone, attraverso le discipline raggruppate in assi culturali, di stimolare la curiosità e l'interesse alla conoscenza della propria realtà, dal punto di vista storico, geografico, sociale, economico, ecc., così da finalizzare tali conoscenze alla promozione e all'adozione di atteggiamenti di valorizzazione del proprio territorio, sentito come comune patrimonio da rispettare e da tutelare.	
Destinatari	Classi Prime - Professionale Servizi Commerciali A.S. 2018/19	
Periodo	Ottobre - Novembre	
Situazione/problema	In che modo è possibile promuovere la conoscenza delle bellezze e delle risorse del nostro territorio così da stimolare la curiosità e il desiderio di venire a visitarlo? Quale forma di pubblicizzazione potremo adottare? Realizziamo un prodotto multimediale per presentare il nostro territorio	
Competenza focus	Competenze sociali e civiche	
Competenze correlate	1. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali 2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
Insegnamenti coinvolti	Allegato 1	
Attività degli studenti	Fase	Attività
	Condivisione di senso	Si mette a fuoco la problematica legata alla valorizzazione del proprio territorio. Dopo un brainstorming iniziale, gli alunni discutono fra loro, condividono le proprie conoscenze e le proprie esperienze su aspetti del territorio che, per i loro vissuti, sentono e vivono come significativi. La produzione di una mappa concettuale sintetizza e visualizza questa produzione. Le idee vengono condivise nella cartella "cloud" di dropbox.com
	Allenamento	Si recuperano e si mettono in comune il patrimonio di conoscenze già acquisite e/o a seguito di percorsi di ricerca precedentemente sviluppati su aspetti storici, culturali, economici, sociali ecc. In classe, si lavora divisi in gruppi. Ogni gruppo ha il compito di recuperare informazioni satellitari del territorio (per esempio nelle mappe di www.google.it), utili per la valorizzazione del territorio. Si effettuano una o più ricognizioni sul territorio, finalizzate a raccogliere informazioni e integrare di quanto già scoperto; l'esplorazione sarà preceduta da una ricognizione sull'itinerario sulla piantina del territorio e da una ripartizione degli incarichi tra i gruppi: ogni gruppo si occuperà di fotografare i luoghi e gli elementi interessanti e di annotarli sulla piantina e annotando gli eventuali documenti incontrati sul percorso. Tutto il materiale è condiviso nella cartella "cloud" di dropbox.com
	Integrazione	Gli insegnanti propongono un compito autentico: esempio: <u>Il Comune di ...</u> <i>proposta per valorizzare una area del territorio.....</i>

		Si ascoltano le ipotesi degli alunni, i quali, divisi in piccoli gruppi, sono invitati a sottoporla ai compagni, illustrandone finalità e modalità di realizzazione. Dall'esame critico delle diverse ipotesi, gli alunni giungono alla condivisione e individuano la modalità più adatta per presentarla al Consiglio Comunale (Realizzazione di un prodotto multimediale)	inviti reali di
	Riflessione	Presentazione e analisi critica di quello realizzato attraverso l'elaborazione di	ne di
Attività di accompagnamento dei docenti	Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi: <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; • recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; • ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni. • classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; • collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti. 		
Prodotti /realizzazioni in esito	Documentazione anche fotografica delle varie fasi dei lavori di gruppo per facilitare la discussione tra gli alunni e tra i docenti delle varie discipline Verbalizzazione delle discussioni Mappe concettuali pluridisciplinari a completamento progressivo Prodotto multimediale per la comunicazione dell'idea		
Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Rubrica competenze focus Rubrica compito autentico Rubrica di prodotto con i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - significatività e pertinenza delle informazioni selezionate e utilizzate; - impiego delle tecniche e degli strumenti necessari all'esecuzione del compito (strumenti cartografici, tecniche grafiche, software multimediali ecc.); - efficacia del prodotto realizzato (chiarezza, fattibilità ecc.); - impegno e disponibilità alla collaborazione con i compagni. 		

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Definizione ricavata dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo 18/12/2006

Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

RUBRICA VALUTATIVA ANALITICA - FINE CLASSE SECONDA

Livelli	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Dimensioni				
Partecipazione ed interazione	Ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari; interagisce in maniera saltuaria	Comunica in maniera essenziale con i pari; partecipa ed interagisce non sempre in modo continuo	Comunica con i pari; partecipa in maniera attiva; dimostra autonomia e apporta il suo contributo	Comunica e condivide con i pari; coinvolge gli altri; apporta il contributo in maniera originale ed efficace
AUTOSTIMA	Ha una debole immagine di sé che lo porta ad una relazione conflittuale con gli altri	Ha una debole immagine di sé che lo rende passivo nella relazione con gli altri	Ha una positiva immagine di sé, anche se non sempre adatta alla relazione con gli altri	Ha una positiva immagine di sé che gli consente una costruttiva relazione con gli altri
RICONOSCE LE REGOLE DI VITA SOCIALE E CIVICA	Sollecitato rispetta le regole	Rispetta le regole	Rispetta ruoli e regole	Rispetta in modo consapevole ruoli e regole
COLLABORAZIONE	Sollecitato fornisce il suo contributo al lavoro del gruppo	Fornisce il suo contributo al lavoro del gruppo	È propositivo nella realizzazione di obiettivi comuni	Collabora efficacemente alla realizzazione di obiettivi comuni
ACCETTAZIONE OPINIONI ED IDEE DIVERSE	Fatica a riconoscere le opinioni ed idee diverse	Riconosce e accetta il punto di vista degli altri	Accetta consapevolmente il punto di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise	Accetta consapevolmente le opinioni e le idee diverse e valorizza la diversità

Allegato 1

Competenza	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	
Asse	Linguaggi	
Disciplina	Italiano	
Conoscenze		Abilità
Ricerca di opere d'arte (pittura, architettura, fotografia, film, musica....) del proprio territorio Testi descrittivi dei beni individuati		Identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica del proprio territorio
Disciplina	Lingue (Inglese/Spagnolo)	
Conoscenze		Abilità
Inglese Terminologia specifica. Produzione di semplici testi descrittivi Spagnolo (in lingua italiana) Ricerca delle tracce del passaggio degli spagnoli nel territorio individuato. I termini napoletani che derivano dallo spagnolo		Inglese Saper descrivere in lingua inglese in modo semplice il proprio territorio. Spagnolo (in lingua italiana) Saper collocare nella giusta successione cronologica la presenza del popolo spagnolo nella storia della propria città.
Disciplina	Scienze motorie	
Conoscenze		Abilità
Ricerca dei siti, mappatura Proposte per la valorizzazione		Individuare e valorizzare siti sicuri e facilmente riconoscibili per la realizzazione di attività sportive all'aperto
Asse	Storico-sociale	
Disciplina	Storia	
Conoscenze		Abilità
Ricerca delle testimonianze storico-artistiche dell'ambito territoriale di appartenenza: le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni storiche		Collocare gli eventi storici e le bellezze artistiche della propria città nella giusta successione cronologica valorizzandone le potenzialità.
Disciplina	Geografia	
Conoscenze		Abilità
I punti di interesse del territorio dal punto di vista storico, culturale, ambientale e la loro geolocalizzazione (Google Maps)		Utilizzare gli strumenti della Geografia per orientarsi nel territorio.
Disciplina	Diritto e economia	
Conoscenze		Abilità

Ricerca delle modalità e degli strumenti per la tutela dei beni culturali e del paesaggio	Comprendere il significato di beni culturali e di paesaggio Riconoscere le principali misure di tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali e del paesaggio
Competenza	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Asse	Scientifico tecnologico
Disciplina	Scienze integrate
Conoscenze	Abilità
Raccolta Dati, Analisi costruzione di tabelle, grafici.	Ricerca, leggere e raccogliere i dati relativi all'ambiente naturale del territorio comprendere l'importanza della diversità e della biodiversità per valorizzare i comportamenti di maggiore responsabilità e rispetto
Disciplina	Matematica
Conoscenze	Abilità
Creare mappe tematiche a diversi livelli all'interno di una stessa mappa, per la visualizzazione di siti archeologici, zone industriali, etc.	Attraverso Google Maps, Moduli e Shift, misura distanze, somma e calcola percorsi, evidenziare le correlazioni fra i dati raccolti ed elaborati
Disciplina	TIC
Conoscenze	Abilità
Ricerca consapevole di contenuti Web utilizzando adeguatamente i principali motori di ricerca. Wikipedia: vantaggi e rischi del modello di condivisione paritetica della conoscenza. Semplici strumenti software per la creazione di contenuti multimediali.	Orientarsi nella struttura e nel funzionamento della rete internet e dei servizi che essa offre. Individuare i servizi offerti da Internet riguardanti il territorio di riferimento utilizzando consapevolmente gli strumenti di ricerca offerti da Internet. Produrre liberamente un prodotto multimediale.
Asse	Storico-sociale
Disciplina	Tecniche professionali
Conoscenze	Abilità
Carta di identità del territorio vissuto: popolazione; occupazione; patrimonio naturale, culturale, storico e infrastrutturale; servizi pubblici, sistema produttivo. I fattori di sviluppo del territorio vissuto: formazione, innovazione, comunicazione, cooperazione, responsabilità, sostenibilità, risorse.	Riconoscere gli elementi che identificano il territorio vissuto Cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio vissuto e i suoi caratteri distintivi

Compito autentico

AS 2018/19			
Periodo	Ottobre-Novembre		
Classe	Classi Prime - Professionale Servizi Commerciali		
Competenza focus	Competenze sociali e civiche		
Competenze correlate	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		
Discipline	Tutte		
Consegna operativa <i>Compito dell'alunno</i>	<p>Il Comune di Pomigliano ci ha chiesto di partecipare al concorso "io e il mio territorio", indetto dal FAI per i ragazzi delle scuole superiori al fine di valorizzare un'area del nostro territorio.</p> <p>Scegli un'area del tuo territorio ed elabora un testo descrittivo che risponda a questa domanda: In che modo è possibile promuovere la conoscenza delle bellezze e delle risorse del nostro territorio così da stimolare la curiosità e il desiderio di venire a visitarlo?</p>		
Prestazione attesa con vincoli <i>Cosa l'alunno deve creare</i>	<p>Il testo deve occupare almeno 3 facciate di foglio protocollo.</p> <p>Il testo descrittivo deve contenere le seguenti informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● descrizione storico/culturale/ambientale del territorio scelto ● proposta di tutela e valorizzazione del territorio con i possibili effetti per il suo sviluppo economico ● una semplice descrizione in lingua inglese del territorio scelto al fine di promuoverlo. ● una semplice descrizione in lingua spagnola dei luoghi di interesse che possano testimoniare il passaggio degli spagnoli nel tuo territorio. <p>● Individuazione sulla mappa topografica allegata i luoghi delle risorse territoriali studiate ed elabora un percorso che contenga tali luoghi con distanze ed aree interessate</p>		
Tempi			
Alunno			
Livello		Voto	

Rubrica valutazione

Organizzazione del testo	Il testo è semplice. La coerenza tra le parti è priva di organicità.	Il testo è articolato. La relazione tra le parti è parzialmente coerente	Il testo è pertinente e completo. Le diverse parti risultano coerenti	Il testo è originale e approfondito. Le diverse parti risultano ben collegate e coerenti.
	Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4
Pertinenza del testo rispetto alla consegna	Il testo risponde in maniera parziale alla consegna	Il testo è ben articolato e risponde anche se in maniera semplice alla consegna	Il testo è ben articolato e pertinente alla consegna	Il testo risponde pienamente alla consegna, presenta elementi originali e approfondimenti
	Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4
Pertinenza della proposta di valorizzazione	La proposta è solo accennata	La proposta è sviluppata in modo semplice ma coerente	La proposta è sviluppata in modo completo e coerente	La proposta contiene soluzioni pertinenti e originali
	Punti 2	Punti 4	Punti 6	Punti 8
Utilizzo delle conoscenze disciplinari	Utilizza in misura minima le conoscenze proprie delle discipline	Utilizza in forma essenziale le conoscenze proprie delle discipline	Utilizza in maniera completa le conoscenze proprie delle discipline	Rielabora in modo originale le conoscenze proprie delle discipline trovando nessi e collegamenti
	Punti 0,5	Punti 1	Punti 1.5	Punti 2
Utilizzo del lessico specifico	Il lessico è povero e ripetitivo	Il lessico è impreciso	Il lessico è adeguato	Il lessico è preciso, ricco e vario
	Punti 0,5	Punti 1	Punti 1.5	Punti 2
Punteggio Totale...../20				

Tabella conversione

Intervallo	Voto	Livello
20-19	10	Avanzato
18 – 17	9	
16 – 14	8	
13 – 11	7	Intermedio
10 – 8	6	Base
7- 5	5	Iniziale
4-3	4	Non raggiunto
Inferiore a 3	3	