



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
AGIS01600N
IIS - DON MICHELE ARENA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali



Esiti

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 64	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 75	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 84	Ambiente di apprendimento
pag 92	Inclusione e differenziazione
pag 102	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 110	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 116	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 127	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 137	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	541	271,1	269,7	338,2
TECNICO ECONOMICO	215	147,2	167,7	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	241	180,6	291,2	375,1
Totale	997			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	42	8,6	14,9	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	24	4,8	12,7	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,6%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	1,5%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,1%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	1,8%	-	1,8%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	3,4%	3,8%	5,0%	13,5%
Istituti Tecnici	2,8%	3,0%	4,0%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIS01600N	83,18%			✓	
AGRI016019 2 A	69,57%				



					✓
AGTD01601X 2 A	85,71%			✓	
AGTD01601X 2 D	89,29%			✓	
AGTD01601X 2 G	80,00%		✓		
AGTD01601X 2 E	73,33%				✓
AGTD01601X 2 F	100,00%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIS01600N	72,79%				✓
AGRC01602N 2 A	90,00%	✓			
AGRC01602N 2 C	90,48%				✓
AGRI016019 2 B	70,83%			✓	
AGRI016019 2 C	80,00%		✓		
AGRI016019 2 D	61,90%			✓	
AGRI016019 2 AS	76,92%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIS01600N	90,67%		✓		
AGRI016019 5 A	94,44%		✓		
AGTD01601X 5 A	80,00%				✓
AGTD01601X 5 E	92,86%	✓			
AGTD01601X 5 F	91,67%		✓		
AGTD01601X 5 D	90,48%		✓		
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIS01600N	94,50%		✓		
AGRC01601L 5 F	75,00%			✓	
AGRC01602N 5 C	100,00%				✓
AGRC01602N 5 A	88,89%				✓
AGRI016019 5 AS	95,00%	✓			
AGRI016019 5 BS	93,33%	✓			
AGRI016019 5 B	100,00%				✓
AGRI016019 5 C	100,00%		✓		
AGRI016019 5 D	92,86%				



				✓	
--	--	--	--	---	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS01600N					10,81%	89,19%	10,05%	89,95%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS01600N					6,69%	93,31%	11,49%	88,51%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	40,2%	39,1%	19,5%	0,0%	1,1%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale AGRIGENTO	35,9%	38,3%	18,9%	4,6%	1,8%	0,5%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	37,9%	37,3%	17,8%	5,2%	1,5%	0,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	10,1%	41,6%	32,6%	10,1%	4,5%	1,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale AGRIGENTO	17,8%	36,8%	27,2%	12,0%	4,5%	1,7%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	17,5%	33,2%	26,7%	14,3%	6,2%	2,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Dai dati si evince che la popolazione dell'IIS "Don M. Arena" di Siacca è molto eterogenea. L'Istituto presenta un indice di status socio economico e culturale complessivamente medio: - medio basso per le classi quinte dell'Istituto Tecnico - medio alto per le classi seconde dell'Istituto Tecnico - medio basso per le classi quinte dell'Istituto Professionale - alto per le classi seconde dell'Istituto Professionale. Il contesto di provenienza degli studenti è variegato, sia per provenienza territoriale (il bacino d'utenza è ampio ed include i comuni vicini) sia per status socio economico familiare. Le situazioni di disagio economico sono inferiori alla media nazionale (0,4%) per tutte le classi ad eccezione delle quinte professionali (1,8% dell'IIS "ARENA" contro lo 0,9% Nazionale). La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è inferiore sia alla media regionale che nazionale.

Vincoli

I dati relativi all'a.s 2021/22 evidenziano che circa il 40,2 % degli studenti che hanno scelto l' IP si attesta ad un livello base di competenze (6), superiore alla media nazionale e regionale; il rapporto migliora nel livello intermedio (8) il dato è più favorevole nell' istruzione tecnica. Dato il contesto generalmente sfavorevole, la scuola si fa carico delle situazioni di disagio a vario titolo con iniziative rivolte agli alunni, alle famiglie, in collaborazione con il contesto territoriale, impiegando risorse significative per il loro superamento. L'azione formativa è volta a prevenire e contrastare il disagio, la marginalizzazione, la dispersione scolastica, i condizionamenti sociali, attraverso attività e progetti (n. progetti di ampliamento dell'offerta formativa) e per la riduzione del disagio rivolti agli alunni (Sportello ascolto e progetti POC) e ai docenti (Progetti di didattica attiva e sulle tematiche dell'Inclusione). Data la difficoltà oggettiva e personale a svolgere un ruolo attivo all'interno dei percorsi formativi dei propri figli, le attese delle famiglie rispetto al progetto formativo e all' inserimento lavorativo sono elevate, e comportano per l'istituzione scolastica un notevole impegno nell'offrire attività di supporto/potenziamento,



ampliamento del curriculum,
orientamento nel mondo del lavoro
attraverso convenzioni con enti e
partner interni ed esterni al
territorio desumibile dall'elevato
numero di convenzioni attivate.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il distretto di Sciacca presenta tradizioni affermate e legate alla natura, nella duplice espressione paesaggistica e dei prodotti della terra, del mare e in presenza di un notevole bacino idrotermale nel Mediterraneo. La scuola promuove progetti educativi specifici (legalità, ambiente, prevenzione, sicurezza) in sinergia con gli Enti Locali (Comuni, ASL...), le FF.OO. (Arma dei Carabinieri, polizia di Stato , Guardia di Finanza, Guardia costiera), le Associazioni locali, gli Ordini professionali a supporto delle attività formative, attraverso la sottoscrizione di accordi,reti e convenzioni finalizzate a migliorare le conoscenze e le competenze tecnico-professionali degli allievi, attraverso i PCTO. Il progetto formativo dell' istituto puntando su un' offerta articolata e variegata (istruzione tecnica e professionale con 9 indirizzi di studio e istruzione per adulti) tende a valorizzare e produrre competenze spendibili secondo le risorse territoriali: Rilevanza del settore ittico e dell'attività diportistica Patrimonio naturalistico e culturale d'interesse comunitario Presenza di importanti strutture ricettive. Affermazione di imprese familiari nel settore turistico. Presenza di aziende agricole di piccole e medie dimensioni diffuse. Presenza di imprese artigiane (ceramica,

Vincoli

L' integrazione delle risorse, già promossa in passato da accordi di programmazione negoziata non ha prodotto progetti virtuosi nè condivisi fra gli attori territoriali, pubblici e privati, tale da valorizzare il territorio, innovare l' offerta e produrre occupazione. Nel territorio mancano gli elementi adeguati ad innescare scenari di sviluppo dinamici: azioni di marketing e promozione territoriale a sostegno dell' imprenditoria; conoscenza delle risorse per diversificare l' offerta; cultura ecologica; formazione professionale; servizi adeguati allo sviluppo delle imprese. Si rileva una certa frammentarietà del tessuto produttivo, infrastrutture e servizi all'impresa scarsi, carente sistema dei trasporti, limitata anche la cultura imprenditoriale in genere. Il TASSO di DISOCCUPAZIONE nel 2021 della provincia di Agrigento è al 22.1%, più elevato della media regionale 19% e nazionale 9.6% ; il FENOMENO MIGRATORIO nel 2021, incide a livello provinciale del 3.5 % - rispetto al dato del sud e delle isole 4.2% e nazionale 8.8%, a dimostrazione di un certo immobilismo della popolazione e diffusione del lavoro sommerso.



lavorazione del corallo)



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	3,1%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AGIS01600N	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	73,5%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	75,0%	98,5%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AGIS01600N	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	86,8%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	82,4%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	21	11,0%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	9	9,5%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	72,7%	67,5%	73,6%
Disegno	✓	27,3%	41,2%	42,6%
Elettronica	✓	22,7%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica		18,2%	19,8%	20,4%
Enologico		4,5%	3,7%	4,3%
Fisica	✓	72,7%	67,5%	71,8%
Fotografico		9,1%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	95,5%	94,7%	94,4%
Lingue	✓	68,2%	72,0%	57,3%
Meccanico		27,3%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	68,2%	65,0%	60,4%
Musica		4,5%	11,5%	12,6%
Odontotecnico	✓	13,6%	5,3%	4,0%
Restauro		0,0%	2,9%	2,0%
Scienze	✓	68,2%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	50,0%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,4%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		4,5%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	5,3%	6,9%
Aula Magna	✓	77,3%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	45,5%	47,3%	42,2%
Teatro		13,6%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		4,5%	10,6%	15,7%
Cucina interna		18,2%	17,1%	15,2%
Aula generica	✓	59,1%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,1%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,0%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	44,4%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		11,1%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		50,0%	62,7%	52,6%



Palestra	✓	100,0%	88,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	42,9%	17,5%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	1,9%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	1,8%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,6%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,9%	8,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,9%	8,5%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AGIS01600N	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,2%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	25,0%	0,3%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'istituzione è costituita da diversi plessi tutti serviti dai mezzi di trasporto pubblico e facilmente raggiungibili con mezzo proprio. La maggior parte degli edifici sono strutture pubbliche costruite tra gli anni settanta e i novanta, dotati di aule speciali e laboratori di settore. Sono presenti impianti sportivi interni ed esterni che necessitano di interventi di manutenzione straordinaria nonostante alcuni plessi siano stati oggetto di interventi di riqualificazione con finanziamenti a valere rispettivamente su fondi provinciali ed europei (Asse II). In seguito ai finanziamenti FERS la scuola è dotata di nuove tecnologie per la didattica (Lavagne digitali, tablet, aule multimediali). Le risorse economiche significative sono quelle Statali, Regionali ed Europee (Fondi Strutturali). In seguito a nuovi finanziamenti FESR nel periodo di emergenza sanitaria la scuola ha ottenuto finanziamenti per lo svolgimento della DAD e della DDI per l'a.s. 20/21. I fondi sono riconducibili a vari avvisi, tra cui PON Smart Class (Asse II - FESR), lanciati con lo scopo di offrire alle istituzioni scolastiche la possibilità di acquisire dispositivi (notebook, tablet, pc), piattaforme, software e altri accessori a supporto di didattica digitale e didattica a distanza da assegnare in comodato d'uso

Vincoli

Tutti i plessi, eccetto uno di proprietà privata, non sono strutturalmente adeguati alla normativa antincendio. Nonostante le ripetute richieste di messa in sicurezza e di adempimento degli obblighi in materia di prevenzione degli incendi e di sicurezza nei luoghi di lavoro di cui al d.p.r. n.151/2011, d.m. 26 agosto 1992 e 7 agosto 2017 e del d.lgs 81/2008, gli enti proprietari competenti non hanno provveduto. Modeste e sporadiche le contribuzioni da parte di privati legate a specifiche attività-eventi; Insufficienti quelle della Provincia e degli enti locali proprietari degli edifici scolastici. Si registra inoltre una riduzione dei contributi da parte di Stato, Regione e Provincia. Modesta possibilità di finanziamenti di tipo privato anche alla luce della situazione economico sociale del territorio. Numero di personale ATA addetto ai laboratori non adeguato alle esigenze.



gratuito agli studenti. Grazie al progetto Edugreen sono in via di progettazione tre laboratori: energie rinnovabili, agricoltura4.0-idroponica e sostenibilità ambientale.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		6%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,5%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	77,3%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	13,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		22,7%	19,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni	✓	13,6%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni		54,5%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIS01600N		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	172	91,0%	87,0%	81,5%	68,9%
A tempo determinato	17	9,0%	13,0%	18,5%	31,1%
Totale	189	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,0%	2,0%	2,3%	4,8%
35-44 anni	12,9%	13,3%	12,4%	16,0%
45-54 anni	36,1%	37,5%	36,3%	32,7%
55 anni e più	49,0%	47,2%	49,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	AGIS01600N	AGRIGENTO	SICILIA	nazionale %
Fino a 1 anno	13,2%	16,1%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	19,1%	17,1%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	17,6%	14,0%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	50,0%	52,8%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	17	12,9	11,5
Maternità	13	9,1	9,1
Altra motivazione	4	3,6	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	50	15.6	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	94,2%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,5%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	100,0%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		0,0%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni	✓	81,8%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		31,8%	24,7%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		18,2%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni	✓	50,0%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIS01600N		Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	11,1%	14,2%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	11,0%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	20,6%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	8	88,9%	54,2%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIS01600N		Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	23,5%	14,5%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	5,9%	18,8%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	3	17,6%	9,2%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	9	52,9%	57,4%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIS01600N		Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	2	33,3%	20,2%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,4%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	4,2%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni	4	66,7%	62,2%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	13	18,7	19,1
Maternità	1	2,6	3,8
Altro	20	20,9	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La metà del personale docente in servizio presso la scuola presenta 5 anni o più di servizio. Stesso rapporto contrattuale vale per il personale ATA. Per l'a.s. 2021/2022 sono stati assegnati 32 docenti di sostegno. Il personale di sostegno è in possesso di titoli specifici e presenta sufficienti competenze informatiche certificate. Nella nostra scuola è rilevante la presenza di docenti attivi nella libera professione con ricadute nel curriculum scolastico.

Vincoli

Cattedre organizzate su più istituzioni scolastiche. Inadeguate competenze linguistiche da incrementare tramite corsi interni finalizzati all'acquisizione di certificazioni linguistiche (Lingua Inglese). Dalla fine dell'a.s. 2019/2020 a oggi si è registrato un notevole sforzo di tutti gli attori della comunità scolastica alla formazione nel campo dell'innovazione didattica con acquisizione di nuove competenze digitali in risposta alla sfida della DAD e della DDI regolata dal Piano e dal regolamento d'Istituto per la DDI a.s.2020/2021.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola AGIS01600N	94,6%	93,4%	90,7%	91,4%
Riferimenti				
Provincia di AGRIGENTO	86,6%	88,4%	88,8%	92,5%
SICILIA	86,1%	83,8%	84,5%	88,1%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola AGIS01600N	100,0%	98,0%	97,4%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di AGRIGENTO	91,7%	89,7%	91,8%	91,6%
SICILIA	87,4%	87,5%	87,6%	91,0%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola AGIS01600N	97,9%	94,4%	81,4%	94,3%
Riferimenti				
Provincia di AGRIGENTO	91,0%	90,0%	89,3%	94,0%
SICILIA	89,2%	89,4%	89,0%	91,9%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola AGIS01600N	0,0%	7,4%	12,7%	16,2%
Riferimenti				
Provincia di AGRIGENTO	0,0%	8,9%	8,4%	9,2%
SICILIA	0,0%	15,0%	13,6%	13,0%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola AGIS01600N	4,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di AGRIGENTO	10,6%	12,3%	10,5%	14,6%
SICILIA	17,0%	16,7%	17,8%	15,4%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola AGIS01600N	8,3%	7,4%	32,6%	11,3%
Riferimenti				
Provincia di AGRIGENTO	10,8%	16,3%	17,6%	13,2%
SICILIA	16,6%	18,7%	19,8%	17,9%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola AGIS01600N	7,3%	35,8%	14,7%	24,8%	15,6%	1,8%
Riferimenti						
Provincia di AGRIGENTO	5,4%	21,6%	23,9%	22,6%	25,3%	1,2%
SICILIA	6,4%	25,3%	26,8%	19,8%	20,6%	1,1%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola AGIS01600N	10,0%	23,3%	26,7%	13,3%	26,7%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di AGRIGENTO	5,2%	26,4%	33,7%	17,2%	16,7%	0,8%
SICILIA	5,3%	22,1%	29,3%	19,1%	22,3%	1,8%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola AGIS01600N	0,0%	31,8%	27,3%	11,4%	29,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di AGRIGENTO	3,5%	22,1%	27,3%	19,4%	24,1%	3,5%
SICILIA	5,2%	23,7%	27,2%	18,5%	21,7%	3,7%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale



Situazione della scuola AGIS01600N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	6,3%	2,8%	2,2%	2,4%	2,3%
SICILIA	3,5%	2,1%	2,5%	2,3%	1,7%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola AGIS01600N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	6,3%	2,8%	2,3%	3,0%	3,0%
SICILIA	2,5%	1,6%	1,4%	1,2%	1,5%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola AGIS01600N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	4,0%	1,0%	0,0%	0,7%	0,4%
SICILIA	1,8%	1,0%	1,0%	0,8%	0,7%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola AGIS01600N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	7	2	1	0
Percentuale	6,8%	4,9%	1,6%	0,9%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di AGRIGENTO	8,2%	8,5%	3,1%	1,7%	0,9%
SICILIA	9,5%	6,8%	3,9%	1,6%	0,8%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola AGIS01600N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	1	0	0
Percentuale	6,8%	5,6%	2,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	8,6%	11,6%	5,3%	2,8%	4,0%
SICILIA	9,4%	7,2%	5,9%	2,2%	2,3%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola AGIS01600N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	0	1	0
Percentuale	4,1%	7,1%	0,0%	1,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	10,1%	11,7%	9,2%	5,3%	6,9%
SICILIA	5,7%	4,4%	3,7%	1,6%	1,2%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola AGIS01600N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	12	3	4	5
Percentuale	3,9%	8,4%	2,3%	3,6%	4,4%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	7,1%	7,2%	3,1%	3,0%	3,0%
SICILIA	8,8%	6,8%	4,4%	3,4%	2,4%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Economico					
Situazione della scuola AGIS01600N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	1	0
Percentuale	2,3%	3,7%	2,5%	2,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	4,5%	8,3%	5,9%	5,6%	2,5%
SICILIA	8,2%	7,1%	6,1%	6,0%	2,8%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola AGIS01600N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	2	1	0
Percentuale	2,0%	3,6%	4,2%	1,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	10,0%	10,7%	7,6%	6,1%	4,9%
SICILIA	9,0%	6,8%	5,9%	4,1%	1,9%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'anno 2021/2022 è superiore alla media regionale e nazionale sia nell'ambito professionale che Tecnico. Istituto Professionale La percentuale di studenti con debito scolastico è *inferiore al secondo e terzo anno rispetto all'indicatore regionale e a quello nazionale *inferiore al quarto anno rispetto all'indicatore nazionale. Istituto Tecnico (economico e tecnologico) La percentuale di studenti con debito è inferiore a tutti gli indicatori eccezion fatta per il terzo anno del tecnico tecnologico. L'analisi del voto finale mostra che il 43% dei nostri studenti dell'indirizzo professionale si diploma con un voto inferiore o uguale a 70, un 40% con voto tra 71 e 90 ed il 13% con voto superiore a 91. Gli alunni dell'indirizzo tecnico che si diplomano con un voto superiore a 91 sono in percentuale maggiore rispetto ai parametri nazionali e regionali. Non sono stati registrati abbandoni e si sono trasferiti nel nostro istituto da altre scuole: * 17 alunni al professionale * 14 alunni al tecnico.

Punti di debolezza

Gli alunni che hanno lasciato il nostro Istituto, trasferendosi altrove, nell'a.s. 2021/22 sono stati 28 nell'indirizzo professionale, con percentuali superiori rispetto al trend nazionale e regionale e 11 al tecnico. Non ci sono stati 100 e lode nell'indirizzo tecnico.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					189,4	183,3	189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	175,8	83,2	-6,0	94,2	↓	↓	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 2A	166,6	69,6	-21,4	95,0	↓	↓	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 2A	181,0	85,7	-1,5	92,9	↓	↔	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 2D	178,9	89,3	-4,8	96,4	↓	↔	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 2E	154,2	73,3	-28,4	86,7	↓	↓	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 2F	179,2	100,0	5,0	100,0	↓	↔	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 2G	203,0	80,0	23,1	90,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					154,1	155,9	166,8
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	156,8	72,8	-4,4	83,8	↔	↔	↓
Plesso AGRC01601L - Sezione 2F	160,1	35,7	n.d.	71,4	↔	↔	↓
Plesso AGRC01602N - Sezione 2A	156,6	90,0	-1,6	100,0	↔	↔	↓
Plesso AGRC01602N - Sezione 2C	153,0	90,5	-9,5	90,5	↔	↔	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 2AS	163,0	76,9	0,6	88,5	↑	↑	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 2B	155,4	70,8	-7,6	75,0	↔	↔	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 2C	157,0	80,0	-3,4	90,0	↔	↔	↓
Plesso AGRI016019 -	151,8	61,9	-8,5	76,2	↔	↔	↓



Sezione 2D							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,8	176,3	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	174,8	83,2	-14,4	93,5	↔	↔	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 2A	174,3	69,6	-21,7	95,6	↔	↔	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 2A	187,3	85,7	-3,4	92,9	↑	↑	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 2D	181,6	89,3	-9,6	96,4	↔	↑	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 2E	152,3	73,3	-38,1	86,7	↓	↓	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 2F	172,0	100,0	-9,2	94,1	↓	↓	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 2G	174,4	80,0	-12,6	90,0	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					157,7	160,0	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	161,9	72,8	-5,5	83,8	↑	↔	↓
Plesso AGRC01601L - Sezione 2F	172,7	35,7	n.d.	71,4	↑	↑	↑
Plesso AGRC01602N - Sezione 2A	153,9	90,0	-9,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGRC01602N - Sezione 2C	162,0	90,5	-6,3	90,5	↑	↔	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 2AS	157,8	76,9	-8,9	88,5	↔	↔	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 2B	167,0	70,8	0,3	75,0	↑	↑	↔
Plesso AGRI016019 - Sezione 2C	163,8	80,0	-3,4	90,0	↑	↑	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 2D	158,4	61,9	-7,2	76,2	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove



INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 158,0	Punteggio Sud e Isole 158,2	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	153,5	90,7	-17,6	98,7	↓	↓	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5A	149,9	94,4	-25,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 5A	167,4	80,0	-13,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 5D	151,5	90,5	-20,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 5E	154,3	92,9	-15,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 5F	149,9	91,7	-24,3	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 143,0	Punteggio Sud e Isole 142,9	Punteggio nazionale 153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	143,2	94,5	-10,4	100,0	↔	↔	↓
Plesso AGRC01601L - Sezione 5F	150,8	75,0	-4,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRC01602N - Sezione 5A	144,7	88,9	-12,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRC01602N - Sezione 5C	137,4	100,0	-18,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5AS	160,5	95,0	13,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGRI016019 - Sezione 5B	129,8	100,0	-26,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5BS	133,1	93,3	-16,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5C	148,3	100,0	-8,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5D	132,8	92,9	-24,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					173,2	172,7	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	167,6	90,7	-15,9	98,7	↓	↓	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5A	165,2	94,4	-24,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 5A	186,7	80,0	-14,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 5D	165,5	90,5	-21,2	95,2	↓	↓	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 5E	158,4	92,9	-24,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 5F	169,4	91,7	-19,3	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					150,3	150,2	161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	156,4	94,5	-6,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRC01601L - Sezione 5F	164,7	75,0	2,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGRC01602N - Sezione 5A	157,2	88,9	-6,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRC01602N - Sezione 5C	164,4	100,0	1,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGRI016019 - Sezione 5AS	145,1	95,0	-9,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5B	161,0	100,0	-4,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5BS	126,9	93,3	-30,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5C	173,5	100,0	10,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGRI016019 - Sezione 5D	164,6	92,9	1,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					168,8	169,1	191,4
Istituti Tecnici - classi	163,5	90,7	-23,5	97,3	↓	↓	↓



quinte/ultimo anno							
Plesso AGRI016019 - Sezione 5A	158,1	94,4	-36,0	94,4	↓	↓	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 5A	177,8	80,0	-20,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 5D	166,3	90,5	-22,6	95,2	↓	↓	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 5E	157,4	92,9	-28,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 5F	161,8	91,7	-29,3	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					153,9	154,0	170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	154,1	94,5	-17,2	100,0	↔	↔	↓
Plesso AGRC01601L - Sezione 5F	137,2	75,0	-35,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGRC01602N - Sezione 5A	161,9	88,9	-12,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRC01602N - Sezione 5C	167,2	100,0	-5,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5AS	154,5	95,0	-7,3	100,0	↔	↑	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5B	150,7	100,0	-22,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5BS	147,2	93,3	-17,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5C	163,7	100,0	-7,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5D	144,2	92,9	-30,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					174,4	173,3	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	165,8	90,7	-20,7	98,7	↓	↓	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5A	178,2	94,4	-13,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 5A	183,0	80,0	-13,8	100,0	↑	↑	↓



Plesso AGTD01601X - Sezione 5D	160,0	90,5	-29,1	95,2	↓	↓	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 5E	159,9	92,9	-27,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGTD01601X - Sezione 5F	149,6	91,7	-42,1	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					155,4	154,0	166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	159,1	94,5	-9,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRC01601L - Sezione 5F	164,7	75,0	-3,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRC01602N - Sezione 5A	158,6	88,9	-10,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRC01602N - Sezione 5C	178,5	100,0	11,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGRI016019 - Sezione 5AS	161,8	95,0	2,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5B	158,8	100,0	-9,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5BS	130,2	93,3	-33,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5C	153,5	100,0	-14,1	100,0	↓	↔	↓
Plesso AGRI016019 - Sezione 5D	176,4	92,9	7,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGRI016019 - Sezione 2A	31,6%	47,4%	21,0%	n.d.	n.d.



Plesso AGTD01601X - Sezione 2A	23,1%	30,8%	30,8%	15,4%	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 2D	22,2%	29,6%	37,0%	11,1%	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 2E	46,2%	46,2%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 2F	17,6%	35,3%	41,2%	5,9%	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 2G	n.d.	11,1%	66,7%	22,2%	n.d.
Situazione della scuola AGIS01600N	24,5%	34,7%	32,6%	8,2%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	16,0%	27,2%	32,5%	21,3%	3,0%
Sud e Isole	20,6%	30,2%	30,0%	16,9%	2,4%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGRC01601L - Sezione 2F	30,0%	50,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso AGRC01602N - Sezione 2A	40,0%	50,0%	n.d.	10,0%	n.d.
Plesso AGRC01602N - Sezione 2C	63,2%	21,0%	5,3%	10,5%	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 2AS	30,4%	52,2%	17,4%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 2B	33,3%	55,6%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 2C	50,0%	27,8%	16,7%	5,6%	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 2D	43,8%	50,0%	n.d.	6,2%	n.d.
Situazione della scuola AGIS01600N	42,1%	43,0%	10,5%	4,4%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	47,4%	38,5%	10,1%	2,4%	1,6%
Sud e Isole	45,8%	35,6%	14,4%	3,3%	1,0%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGRI016019 - Sezione 2A	36,4%	40,9%	18,2%	4,6%	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 2A	15,4%	53,8%	23,1%	n.d.	7,7%
Plesso AGTD01601X - Sezione 2D	22,2%	51,8%	11,1%	14,8%	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 2E	92,3%	7,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 2F	31,2%	25,0%	25,0%	18,8%	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 2G	22,2%	77,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola AGIS01600N	35,0%	42,0%	14,0%	8,0%	1,0%
Riferimenti					
Sicilia	30,1%	38,7%	22,2%	7,5%	1,5%
Sud e Isole	31,2%	41,3%	19,5%	6,2%	1,8%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGRC01601L - Sezione 2F	30,0%	60,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso AGRC01602N - Sezione 2A	70,0%	20,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso AGRC01602N - Sezione 2C	57,9%	26,3%	15,8%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 2AS	60,9%	30,4%	8,7%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 2B	38,9%	55,6%	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 2C	50,0%	38,9%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 2D	68,8%	31,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola AGIS01600N	54,4%	36,8%	8,8%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	56,9%	35,6%	7,5%	n.d.	n.d.
Sud e Isole	57,6%	33,9%	7,4%	1,0%	n.d.
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGRI016019 - Sezione 5A	61,1%	16,7%	16,7%	5,6%	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 5A	50,0%	20,0%	10,0%	20,0%	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 5D	55,0%	35,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 5E	57,1%	21,4%	21,4%	n.d.	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 5F	58,3%	33,3%	8,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola AGIS01600N	56,8%	25,7%	13,5%	4,0%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	46,7%	32,1%	16,8%	3,9%	0,5%
Sud e Isole	46,9%	31,8%	16,7%	4,1%	0,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGRC01601L - Sezione 5F	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGRC01602N - Sezione 5A	66,7%	11,1%	22,2%	n.d.	n.d.
Plesso AGRC01602N - Sezione 5C	90,9%	n.d.	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 5AS	50,0%	25,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 5B	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 5BS	93,3%	6,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 5C	80,0%	5,0%	5,0%	5,0%	5,0%
Plesso AGRI016019 - Sezione 5D	92,9%	7,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola AGIS01600N	78,0%	11,9%	8,3%	0,9%	0,9%
Riferimenti					
Sicilia	68,8%	22,8%	7,3%	1,0%	n.d.
Sud e Isole	68,6%	23,3%	7,0%	1,1%	0,1%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGRI016019 - Sezione 5A	50,0%	22,2%	27,8%	n.d.	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 5A	30,0%	30,0%	20,0%	10,0%	10,0%
Plesso AGTD01601X - Sezione 5D	45,0%	55,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 5E	64,3%	35,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 5F	58,3%	16,7%	25,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola AGIS01600N	50,0%	33,8%	13,5%	1,4%	1,4%
Riferimenti					
Sicilia	44,1%	26,9%	17,8%	7,6%	3,6%
Sud e Isole	44,9%	26,8%	17,3%	7,4%	3,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGRC01601L - Sezione 5F	62,5%	37,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGRC01602N - Sezione 5A	55,6%	33,3%	n.d.	11,1%	n.d.
Plesso AGRC01602N - Sezione 5C	60,0%	20,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 5AS	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 5B	58,3%	33,3%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 5BS	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 5C	45,0%	25,0%	25,0%	5,0%	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 5D	35,7%	42,9%	14,3%	n.d.	7,1%
Situazione della scuola AGIS01600N	63,0%	25,0%	9,3%	1,8%	0,9%
Riferimenti					
Sicilia	75,8%	15,6%	6,1%	1,9%	0,5%
Sud e Isole	75,7%	15,8%	6,3%	1,7%	0,5%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso AGRI016019 - Sezione 5A	22,2%	50,0%	27,8%
Plesso AGTD01601X - Sezione 5A	10,0%	60,0%	30,0%
Plesso AGTD01601X - Sezione 5D	40,0%	45,0%	15,0%
Plesso AGTD01601X - Sezione 5E	35,7%	57,1%	7,1%
Plesso AGTD01601X - Sezione 5F	41,7%	58,3%	n.d.
Situazione della scuola AGIS01600N	31,1%	52,7%	16,2%
Riferimenti			
Sicilia	26,1%	48,3%	25,6%
Sud e Isole	27,4%	47,9%	24,7%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso AGRC01601L - Sezione 5F	12,5%	87,5%	n.d.
Plesso AGRC01602N - Sezione 5A	33,3%	66,7%	n.d.
Plesso AGRC01602N - Sezione 5C	36,4%	18,2%	45,4%
Plesso AGRI016019 - Sezione 5AS	35,0%	50,0%	15,0%
Plesso AGRI016019 - Sezione 5B	33,3%	66,7%	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 5BS	86,7%	13,3%	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 5C	40,0%	55,0%	5,0%
Plesso AGRI016019 - Sezione 5D	28,6%	35,7%	35,7%
Situazione della scuola AGIS01600N	40,4%	46,8%	12,8%
Riferimenti			
Sicilia	44,7%	46,0%	9,3%
Sud e Isole	47,1%	44,5%	8,4%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso AGRI016019 - Sezione 5A	64,7%	35,3%	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 5A	40,0%	50,0%	10,0%
Plesso AGTD01601X - Sezione 5D	70,0%	30,0%	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 5E	78,6%	21,4%	n.d.
Plesso AGTD01601X - Sezione 5F	66,7%	33,3%	n.d.
Situazione della scuola AGIS01600N	65,8%	32,9%	1,4%
Riferimenti			
Sicilia	55,9%	35,1%	9,0%
Sud e Isole	56,2%	34,6%	9,3%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso AGRC01601L - Sezione 5F	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso AGRC01602N - Sezione 5A	55,6%	44,4%	n.d.
Plesso AGRC01602N - Sezione 5C	54,6%	36,4%	9,1%
Plesso AGRI016019 - Sezione 5AS	80,0%	20,0%	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 5B	83,3%	16,7%	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 5BS	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI016019 - Sezione 5C	70,0%	15,0%	15,0%
Plesso AGRI016019 - Sezione 5D	92,9%	7,1%	n.d.
Situazione della scuola AGIS01600N	79,8%	16,5%	3,7%
Riferimenti			
Sicilia	79,0%	18,7%	2,3%
Sud e Isole	78,7%	18,7%	2,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS01600N	19,5%	80,5%
Sud e Isole	14,5%	85,5%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS01600N	1,6%	98,4%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS01600N	13,4%	86,6%
Sud e Isole	12,8%	87,2%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS01600N	7,0%	93,0%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS01600N	3,7%	96,3%
Sud e Isole	15,7%	84,3%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS01600N	15,3%	84,7%
Sud e Isole	15,8%	84,2%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS01600N	14,9%	85,1%
Sud e Isole	17,1%	82,9%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS01600N	24,7%	75,3%
Sud e Isole	15,0%	85,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS01600N	13,1%	86,9%	10,6%	89,4%
Sud e Isole	65,0%	35,0%	66,6%	33,4%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS01600N	22,2%	77,8%	14,2%	85,8%
Sud e Isole	70,5%	29,5%	73,4%	26,6%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola AGIS01600N - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



			✓		
--	--	--	---	--	--

Situazione della scuola AGIS01600N - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola AGIS01600N - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AGIS01600N - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello



precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nell'area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" si riporta il livello di apprendimento raggiunto nelle prove di italiano, matematica e inglese dagli studenti della scuola, in relazione ai riferimenti territoriali e alle scuole con background socioeconomico e culturale simile. I punti di forza sono costituiti dai risultati raggiunti dall'Istituto professionale che presenta: *

- risultati superiori alla media della Sicilia e delle isole in: -Matematica - classi quinte (4 classi con risultati superiori anche rispetto alla media nazionale) -Inglese reading - classi quinte (2 classi con risultati superiori anche rispetto alla media nazionale) risultati in linea con la media della Sicilia e delle isole in: -Italiano (classi quinte e seconde) -Matematica (classi seconde) -Inglese listening (classi quinte).

Per quanto riguarda la variabilità tra le classi essa è minore della media nelle classi quinte sia dell'indirizzo tecnico che professionale. L'effetto scuola è in linea con i dati regionali per l'indirizzo professionale nelle prove di Matematica e Italiano

Punti di debolezza

I punti di debolezza sono costituiti dall'Istituto Tecnico che presenta dati Inferiori sia ai livelli nazionali che regionali in tutte le discipline e tutte le classi ad eccezione di matematica classi seconde dove sono in linea con i risultati regionali e delle isole. La variabilità tra le classi è maggiore nelle classi seconde dell'indirizzo tecnico per quanto riguarda la prova di matematica e nelle classi quinte dell'indirizzo professionale per quanto riguarda la prova di matematica. L'effetto scuola è nella media regionale per l'indirizzo tecnico ma il confronto con i dati del punteggio regionale è inferiore alla media.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle



caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", dispone che a decorrere dal 1° settembre 2020 venga istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. In attuazione delle disposizioni contenute nella L 92/2019 e ss. Linee guida ex DM 35 del 22/06/2020, l'IISS "Don Michele Arena" definisce il curriculum di educazione civica per gli anni scolastici 2020-2023, che esplicita assetto organizzativo e assetto didattico; obiettivi e contenuti; tematiche; valutazione. Ciascun consiglio di classe in coerenza con le indicazioni del Curricolo verticale potrà produrre una o più Unità di Apprendimento (UDA) interdisciplinari prendendo spunto, ove lo ritenesse necessario, dagli esempi elaborati dalla commissione di Ed.civica.

Punti di debolezza

Il livello delle competenze chiave pur potendosi ritenere nel complesso sufficiente, presenta alcune criticità. Purtroppo permangono situazioni di difficoltà, dovute all'ambiente socio-economico in cui vivono i nostri studenti che spesso hanno nella scuola il loro punto unico di riferimento. L'uso delle rubriche valutative non è ancora parte integrante dell'assetto valutativo dell'Istituto. Sono stati svolti diversi convegni sulle tematiche della legalità ma spesso non vengono svolti test o verifiche per valutare la ricaduta di questi eventi sulle competenze degli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficientemente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AGIS01600N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,82	178,59	190,87
AGIS01600N AGRC01602N A	149	77%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRC01602N C	143	70%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 B	152	67%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 C	146	78%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 AS	160	85%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 A	144	94%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 D	133	62%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 BS	133	94%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X A	147	73%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X D	157	87%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X E	158	65%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X F	152	71%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X G	161	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			179,24	177,69	191,34
AGIS01600N AGRC01602N A	163	77%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRC01602N C	165	60%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 B	174	67%	↔	↔	↓
AGIS01600N AGRI016019 C	172	78%	↔	↔	↓
AGIS01600N AGRI016019 AS	145	85%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 A	167	94%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 D	159	62%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 BS	127	94%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X A	172	73%	↔	↔	↓
AGIS01600N AGTD01601X D	168	87%	↔	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X E	165	65%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X F	167	71%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X G	157	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AGIS01600N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			187,04	185,68	199,76
AGIS01600N AGRC01602N A	160	77%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRC01602N C	171	70%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 B	157	58%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 C	162	78%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 AS	155	85%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 A	158	94%	↓	↓	↓



AGIS01600N AGRI016019 D	149	62%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 BS	147	94%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X A	169	73%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X D	166	87%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X E	153	65%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X F	168	71%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X G	151	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola AGIS01600N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,75	185,69	204,20
AGIS01600N AGRC01602N A	163	77%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRC01602N C	175	70%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 B	155	67%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 C	158	78%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 AS	162	85%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 A	177	94%	↔	↓	↓
AGIS01600N AGRI016019 D	182	62%	↔	↔	↓
AGIS01600N AGRI016019 BS	130	94%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X A	176	73%	↔	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X D	153	87%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X E	162	65%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X F	154	71%	↓	↓	↓
AGIS01600N AGTD01601X G	175	67%	↓	↓	↓



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola AGIS01600N	23,0%
Riferimento provinciale AGRIGENTO	39,3%
Riferimento regionale SICILIA	40,1%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	4,1%	1,8%	2,3%	2,1%
Arte e Design	2,0%	1,8%	2,9%	3,4%
Economico	20,4%	12,4%	12,2%	15,2%
Educazione e Formazione	6,1%	10,9%	6,1%	4,3%
Giuridico	6,1%	5,7%	7,9%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	2,0%	2,2%	2,4%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	20,4%	11,6%	12,8%	14,0%
Letterario-Umanistico	2,0%	7,4%	4,9%	4,7%
Linguistico	2,0%	5,0%	5,7%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	6,1%	14,0%	11,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	8,2%	2,8%	6,3%	8,0%
Psicologico	2,0%	2,8%	4,5%	3,3%
Scientifico	6,1%	13,6%	13,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	12,2%	5,9%	4,5%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari



2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola AGIS01600N			Riferimento provinciale AGRIGENTO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	12,5%	37,5%	66,7%	21,9%	11,4%	67,8%	19,6%	12,6%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	58,8%	29,4%	11,8%	53,0%	34,5%	12,5%	53,1%	33,3%	13,6%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	53,8%	23,1%	23,1%	65,0%	20,6%	14,4%	63,0%	21,9%	15,1%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	62,5%	0,0%	37,5%	59,9%	20,8%	19,3%	64,3%	21,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola AGIS01600N			Riferimento provinciale AGRIGENTO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	12,5%	37,5%	71,5%	13,5%	15,0%	67,9%	15,9%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	41,2%	5,9%	52,9%	57,0%	23,1%	19,9%	53,9%	25,0%	21,0%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	30,8%	15,4%	53,8%	60,4%	18,8%	20,8%	59,7%	20,9%	19,4%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	62,5%	0,0%	37,5%	58,1%	19,8%	22,1%	63,3%	19,8%	17,0%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	21,8%	11,6%	14,0%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	21,4%	10,7%	12,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	19,7%	13,1%	14,4%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	10,0%	15,8%	12,7%	8,7%
	Tempo determinato	60,0%	60,2%	51,0%	37,6%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	1,9%	1,3%
	Collaborazione	25,0%	10,7%	20,2%	29,9%
	Tirocinio	5,0%	7,7%	7,4%	10,1%
	Altro	0,0%	5,1%	6,8%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	13,3%	13,8%	11,2%	7,5%
	Tempo determinato	46,7%	62,3%	53,3%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	0,7%	2,0%	1,7%
	Collaborazione	13,3%	13,8%	20,3%	28,6%
	Tirocinio	20,0%	5,1%	6,2%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	5,0%	13,5%	11,3%	7,6%
	Tempo determinato	75,0%	67,0%	57,4%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	1,9%	1,4%
	Collaborazione	5,0%	7,0%	17,4%	24,8%



	Tirocinio	10,0%	6,0%	7,3%	9,7%
	Altro	5,0%	6,0%	4,7%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	17,9%	11,8%	8,8%
	Tempo determinato	92,9%	47,0%	42,6%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	2,6%	5,4%	2,1%
	Collaborazione	0,0%	15,2%	21,8%	30,0%
	Tirocinio	0,0%	10,6%	10,7%	12,1%
	Altro	7,1%	6,6%	7,7%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	12,1%	16,6%	12,0%	8,2%
	Tempo determinato	66,7%	54,8%	47,3%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	1,0%	4,8%	2,2%
	Collaborazione	15,2%	14,6%	20,5%	29,6%
	Tirocinio	0,0%	4,0%	8,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	5,9%	18,3%	12,0%	8,6%
	Tempo determinato	76,5%	57,4%	52,6%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	3,4%	1,9%
	Collaborazione	11,8%	10,9%	17,1%	26,6%
	Tirocinio	5,9%	9,4%	9,0%	11,4%
	Altro	0,0%	2,5%	6,0%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel	Agricoltura	25,0%	9,7%	7,8%	4,1%



2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Industria	35,0%	10,7%	13,9%	21,6%
	Servizi	35,0%	74,5%	76,5%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	13,3%	18,1%	9,8%	5,7%
	Industria	33,3%	16,7%	16,4%	21,6%
	Servizi	53,3%	65,2%	72,8%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	10,0%	8,5%	6,5%	3,5%
	Industria	10,0%	10,0%	11,9%	16,4%
	Servizi	50,0%	49,0%	50,7%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	7,1%	12,6%	6,6%	5,0%
	Industria	7,1%	15,9%	22,3%	28,3%
	Servizi	85,7%	70,2%	68,4%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	12,1%	16,6%	9,7%	6,8%
	Industria	21,2%	17,6%	23,0%	28,3%
	Servizi	60,6%	62,3%	64,4%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	5,9%	10,9%	6,1%	4,0%
	Industria	11,8%	12,4%	17,4%	20,8%
	Servizi	47,1%	43,6%	45,0%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,5%	0,7%	0,9%
	Media	65,0%	75,0%	79,2%	82,7%
	Bassa	30,0%	19,4%	18,4%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	6,7%	2,2%	0,7%	1,2%
	Media	60,0%	63,8%	77,8%	79,2%



	Bassa	33,3%	34,1%	20,5%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,0%	3,5%	1,3%	1,1%
	Media	50,0%	43,5%	52,4%	54,1%
	Bassa	15,0%	20,5%	15,4%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,3%	2,0%	3,0%
	Media	92,9%	70,2%	78,0%	79,9%
	Bassa	7,1%	27,2%	17,4%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,0%	2,4%	3,2%
	Media	66,7%	60,8%	72,2%	76,7%
	Bassa	27,3%	34,7%	22,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,5%	2,2%	2,3%
	Media	58,8%	44,1%	50,5%	53,0%
	Bassa	5,9%	18,3%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) è più alta rispetto al trend provinciale e regionale e in linea con quella nazionale. Le Percentuali di studenti diplomati nel nostro istituto nel 2018, 2019 e 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre dell'anno successivo sono tutte più alte delle percentuali regionali e nazionali.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 è del 23% più bassa sia della percentuale regionale che nazionale. Inferiori sono anche le percentuali degli alunni che riescono a conseguire i crediti nel tempo stabilito.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di



Il grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è inferiore a quella regionale mentre la percentuale di diplomati che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	84,6%	63,6%	56,9%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	76,9%	76,8%	72,9%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	84,6%	77,8%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,4%	28,3%	35,7%
Altri aspetti del curriculum		15,4%	10,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	69,2%	58,2%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	69,2%	65,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	76,9%	73,1%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		7,7%	17,2%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		15,4%	14,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,7%	91,6%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,9%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	83,3%	70,5%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	91,7%	69,5%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,8%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	36,8%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,7%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	75,8%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		58,3%	66,3%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	83,3%	66,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	91,7%	88,4%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	91,7%	78,9%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,3%	15,8%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,3%	85,5%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	93,1%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	84,6%	62,6%	68,3%



Programmazione per classi parallele	✓	84,6%	62,6%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	90,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		46,2%	45,0%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	87,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,5%	63,4%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		61,5%	53,4%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	84,6%	68,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,3%	84,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	92,3%	76,3%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,4%	23,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,3%	20,4%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	91,7%	76,3%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	58,3%	41,9%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	43,0%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,1%	26,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,2%	68,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,8%	36,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	38,5%	35,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	83,3%	80,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	66,7%	66,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	83,3%	73,9%	70,3%
Altro tipo di valutazione		41,7%	25,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	76,9%	74,6%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di	✓	76,9%	65,4%	60,5%



competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	76,9%	68,5%	68,9%
Altro tipo di valutazione		30,8%	20,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA

L'elaborazione del Curricolo d'Istituto avviene nel rispetto delle finalità, dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Linee Guida di Riforma dell'Istruzione Tecnica(IT) e del Riordino dell'Istruzione professionale (IP). Il quadro normativo costituisce la base di riferimento della progettazione didattica finalizzata al conseguimento del PECUP. Le Competenze Chiave Europee e le competenze disciplinari concorrono a strutturare lo studente dell'Arena come "persona competente". A partire dall'a.s.2020/2021 il curricolo si arricchisce con l'introduzione dell'insegnamento dell'Ed.Civica come da L92/2019 e ss.linee guida in DM 35/2020 Negli IP il D.lvo 61/2017 ,Decreto n. 92/2018 e Linee Guida, ridisegnano l'assetto organizzativo - didattico in termini di personalizzazione e flessibilità attraverso: Bilancio personale, Piano Formativo Individuale (PFI), Unità di Apprend.(UDA). I percorsi rispondono alle esigenze del contesto e coinvolgono vari soggetti (Enti locali, ASL, Ordini professionali, Aziende) per realizzare le priorità della scuola e promuovere lo sviluppo professionale mediante i PCTO. L'ampliamento dell'offerta è coerente al curricolo e si realizza in collaborazione con soggetti

Punti di debolezza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA

E' ancora insufficiente l'integrazione tra l'area di istruzione generale e l'area di indirizzo, soprattutto per il raggiungimento di quelle competenze che richiedono una progettazione sinergica fra le due aree e la circolarità tra teoria e pratica. La programmazione didattica basata sul modello competenze/abilità/conoscenze, non esplora tutte le dimensioni della programmazione per competenze (compiti di realtà, reti di conoscenze, UDA, dimensione interdisciplinare) compresa l'applicazione di strumenti di valutazione (rubriche, check list) Il curricolo non utilizza la quota di autonomia. Introdurre nel curricolo degli IP pratiche centrate sugli aspetti professionalizzanti del settore attraverso laboratori innovativi L'analisi e la revisione della progettazione richiede un ruolo più attivo di alcune funzioni strumentali. PROGETTAZIONE DIDATTICA La progettazione didattica affidata ai gruppi di lavoro (Dipartimenti) in funzione degli esiti è migliorabile permanendo una certa difficoltà di adattamento dei docenti alle nuove metodologie di progettazione condivisa. Scarsa partecipazione dalle famiglie ad incontri formativi ed informativi per la condivisione di strategie d'intervento. Pochi docenti praticano metodologie attive e innovative.



istituzionali (Uffici giudiziari, Camere penali, FF.OO, VVFF, Ufficio Circ. Marittimo). Inoltre i programmi ERASMUS+K2e i PON concorrono anche a conseguire la certificazione della lingua inglese rilasciata dal Trinity college. L'emergenza da Covid 19 e l'attivazione della didattica a distanza (DaD), sancita dal DPCM del 4 marzo 2020, ha impegnato tutti i soggetti ad assicurare l'interazione con gli alunni secondo modalità specificate nel "Regolamento e Linee Guida per la DAD" elaborato dal team digitale della scuola, con particolare riguardo alle esigenze degli alunni con disabilità, ai sensi del D.L. n. 22 dell'8 aprile 2020. Si è operata una rimodulazione didattica nel rispetto del curriculum d'istituto e degli obiettivi definiti nel PECUP, integrando le metodologie e-learning. In uso gli applicativi del RE, Argo Didup e la piattaforma Workspace for education nel dominio istituzionale, con il supporto del team digitale. La PROGETTAZIONE DIDATTICA per aree disciplinari in coerenza con gli Assi culturali/indirizzi di studio è affidata ai Dipartimenti secondo la specificità degli ordini, dei settori e degli indirizzi di studio; in DaD è stata rimodulata secondo contenuti essenziali, nuclei fondanti delle discipline; sono aggiornati anche i format di progettazione, PEI e PDP. Negli IP si pratica la didattica modulare basata su U.D.A valutate con Rubriche di processo/prodotto VALUTAZIONE La valutazione

Fabbisogno di competenze digitali applicate alle metodologie e-learning Migliorabile il livello di progettazione delle UDA attraverso compiti di realtà motivanti e centrati sulla cultura professionale.

VALUTAZIONE La valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave europee e di cittadinanza costituisce un elemento di criticità attualmente oggetto di indagine e approfondimento da parte della scuola che sta mettendo a punto opportuni indicatori. Dall'a.s. 2020/21 la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza confluisce nella rubrica appositamente elaborata dal gruppo di lavoro per l'Ed.Civica al fine di acquisire gli elementi valutativi del percorso progettato per UDA estese anche all'ordinamento tecnico e a tutte le classi in congruenza con il curriculum verticale di Ed.Civica- Dall'a.s.2020/21 la valutazione è prevista anche per il nuovo insegnamento di Ed.Civica che concorre all'ammissione alla classe successiva, all'attribuzione del credito e al voto del colloquio orale agli Esami di Stato. In coerenza con i nuovi orientamenti degli IP, anche l'impianto valutativo richiede nuovi strumenti di valutazione (rubriche, check list, schede di autovalutazione per studenti) Le prove comuni strutturate in ingresso, intermedie e finali nelle discipline Italiano, Inglese e matematica svolte con la modalità BYOD (bring your own device) hanno portato risultati spesso non in linea



periodica e finale degli apprendimenti e del comportamento avviene secondo criteri e modalità comuni per tutte le discipline. Vengono effettuate prove strutturate comuni di Italiano, Inglese e Matematica in ingresso, in itinere e finali.

con i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti a causa del fenomeno del cheating. Si stanno cercando modalità alternative per lo svolgimento di tali prove per garantire risultati più aderenti alle reali conoscenze/competenze degli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei



percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	95,7%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	76,3%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,3%	9,7%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,7%	3,8%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	84,6%	84,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	70,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	8,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	88,2%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	95,7%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	3,2%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	1,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		7,7%	0,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	69,2%	80,0%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	93,1%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		15,4%	5,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	5,4%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	95,0%
Classi aperte		66,7%	34,4%	34,8%
Gruppi di livello	✓	83,3%	65,6%	57,0%
Flipped classroom	✓	75,0%	73,1%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	41,7%	15,1%	18,7%
Metodo ABA		8,3%	8,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,2%	3,3%
Altra metodologia didattica		66,7%	53,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	93,8%	93,9%
Classi aperte		76,9%	43,1%	31,3%
Gruppi di livello	✓	61,5%	51,5%	55,7%
Flipped classroom	✓	92,3%	76,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	38,5%	14,6%	15,9%
Metodo ABA		7,7%	7,7%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica		61,5%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	5,4%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	91,7%	81,7%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		16,7%	31,2%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	82,8%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	83,3%	86,0%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	90,3%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,0%	71,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,3%	83,9%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	87,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		91,7%	78,5%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		75,0%	66,7%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	91,7%	50,5%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		58,3%	12,9%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	9,7%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	100,0%	74,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	58,3%	33,3%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	9,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,7%	13,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,6%	77,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		7,7%	20,0%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,6%	73,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	76,9%	74,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	76,9%	80,8%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	53,8%	66,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	76,9%	72,3%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,6%	80,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		76,9%	70,0%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		61,5%	51,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	61,5%	40,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		30,8%	8,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	84,6%	59,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	38,5%	20,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	9,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA Gli spazi laboratoriali sia specialistici che informatici sono periodicamente aggiornati con l'acquisto di strumentazioni e materiali; è presente l'Ufficio tecnico e un responsabile per ogni laboratorio che ne coordina l'uso. A causa dell'emergenza Covid, la creazione di spazi "virtuali" anziché reali, ha introdotto l'uso della piattaforma on-line Workspace for education nel dominio @iissarena.edu.it che anche ora continua ad essere utilizzata dai docenti e dagli studenti per la condivisione di video e materiali didattici. La scuola si sta dotando di nuove tecnologie e connettività, potenziando la Banda ultra larga e l'infrastruttura di rete LAN. L'istituto è provvisto di LIM nella maggioranza delle classi, monitor interattivi nelle varie sedi, un laboratorio mobile in ogni plesso, copertura wireless totale, Registro elettronico, Sito Web, sussidi e strumenti per l'inclusione degli alunni con BES. Nel plesso di via Giotto ha sede la biblioteca intesa come spazio culturale aperto alla comunità dove si svolgono annualmente manifestazioni come "Io Leggo perchè" e il "maggio dei libri".

DIMENSIONE METODOLOGICA La scuola ha attivato interventi formativi rivolti ai docenti sulle metodologie e-learning e l'uso della piattaforma Workspace for

Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA Gli spazi utilizzati non sempre rispondono alle esigenze di apprendimento degli alunni. Per carenza di fondi è problematico mantenere efficienti i laboratori. L'attivazione di piattaforme didattiche innovative (AULA INVALSI 01) ha visto un utilizzo limitato e concentrato in riferimento a performance specifiche: il numero medio di accessi risulta proporzionalmente inferiore al numero degli utenti registrati. Potenziare e regolamentare il servizio biblioteca in tutti i plessi mediante attività ad essa connesse (prestito, comodato, catalogo unico).

DIMENSIONE METODOLOGICA Utilizzo limitato di metodologie didattiche diversificate (lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica). Ancora carente la condivisione e il confronto fra docenti in merito a sperimentazione didattica e uso di metodologie innovative.



Education Alcuni indirizzi sperimentano modalità didattiche innovative:- didattica per ambienti di apprendimento e per classi parallele - didattica per U.d.A. (nei nuovi IP estesa anche agli Indirizzi Tecnici per promuovere le competenze trasversali). La scuola sviluppa competenze trasversali attraverso un uso educativo degli ambienti esterni esistenti (atrio, giardino, campi sportivi) e attività di promozione della lettura tra i giovani. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative: adozione e uso dei libri digitali; uso consapevole dei social network; implementazione di siti web e blog; utilizzo di software innovativi. La scuola ha attivato la palestra digitale (AULA INVALSI 01) per preparare i ragazzi alle prove standardizzate utilizzando le strategie didattiche attive. Sono attuate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (ABA). DIMENSIONE RELAZIONALE Il Regolamento d'istituto disciplina le regole di comportamento necessarie all'intera comunità scolastica; esso viene letto e commentato in classe e pubblicato sul sito web della scuola, affinché anche le famiglie ne vengano a conoscenza. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti anche attraverso progetti e strategie specifiche. Oltre ad applicare il Regolamento di disciplina alunni, si adottano provvedimenti con finalità educative basati su attività utili a



servizio della comunità scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		8,3%	2,1%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	50,0%	59,4%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	74,0%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,7%	89,6%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,7%	43,8%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		41,7%	63,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	52,1%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		50,0%	46,9%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		8,3%	9,4%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	38,5%	57,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,2%	70,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	88,8%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,5%	45,5%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		38,5%	57,5%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,2%	47,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		46,2%	42,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		15,4%	14,2%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	91,7%	76,6%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	85,1%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	92,6%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	83,3%	61,7%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,3%	9,6%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,3%	74,2%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		100,0%	77,3%	83,8%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	82,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,0%	53,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,7%	13,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,7%	86,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	91,7%	85,1%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	91,7%	79,8%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	41,7%	52,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	91,7%	70,2%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	25,0%	36,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	33,3%	66,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,5%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	76,9%	84,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	69,2%	71,8%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,9%	72,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	30,8%	46,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,2%	64,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	15,4%	36,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	30,8%	55,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,7%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		91,7%	69,1%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	50,0%	29,8%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	25,0%	31,9%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	66,7%	61,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		58,3%	51,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	84,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	9,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		8,3%	10,6%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		7,7%	3,1%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,9%	63,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	38,5%	27,5%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	23,1%	33,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	61,5%	61,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		23,1%	27,5%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	84,6%	77,9%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,7%	12,2%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		15,4%	13,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico AGRC01601L	0	0
Codice meccanografico AGRC01602N	0	0
Codice meccanografico AGRI016019	0	0
Codice meccanografico AGTD01601X	0	0
Situazione della scuola AGIS01600N	0	0
Riferimenti		
AGRIGENTO	1,4	12,6
SICILIA	2,1	22,1
ITALIA	4,6	39,9



I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	2,77	4,18	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,3%	63,8%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	23,4%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	51,1%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	91,7%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,3%	22,3%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		83,3%	66,0%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		91,7%	80,9%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	14,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		69,2%	52,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,5%	23,7%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,8%	41,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,9%	67,9%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	31,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		76,9%	61,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		76,9%	76,3%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		30,8%	15,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE Il confronto con i problemi della diversità e della disabilità è un impegno costante nel nostro istituto Nell' a.s. 2021/22 la scuola ha preso in carico 50 alunni DVA, 44 alunni con BES, garantendo: -percorsi di didattica individualizzata/personalizzata (espresse in PEI; PDP), supportati dalla corresponsabilità educativa di docenti, famiglie e ASL e altri esperti. - Il GLI con il supporto di studenti, genitori e rappresentanti delle associazioni del territorio ha atteso alla definizione e attuazione del PAI (Piano Annuale Inclusione) riferendosi al Gruppo per l' Inclusione Territoriale (GIT) di recente istituzione. Dei tanti progetti per l' ampliamento dell' offerta formativa nell'area inclusione e recupero del disagio giovanile a causa dell'emergenza Covid-19 solo pochi sono stati portati avanti. Per alunni con PdP si incentiva l' uso di strumenti compensativi (mappe digitali, Schemi e sintesi). RECUPERO E POTENZIAMENTO Con riferimento alla valutazione finale degli alunni nell' anno 2021-2022 la scuola ha predisposto un piano di recupero degli apprendimenti in modalità "blended" (presenza e distanza) per le discipline Italiano, Inglese e matematica. Di norma la scuola attiva diverse strategie compensative di recupero delle carenze disciplinari basate su

Punti di debolezza

INCLUSIONE Parte dei docenti curricolari e di sostegno non utilizza metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (ad esempio trascurato l' uso dei sussidi didattici in possesso dalla scuola per studenti BES o DSA, software per la comunicazione e software compensativi) Non è prassi consolidata la verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica Incentivare la pratica del monitoraggio periodico La progettazione delle attività riferita ai BES richiede maggiore sinergia fra il docente della disciplina e il docente contitolare Interventi più efficaci e pianificati per alunni con DSA Adeguare anche a distanza le azioni di sistema per i casi a rischio di dispersione. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità ma non valuta la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. Mancanza di mediatori linguistici per alunni non italofoni. Incentivare il dialogo esperienziale a livello di dipartimento per avere ricadute sull' efficacia della didattica; azioni di accompagnamento più incisive sui docenti in entrata Progettare ed attuare percorsi più specifici in funzione delle peculiarità di ciascun alunno, sia per le diverse disabilità sia per gli studenti con difficoltà di



interventi mirati, secondo la scelta dei rispettivi cdc : curricolare, sportello didattico: -Pausa didattica per l'intera classe - Per gli alunni fragili o a rischio dispersione la scuola ha attivato nell'a.s. 2021-2022 grazie alla Partecipazione ai fondi POC SICILIA-FSE due corsi uno di educazione alla salute (corso di pilates) e un corso di domotica. Il potenziamento di competenze o abilità trasversali è attuato attraverso la partecipazione a progetti PON ed Erasmus.

apprendimento, affinché PEI /PdP non si riducano a meri adempimenti formali Promuovere attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi in collaborazione con associazioni del territorio RECUPERO E POTENZIAMENTO Partecipazione saltuaria degli studenti ai moduli di recupero e scarsa partecipazione dalle famiglie per la condivisione di strategie d'intervento La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata, ma andrebbe migliorata Gli insegnanti realizzano percorsi differenziati nelle classi ma necessitano forme di maggior coordinamento e disseminazione delle attività a livello di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.





Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	50,0%	54,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		41,7%	39,4%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,7%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,3%	61,7%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	48,9%	43,4%
Altre azioni per la continuità		8,3%	11,7%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		7,7%	6,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	46,2%	55,0%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		38,5%	38,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,9%	85,5%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,5%	54,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		38,5%	38,9%	41,5%



Altre azioni per la continuità		15,4%	12,2%	14,8%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		66,7%	53,2%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	91,7%	58,5%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		58,3%	52,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	95,7%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	33,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		75,0%	66,0%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	91,7%	89,4%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	11,7%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di		53,8%	51,5%	57,9%



sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	76,9%	50,0%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		61,5%	54,6%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,3%	87,7%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	23,1%	30,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		53,8%	63,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	69,2%	75,4%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		7,7%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,0%	67,8%	62,9%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito



Situazione della scuola AGIS01600N	98,0%	98,4%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	97,6%	95,2%
SICILIA	96,7%	92,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	91,7%	91,3%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	33,3%	40,2%	42,6%
Service Learning		33,3%	31,5%	19,7%
Impresa in azione		8,3%	21,7%	18,2%
Attività estiva		41,7%	42,4%	54,4%
Attività all'estero		33,3%	34,8%	39,4%
Attività mista		50,0%	52,2%	44,8%
Altre modalità		25,0%	25,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	92,3%	86,9%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	38,5%	48,5%	50,6%
Service Learning		30,8%	30,0%	20,5%



Impresa in azione		23,1%	23,8%	22,7%
Attività estiva		38,5%	31,5%	52,3%
Attività all'estero		30,8%	27,7%	41,7%
Attività mista		46,2%	42,3%	44,5%
Altre modalità		38,5%	29,2%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	83,3%	89,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	50,0%	57,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	41,8%	56,1%
Enti pubblici		58,3%	64,8%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	89,0%	87,2%
Altri soggetti	X	25,0%	25,3%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	75,0%	81,7%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	41,7%	50,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	42,1%	58,6%
Enti pubblici		50,0%	65,9%	76,2%



Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	81,7%	87,8%
Altri soggetti	X	33,3%	24,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,5%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	86,4%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	81,8%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	81,8%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

CONTINUITÀ La scuola realizza percorsi di comprensione di se' e delle proprie attitudini grazie alla collaborazione con enti esterni (Sportello ascolto con psicologa, ASP) rivolti a tutte le classi di tutte le sedi.

ORIENTAMENTO in ENTRATA Si è sviluppato attraverso iniziative rivolte alle scuole di primo grado: incontri con i referenti, laboratori didattici, Open day, informazione attraverso le emittenti locali e brochure informativa.

ORIENTAMENTO in USCITA Prevede l'organizzazione di attività in raccordo con realtà universitarie, professionali e produttive del territorio: partecipazione agli eventi Orienta Sicilia a Palermo e Welcome week (Unipa); incontri con orientatori professionali delle forze armate e di polizia; incontro con un docente del Dipartimento di Economia (Unipa).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO L'attività dei PCTO ha risentito dell'emergenza Covid e sono state avviate le attività preliminari di Impresa Formativa Simulata (IFS) e le ore di PCTO si sono svolte in classe durante le ore curriculari. Sono stati stipulati diversi protocolli di intesa con società no profit e club service dell'interland.

Punti di debolezza

CONTINUITÀ Difficoltosi e poco praticati gli incontri fra docenti di ordine di scuola diversi, ad esclusione degli studenti BES, DSA, DVA. Il coinvolgimento delle famiglie si mantiene limitato e sporadico.

ORIENTAMENTO La scuola monitora con difficoltà se le attività di orientamento sono efficaci

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività di continuità presentano un discreto livello di strutturazione, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola monitora con difficoltà i risultati delle proprie azioni di orientamento e lo fa solo per alcune situazioni. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato poco diversificato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono sufficientemente alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	2,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	4,7%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	3,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,4%	1,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	3,9%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	3,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,8%	2,8%	1,3%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,0%	4,3%	2,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,8%	1,7%	1,6%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,0%	3,5%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	14	8	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.429	10.536,2	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	28,1%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	29,8%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	29,8%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	29,8%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,8%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	24,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	26,3%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	28,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ La scuola traduce gli obiettivi strategici dell'istituzione in piani, azioni e attività e li collega ai processi chiave attraverso il PTOF, la progettazione generale e la destinazione delle risorse. Con la RS 2019 riferita al triennio precedente la scuola ha comunicato i risultati raggiunti. E' stato effettuato un monitoraggio intermedio sullo stato di avanzamento dei progetti di ampliamento dell'o.f., una parte dei quali a causa dell'emergenza non ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Oltre al collaboratore vicario del D.S l'organigramma comprende n. 9 collaboratori assegnati ai vari plessi, compreso la sezione carceraria. Le Funzioni Strumentali al PTOF sono designate dal Collegio in coerenza con gli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa in base alle loro competenze, esperienze professionali e capacità relazionali; sono suddivise in quattro aree d'intervento e 11 articolazioni. Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti dal DS, i docenti scelti dal collegio. Il fondo docenti è calcolato dal MIUR per n.150 docenti e 38 ATA, in percentuale 70 % docenti e 30 % ATA. Le assenze del personale sono gestite tramite software Argo personale web. Gli uffici preposti secondo aree di competenza(ufficio

Punti di debolezza

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ Le schede di monitoraggio in alcuni casi risultano completate solo parzialmente. Non ancora utilizzate forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno.

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Le risorse umane sono valorizzate ma pochi insegnanti sono disponibili a offrire la loro disponibilità, visti i carichi di lavoro e connesse responsabilità a fronte di scarsa remunerazione. Il personale ATA lamenta carichi di lavoro elevati e scarsa remunerazione. Permane critica la formazione professionale del personale di segreteria sia per quanto concerne gli aspetti normativi (in evoluzione) sia quelli tecnologici (segreteria digitale) vista la mancanza di fondi per la formazione in servizio.

GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE Mancanza di risorse economiche per la piena realizzazione di tutti i progetti prioritari.



docenti, acquisti, ufficio ATA , contabilità, protocollo, segreteria didattica). Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in ottemperanza al CCNL in Piano di lavoro e Ordine di servizi. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE Le risorse economiche, inferiori rispetto agli anni precedenti, sono state concentrate sui progetti specifici in riferimento alle priorità strategiche. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF in rapporto ai tre progetti prioritari: Educazione alla convivenza civile, Prevenzione del disagio, inclusione, Abilità logico-matematiche e scientifiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha



condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.

Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,6%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	67,7%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		16,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		10,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	4,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,5%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	60,9%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,5%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	40,6%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	28,1%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,4%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	17,2%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,4%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,7%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,6%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	1	50,0%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	68,8%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	1	40,6%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	50,0%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	9,4%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,6%	19,0%	17,3%
Università	0	1,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	32,8%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	56,3%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	15,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	15,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	34,4%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,3%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,9%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,6%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	18,8%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,9%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	9,0%	19,3%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro		3,1%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		6,6%	1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,4%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,5%	3,7%	3,5%



Inclusione e disabilità	26,5%	10,2%	11,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,1%	0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	1,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,0%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,2%	0,4%
Altri argomenti	15,9%	30,0%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	43,1%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		13,8%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		30,8%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,3%	2,1%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,7%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	60,9%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	35,9%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,1%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,5%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,6%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,8%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,1%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,6%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,1%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,1%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	7,8%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,8%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,6%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	9,4%	9,1%	13,1%
Altro argomento	1	29,7%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	53,4%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	32,8%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	31,0%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	1,7%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,7%	15,3%	12,4%
Università	0	1,7%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,1%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,4%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		8,4%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	37,5%	16,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,4%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		0,5%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,1%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici			0,2%	0,4%



nei processi di innovazione				
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,8%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,0%	2,1%	2,5%
Altro argomento	37,5%	11,6%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		84,1%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		84,1%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,3%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	88,9%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	94,9%	95,3%
Continuità		92,1%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	95,2%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		76,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,5%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		73,0%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		57,1%	53,9%	48,0%



Metodologie didattiche innovative		71,4%	73,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	34,9%	29,8%	30,8%
Altro argomento		34,9%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	3,1%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	2,8%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,1%	2,3%	1,7%
Accoglienza	6,9%	2,8%	2,6%	2,6%
Inclusione	2,6%	4,3%	3,3%	3,7%
Continuità	0,0%	2,3%	1,7%	1,3%
Orientamento	6,9%	3,3%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,2%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,3%	2,1%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,2%	1,3%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	1,7%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,4%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	0,7%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,1%	2,4%	2,5%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,8%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

FORMAZIONE La scuola promuove la formazione tenendo conto: • dei bisogni formativi del personale in servizio (raccolti attraverso moduli google) e delle conseguenti azioni da realizzare; • delle priorità e delle risorse definite nel "Piano Nazionale per la Formazione" Al fine di garantire lo sviluppo professionale del personale della scuola nel triennio 2019-2021 sono state proposte attività di formazione e aggiornamento dei docenti in coerenza con il PTOF e con i risultati emersi nel PdM del nostro Istituto quale scaturisce dal RAV. I temi per la formazione individuati: potenziamento delle competenze digitali, didattica e innovazione metodologica, Inclusione e disabilità, Scuola e lavoro. Con l' emergenza sanitaria , le attività formative sono state reindirizzate in funzione della DaD , ravvisata la necessità di potenziare le competenze dei docenti sulle metodologie e tecniche per la didattica a distanza e le competenze del personale amministrativo e tecnico per lo svolgimento della prestazione lavorativa a distanza, mediante il ricorso ad attività telematiche e procedure di lavoro agile (smart working). Le ricadute delle attività di formazione realizzate saranno oggetto di indagine dei prossimi anni scolastici. Molti docenti hanno effettuato il corso sull'inclusione

Punti di debolezza

FORMAZIONE Esiste un piccolo gruppo di docenti che risulta essere poco ricettivo alle istanze di formazione proposte sia dalla scuola che da soggetti esterni.

VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE Scarsa motivazione e fiducia nelle Istituzioni da parte del personale che, ancorché in possesso di adeguate competenze, non si propone. **COLLABORAZIONE TRA DOCENTI** Parziale partecipazione dei docenti coinvolti nelle commissioni.



organizzato dal ministero dell'istruzione e svoltosi presso la scuola polo. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE La scuola per l'assegnazione di incarichi e per la valorizzazione delle risorse umane utilizza le informazioni sulle competenze del personale, attribuendo allo stesso funzioni e compiti sulla base dei titoli culturali e delle esperienze professionali possedute e attestate nel curriculum. Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola. La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità promuovendo una leadership diffusa e l'assunzione di responsabilità all'interno dell'organizzazione e premiando il merito. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI La scuola incentiva gruppi di lavoro tra docenti per lo svolgimento di compiti connessi alla progettazione didattica, alla valutazione e alla documentazione degli ambiti e delle aree di intervento per i quali sono stati nominati i docenti referenti e le FS. I docenti si riuniscono per dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe. Durante la DaD il confronto fra docenti si è avvalso degli strumenti della piattaforma Workspace for education (Meet, Classroom, Drive, Calendar etc..), gli incontri programmati si sono svolti in modalità sincrona a distanza, gli esiti dei lavori, gli strumenti e



materiali didattici condivisi, resi disponibili ed utilizzabili, mediante gli appositi spazi di archiviazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,4%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	30,2%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,5%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,8%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,6%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,2%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	5,7%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,6%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	8,3%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	82,5%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		10,5%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,0%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	1	38,5%	41,0%	30,8%
Regione	0	4,2%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,4%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,6%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,1%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	43,2%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,9%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,8%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	62,5%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,5%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	20,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	4,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni	3	12,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	6	2,1%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	12	14,5%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,0%	6,7%	7,0%



Università	✓	16,1%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,8%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,8%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,8%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,3%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,6%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,6%	7,2%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,4%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,5%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,0%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	4,7%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,6%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,2%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,2%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,8%	2,6%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,7%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,3%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,2%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,9%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,2%	5,4%	5,7%
Altri oggetti	✓	4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

S{codtipscuque}				
	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	4%	7,6%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIS01600N	✓			
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	54,5%	40,9%	4,5%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIS01600N		✓		
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	27,3%	31,8%	40,9%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIS01600N		✓		
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	18,2%	50,0%	31,8%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,0%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,5%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,1%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,7%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,0%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,7%	7,0%	6,5%
Altre modalità		4,2%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AGIS01600N	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	20.0	31.1	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO La Scuola ha stipulato i seguenti accordi di rete: - Accordo di programma con il SERT di Sciacca per la prevenzione delle tossicodipendenze - Accordo di rete con CPIA fra scuole operanti in strutture penitenziarie finalizzato a migliorare la qualità della formazione rivolta ai detenuti - Protocolli di intesa con ordini professionali per lo svolgimento di attività di formazione e supporto alla didattica con possibilità di accesso agli studi professionali da parte degli studenti - Accordo di Rete AMBITO 3 Provincia di Agrigento che riunisce tutte le istituzioni scolastiche statali presenti nell'ambito e facilita la successiva costituzione di Reti di scopo per valorizzare le risorse professionali, per la gestione comune di funzioni ed attività amministrative, per la realizzazione di progetti, iniziative didattiche, educative, sportive, culturali, di interesse territoriale. - Scuola Polo della Rete di scopo per l'inclusione scolastica afferente l'Ambito n.3 - con la finalità di potenziare l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità. - Accordo di Rete finalizzato al contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso la peer education ai sensi del D.M. 851 del 27.10.2017 -Progetto "I-PEERsbullo" - Accordi di programma al fine di

Punti di debolezza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO Scarsa disponibilità ad accogliere le richieste e soddisfare i bisogni della scuola da parte degli Enti Locali . La scuola non partecipa alle strutture di governo territoriale. **COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE** Non sono stati realizzati interventi o progetti specifici rivolti ai genitori, cosa che si spera avverrà nei prossimi anni con progetti a valere sui finanziamenti FSE-P.O.N. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico) che tuttavia devono essere potenziati.



promuovere la cultura della legalità: con l'associazione AIRC, con la Guardia di Finanza, con i carabinieri e con la polizia. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Il nostro Istituto ritiene importante avviare una comunicazione significativa con le famiglie, attivando delle azioni educative che le coinvolgono direttamente. Il coinvolgimento dei genitori, durante la realizzazione di alcuni interventi formativi, è stato attivo e collaborativo come nel caso delle manifestazioni di apertura e chiusura dell'anno scolastico. Obiettivo primario è creare con le famiglie un'armonia di valori di riferimento che possano servire ai nostri ragazzi per un sano processo di crescita. La scuola coinvolge i genitori, raccoglie idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Per l'a.s. 2020/2021 è stato avviato un corso di formazione e supporto ai genitori mediante lo sportello ascolto. I genitori sono stati altresì coinvolti in incontri, seminari e convegni online mediante modalità videoconferenza meet. Nel triennio 2019-2022 sono stati organizzati corsi ABA rivolti anche ai genitori di ragazzi autistici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le



politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Diminuire la percentuale di studenti ripetenti al primo biennio e con debiti formativi in italiano, matematica e inglese.

TRAGUARDO

Ridurre di 10 punti la percentuale di studenti ripetenti al primo biennio e con debiti formativi in italiano, matematica e inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.
4. Curricolo, progettazione e valutazione
Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti esterni mirati e con attivazione di appositi corsi oltre l'orario scolastico, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.



PRIORITA'

Garantire l'equità tra le classi

TRAGUARDO

Assicurarsi che la variabilità tra le classi sia pari o inferiore ai riferimenti nazionali per tutte le discipline e per tutti gli indirizzi scolastici.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio



2. Curricolo, progettazione e valutazione

Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti esterni mirati e con attivazione di appositi corsi oltre l'orario scolastico, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Diminuire soprattutto nel primo biennio la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica.

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti di apprendimento del 20% degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese in tutte le classi dell'Istituzione scolastica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.
4. Curricolo, progettazione e valutazione
Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti esterni mirati e con attivazione di appositi corsi oltre l'orario scolastico, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.



PRIORITA'

Garantire l'equità tra le classi

TRAGUARDO

Assicurarsi che la variabilità tra le classi sia pari o inferiore ai riferimenti nazionali per tutte le discipline.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio



2. Curricolo, progettazione e valutazione

Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti esterni mirati e con attivazione di appositi corsi oltre l'orario scolastico, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta degli obiettivi, secondo l'ordine di priorità secondo il quale sono ordinati, deriva dalla necessità di agire su più fronti, rafforzando in primo luogo la motivazione allo studio, attraverso un'azione mirata a suscitare curiosità e interessi, favorendo in generale la maturazione di competenze trasversali, tra cui la capacità di autovalutazione e l'acquisizione di un adeguato metodo di studio, senza però trascurare gli interventi di ripresa dei contenuti e di lavoro sulle competenze disciplinari, attraverso interventi mirati di recupero e consolidamento, nei limiti delle risorse che l'istituto potrà mettere in campo. Importanti strumenti di intervento saranno l'azione volta a rendere omogenea attraverso il confronto collegiale il progetto didattico, rafforzata da elaborazione e somministrazione di prove comuni di livello. La formazione del personale, soprattutto di quello docente, avrà come scopo il collegamento, da potenziare, con l'innovazione didattica e con quella più in generale, delle nuove tecnologie, cesura generazionale con le nuove generazioni che, con quelle, sono nate.