

MODELLO DI PROGETTAZIONE

DELLE ATTIVITA’ EDUCATIVE E DIDATTICHE

Primo Biennio IT e IP

Anno Scolastico 2022-2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE:** | **1**  | **SEZ.:** | **B M.A.T.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ORDINAMENTO:  |  |
| SETTORE:  |  |
| INDIRIZZO: |  |
| ARTICOLAZIONE: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA:  |  |
| DOCENTE:  |  |

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **n° ore** | **DOCENTE/I** | **Firma** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ALUNNO (cognome e nome)** | **PROVENIENZA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**RIEPILOGO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **n.** | **annotazioni** |
| Maschi |  |  |
| Femmine |  |  |
| Pendolari |  |  |
| Residenti |  |  |
| Altre culture |  |  |
| BES: (specificare) |  |  |
| -Alunni Disabili |  |  |
| -Alunni con DSA |  |  |
| -Alunni con Svantaggi socio econonomico, linguistico e culturale-Altro: |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

(Composizione della classe, alunni BES, alunni ripetenti, situazione comportamentale rilevabile dalle prime osservazioni del docente e dalle attività del primo periodo)

|  |
| --- |
|  |

**DEFINIZIONE GLOBALE DEI GRUPPI IN RELAZIONE AL LIVELLO DI COMPETENZE IN INGRESSO RIFERITE AGLI ASSI CULTURALI**

(rilevabile da eventuali test d’ingresso o dalle competenze in uscita certificate in sede di scrutinio anno scolastico precedente)

|  |
| --- |
| **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI** |
| **A – Avanzato****(10 - 8.5)** | **B – Intermedio****(8.4 - 6.5)** | **C – Base****(6.4 - 5.5)** | **D – Iniziale****(5.4 - 4.5)** | **E – Inadeguato****(4.4 - 0)** |
|  n° alunni: | n° alunni:  | n° alunni:  | n° alunni:  | n° alunni:  |

|  |
| --- |
| **ASSE CULTURALE STORICO/SOCIALE** |
| **A – Avanzato****(10 - 8.5)** | **B – Intermedio****(8.4 - 6.5)** | **C – Base****(6.4 - 5.5)** | **D – Iniziale****(5.4 - 4.5)** | **E – Inadeguato****(4.4 - 0)** |
|  n° alunni: | n° alunni:  | n° alunni:  | n° alunni:  | n° alunni:  |

|  |
| --- |
| **ASSE CULTURALE MATEMATICO** |
| **A – Avanzato****(10 - 8.5)** | **B – Intermedio****(8.4 - 6.5)** | **C – Base****(6.4 - 5.5)** | **D – Iniziale****(5.4 - 4.5)** | **E – Inadeguato****(4.4 - 0)** |
|  n° alunni: | n° alunni:  | n° alunni:  | n° alunni:  | n° alunni:  |

|  |
| --- |
| **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO/TECNOL./PROFESSIONALE** |
| **A – Avanzato****(10 - 8.5)** | **B – Intermedio****(8.4 - 6.5)** | **C – Base****(6.4 - 5.5)** | **D – Iniziale****(5.4 - 4.5)** | **E – Inadeguato****(4.4 - 0)** |
|  n° alunni: | n° alunni:  | n° alunni:  | n° alunni:  | n° alunni:  |

Si fa riferimento a quanto indicato nel PTOF per quanto concerne:

* COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (2018/C 189/01)
* COMPETENZE di CITTADINANZA TRASVERSALI Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n. 139 “Regolamento recante norme in materia di assolvimento dell’obbligo d’istruzione”
* COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE
* COMPETENZE di RIFERIMENTO (C) “Regolamento recante norme in materia di riordino degli Istituti Professionali” DM 24 maggio 2018, n. 92 (L’esercizio delle 12 competenze attese è graduale e progressivo in riferimento ai livelli di autonomia e responsabilità conseguiti dallo studente nel biennio, terzo, quarto e quinto anno, mentre la selezione delle abilità e delle conoscenze corrispondenti ai livelli intermedi è affidata alle autonome scelte organizzative e didattiche delle istituzioni scolastiche).

**Standard minimi di apprendimento**

* Conoscere i contenuti essenziali delle singole discipline
* Saper applicare le conoscenze acquisite seppur in semplici contesti
* Acquisire essenziali competenze logiche, linguistico-espressive e di problem solving
* Sapersi orientare nel tempo storico
* Saper effettuare semplici collegamenti in un’ottica multidisciplinare
* Saper utilizzare in modo essenziale i vari tipi di linguaggi settoriali

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO MONO O INTERDISCIPLINARI[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA** | **TITOLO** | **INSEGNAMENTI COINVOLTI** | **MONTE ORE COMPLESSIVO** | **BREVE****DESCRIZIONE** |
| N.1 |  |  |  |  |
| N.2 |  |  |  |  |
| N.3 |  |  |  |  |
| N.4 |  |  |  |  |

**METODOLOGIA, STRUMENTI e SUSSIDI DIDATTICI**

*(Applicare il grassetto alle voci che interessano o barrare/eliminare le voci che non interessano)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Strategie didattiche | Azioni(situazioni di apprendimento attivo per scoperta) | Esperienze(situazioni di apprendimento non strettamente curricolari anche riferite ad eventi esterni |
| * Lezione frontale
* Lezione interattiva
* Lezione multimediale
* Flipped classroom
* Analisi di casi
* Cooperative learning
* Problem solving
* Laboratorio
* Esercitazioni pratiche
* Altro:
 | * Simulazioni
* Progetti e compiti reali
* Unità di Apprendimento
* Altro:
 | * Alternanza Scuola Lavoro
* Film
* Mostre
* Stage
* Teatro
* Incontri con esterni
* Altro:
 |
| Strumenti  |
| * Libri di testo
* Materiale fornito dal docente
* Software didattici
* Quotidiani, Riviste, Pubblicazioni specifiche
 | * E – book
* Biblioteca
* Lim
* Altro
 |

**MODALITA’ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Le azioni di recupero e sostegno sono quelle previste nel PTOF e approvate dal Collegio docenti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipologia** | **Attività previste** | **Discipline** |
| Recupero curricolare(pausa didattica, classi aperte) |  |  |
| Recupero extracurricolare(Sportello didattico, Peer tutoring…) |  |  |
| Attività di potenziamento |  |  |

**DIDATTICA LABORATORIALE**

FINALITÀ

* Sviluppare abitudini mentali rivolte alla soluzione di problemi e alla valutazione di esperienze di processo
* Superare la logica dell’operare connesso alla semplice applicazione
* Realizzare una nuova cultura dell’apprendimento-insegnamento con potenziamento della didattica motivazionale
* Produrre un nuovo processo di apprendimento-insegnamento orientato alla valorizzazione delle capacità di autosviluppo e di autodiagnosi dello studente.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** **DISCIPLINARE** | **TITOLO** | **DOCENTE** | **PERIODO** | **BREVE****DESCRIZIONE** |
|  |  |   |  |   |
|  |  |   |  |   |
|  |  |  |  |  |

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE Curricolari ed Extracurricolari**

Attività di approfondimento o ampliamento dell’offerta formativa (Progetti PON, ERASMUS, laboratori, manifestazioni culturali, uscite didattiche, viaggi d’istruzione, tornei sportivi, ecc.)

|  |
| --- |
|  |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per gli strumenti, i criteri e le modalità di verifica e valutazione si fa riferimento al Regolamento di Valutazione Alunni.

**RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

I rapporti scuola-famiglia sono garantiti attraverso la sottoscrizione del Patto di corresponsabilità educativa, le comunicazioni attraverso il Registro Elettronico e da incontri programmati individuali e collegiali.

***Sciacca, gg/mm/aaaa Il Docente Coordinatore di Classe:***

 ***Prof./Prof.ssa***

1. Dicitura specifica per i nuovi professionali che programmano sulla base di N. 4 o più UDA (D.M. del 24/05/2018 n°92 in merito al riordino degli Istituti Professionali) [↑](#footnote-ref-1)