



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Statale

I.I.S.S. "DON MICHELE ARENA"-SCIACCA
Prot. 0008893 del 15/05/2023
IV (Entrata)

"Don Michele Arena"

SCIACCA (AG)

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'O.M.45 del 09/03/2023)**

Classe Quinta Sez.C

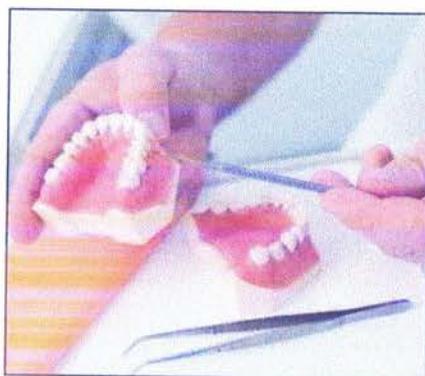
Istituto Professionale

Settore Servizi

Indirizzo Servizi Socio-sanitari

Articolazione Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitari: Odontotecnico

Coordinatore Prof.ssa Marcella Mulé Cascio



DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Daniela Rita Rizzuto

Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO	4
1.1 Gli esami di stato e il documento del 15 maggio	4
1.2. Breve descrizione dell'istituto	5
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	6
Premessa	6
2.1 Il nuovo insegnamento dell'Educazione Civica	6
2.2 Identità dell'Istituto Tecnico	7
2.3 Identità dell'Istituto Professionale	8
2.4 Caratteristiche dell'indirizzo di studi	10
2.5 Quadri Orari	11
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	12
Premessa	12
3.1 Profilo della Classe	12
3.2 Composizione del Consiglio di Classe e discipline di studio	13
3.3 Caratteristiche del percorso formativo multidisciplinare	14
3.4 Indicazioni educative e didattiche	14
3.5 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica	14
3.6 I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	17
3.7 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	19
4. LA VALUTAZIONE	20
Premessa	20
4.1 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento	20
Criteri generali per la descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto dall'alunno....	20
Criteri generali per l'attribuzione dei voti numerici nelle discipline	21
Criteri generali per la valutazione del comportamento	21
4.2 Valutazione delle prove scritte	22
La prima prova scritta	22
La seconda prova: le griglie di valutazione	22
4.3 Il Colloquio	22
Le competenze di Educazione Civica	23
I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	23
4.4 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	24
4.5 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di stato	24

Prova scritta di <u>Italiano</u>	24
4.6 Libri di testo in adozione nella classe	25
5. CREDITO SCOLASTICO	25
5.1 Attribuzione del credito scolastico	25
5.2 Credito e abbreviazione per merito	26
5.3 Credito candidati esterni	26
6. ESAME DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ E DSA	26
6.1 Gli studenti con disabilità	26
6.2 Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA),	27

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO

1.1 Gli esami di stato e il documento del 15 maggio

L'Ordinanza Ministeriale 45 del 9 marzo 2023 definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 e sostanzialmente conferma quanto già precedentemente indicato prima dal Decreto Legislativo 62/2017, poi dal D.M. 37 del 18 gennaio 2019.

La sessione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha inizio il giorno 21 giugno 2023 alle ore 8:30, con lo svolgimento della prima prova scritta.

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017.

Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

Per questo anno scolastico 2022/2023 il requisito della partecipazione alle prove Invalsi è obbligatorio ai fini dell'ammissione agli esami, mentre lo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non è obbligatorio.

Nel corrente anno scolastico l'esame sarà costituito da tre prove, due scritte e un colloquio.

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, richiamato dall' art.19 dell'O.M. 45, **la prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La seconda prova, ai sensi dell'art.17, comma 4, del d.lgs.62/2017, richiamato dall' art.19 dell' O.M. 45, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, e ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento".

La Commissione dovrà scegliere i materiali da inserire nelle buste per l'avvio al **colloquio**, tenendo conto del profilo didattico presentato nel documento del Consiglio di Classe. Infatti, secondo quanto previsto dall'art.22 comma 3 dell'O.M. 45, il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Nell'ordinanza del MIUR sul nuovo esame di Stato all'articolo 10 si parla del documento del Consiglio di classe da redigere entro il 15 maggio che deve indicare i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, ma anche i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che il consiglio ritenga utile ai fini dello svolgimento dell'esame.

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719.

Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1.2. Breve descrizione dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Don Michele Arena" nasce il 1° settembre 2009 dall'accorpamento dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Don Michele Arena" con l'I.P.S.C.T. "Saverio Friscia" e con la sede dell'IPSIA di Sciacca (2013) in seguito al dimensionamento, di cui una sezione distaccata nel limitrofo centro cittadino di Menfi. L'offerta formativa comprende 11 indirizzi specifici dell'istruzione tecnica e professionali.

L'istituto ha inoltre aderito all'accordo di rete con il "C.P.I.A. di Agrigento", al fine di definire criteri e modalità di progettazione comune e organizzativo-didattica dei percorsi di secondo livello (art.3, comma 4, D.P.R. 263/12) erogando un servizio presso la Casa Circondariale di Sciacca, nonché un corso serale.

L'area tecnica si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, comprende i seguenti percorsi di **durata** quinquennale attinenti al settore economico e tecnologico.

Gli indirizzi del **SETTORE ECONOMICO** fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e caratterizzati da forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, in riferimento alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies – ICT).

- Amministrazione finanza e marketing
- Sistemi Informativi Aziendali
- Turismo

Il **SETTORE TECNOLOGICO** si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti dove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione

- Trasporti e Logistica –Conduzione del mezzo navale
- Elettronica ed elettrotecnica-Automazione

L'istruzione professionale (innovata dal **decreto legislativo n. 61/2017** a valere dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2018-2019), prevede un **biennio** comune ed un **triennio** in funzione della personalizzazione del percorso di apprendimento, si articola in due settori a cui afferiscono i vari indirizzi.

IL **SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO** si caratterizza per una cultura tecnico-professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica ed organizzativa in costante evoluzione, comprende l'indirizzo

- Manutenzione assistenza tecnica

Il **SETTORE SERVIZI** si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il responsabile del servizio e altre figure professionali coinvolte nel processo di lavoro.

Comprende i seguenti indirizzi:

- Servizi socio-sanitari (Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, disposto da D.lgs. 13 aprile 2017, n. 61 art. 3, c. 1)
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico
- Servizi commerciali

I percorsi rivolti all'educazione in età adulta comprendono i seguenti indirizzi:

- Amministrazione, Finanza e marketing (AFM) - Corso serale - Sede via Giotto Sciacca
- Enogastronomia e ospitalità alberghiera-Sez. Carceraria Sede – C. Circond. Sciacca

Il nostro istituto è sede di **CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap)**, un organismo istituzionale preposto alla realizzazione dell'inclusione scolastica, ad esso afferiscono tutte le scuole di ogni ordine e grado dei seguenti Comuni: Sciacca, Sambuca, Santa Margherita di Belice, Menfi.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Tali istituti costituiscono un'articolazione **dell'istruzione tecnica e professionale** dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

2.1 Il nuovo insegnamento dell'Educazione Civica

La Legge 20 agosto 2019 n. 92, nell'introdurre l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, ha disposto l'integrazione del curriculum.

La legge richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non deve essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. L'art. 2 comma 5 della l. 92/2019, dispone che, per ciascuna classe sia individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche sviluppate dalla Legge: Costituzione ed educazione alla legalità; Sviluppo sostenibile; Cittadinanza digitale. Nel selezionare i nuclei tematici si è tenuto conto dei diversi gradi di abilità e competenze raggiungibili nei vari anni.

Integrazioni al PECUP dello studente a conclusione del secondo ciclo, riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

2.2 Identità dell'Istituto Tecnico

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi dell'Istruzione Tecnica (estratto del PECUP)

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

2.3 Identità dell'Istituto Professionale.

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storicosociale. Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro (oggi PCTO), che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi dell'Istruzione Professionale (estratto del PECUP)

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

2.4 Caratteristiche dell'indirizzo di studi

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Indirizzo SERVIZI SOCIO SANITARI articolazione ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE, ODONTOTECNICO.

Il Diplomato d'istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", nell'articolazione possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

È in grado di:

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- a) Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- b) Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
- c) Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
- d) Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.

- e) Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
- f) Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme d'igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
- g) Interagire con lo specialista odontoiatra.
- h) Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Allegato A-Indirizzi di studio

2.5 Quadri Orari

Discipline	Materie ore settimanale per materia				
	1°	2°	3°	4°	5°
RC o attività alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Diritto e legislazione socio-sanitaria					3
Geografia	1				
Scienze integrate: Scienze della terra e Biologia	2				
Scienze integrate Fisica		2			
Di cui laboratorio		1			
Scienze integrate Chimica	2	2			
Di cui laboratorio	1	1			
Tecnologie informatica e della Comunicazione	2	2			
Di cui laboratorio	2	2			
Anatomia, fisiologia e igiene	2	2	3		
Esercitazione di laboratorio odontotecnico	4	4	7	7	8
Di cui in laboratorio di chimica					3
Rappresentazione e modellazione odontotecnica	2	2	4	4	
Di cui laboratorio	2	2	4	4	

Scienze dei materiali dentali e laboratorio			4	4	4
Di cui laboratorio con Esercitazione di lab. Odontotecnico			2	2	4
Di cui laboratorio di chimica			2	2	
Gnatologia				3	3
Di cui laboratorio					2

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

Premessa

La classe V C indirizzo odontotecnico è costituita da 10 ragazzi e 10 ragazze, provenienti da Sciacca e dai paesi limitrofi. Nella classe è inserita un'alunna DSA per la quale sono state messe in atto tutti gli strumenti compensativi e dispensativi, le modalità di verifica e di valutazione e le metodologie indicati nel P.D.P.

3.1 Profilo della Classe

Le relazioni fra gli allievi sono sempre state caratterizzate da un atteggiamento amichevole e collaborativo. Nei confronti del corpo docente e dell'Istituzione il comportamento è stato sempre corretto e costruttivo. Nel passaggio dal quarto al quinto anno di corso si sono verificati cambi di docenti per le discipline di: Inglese, Italiano e Storia, Gnatologia e Esercitazione di Lab. odontotecnico. Quindi, il progetto formativo ed il percorso didattico degli allievi non sempre sono stati caratterizzati dalla continuità del ruolo docente, situazione non proficua per gli alunni. La frequenza è stata nel complesso regolare per la maggior parte degli allievi della classe ma carente per alcuni di loro. Inoltre si è potuta rilevare la tendenza da parte di alcuni ad assentarsi nelle frazioni iniziali o finali della giornata con l'intento di sottrarsi a particolari verifiche. Ciò può aver rallentato lo svolgimento dell'attività didattica specialmente in alcune discipline. L'accertamento della situazione di partenza, condotto attraverso colloqui, test e conoscenze pregresse, ha rivelato un parametro differenziato di posizioni e livelli di base, rimaste invariate nel corso degli anni scolastici; sostanzialmente si suddividono in tre gruppi. Un primo gruppo, non molto numeroso, possiede un adeguato metodo di studio, analizza ed interpreta sufficientemente i messaggi e nell'espressione scritta produce testi corrispondenti alle personali conoscenze, ma non sempre corretti dal punto di vista formale. Questo gruppo, si presenta, comunque, attento e volenteroso, migliorando nel corso degli anni le carenze di base e arricchendo il bagaglio di conoscenze. Tale gruppo partecipa allo svolgimento delle lezioni con serenità dal punto di vista disciplinare, quindi, il lavoro è stato finalizzato soprattutto al miglioramento della padronanza nelle varie discipline e della formazione culturale, senza trascurare l'azione educativa idonea a formare persone responsabili, il più possibile autonome. Un secondo gruppo va stimolato continuamente al dialogo educativo da parte di tutti i docenti e ha raggiunto un livello di preparazione pienamente sufficiente, un terzo gruppo, a causa di un non adeguato metodo di studio, non si esprime correttamente nella produzione scritta e non approfondisce i contenuti e ha raggiunto un risultato appena sufficiente. Pur rispettando la normativa ministeriale, ogni docente ha impostato lo svolgimento e la trattazione degli argomenti della propria disciplina in funzione del grado di preparazione acquisito dagli allievi negli anni precedenti, al fine di colmare eventuali lacune (dovute anche ai periodi di didattica a distanza in seguito all'emergenza da Covid-19) e porli nelle migliori condizioni per affrontare l'Esame di Stato. La situazione iniziale, a fine anno scolastico, è migliorata, grazie agli interventi da parte dei docenti e ai corsi di recupero in itinere finalizzati al miglioramento delle conoscenze. Le competenze acquisite dagli alunni sono state accertate attraverso la somministrazione di un congruo numero di verifiche scritte ed orali, come previsto dalla programmazione iniziale. Le verifiche scritte hanno costituito strumento di valutazione e di accertamento del grado di preparazione acquisito in uno o più argomenti e soprattutto della capacità di utilizzare le conoscenze teoriche nella risoluzione dei problemi e sono state per il docente indicatori dell'opportunità di proseguire col programma o insistere su qualche argomento

trattato o modificare, eventualmente, alcuni aspetti della didattica. Sono state attuate simulazioni relative alle prove scritte (I-II rispettivamente Italiano e materie caratterizzanti l'indirizzo) nel corso dell'anno scolastico. L'offerta formativa è stata integrata dalle attività definite dal PTOF a cui gli alunni hanno partecipato secondo le attese e le esigenze di personalizzazione del percorso formativo. Durante l'anno scolastico gli alunni hanno partecipato a convegni, conferenze e attività di orientamento che si sono organizzate.

Il rapporto con le famiglie è stato mantenuto attraverso i ricevimenti pomeridiani programmati, anche attraverso contatti con il coordinatore di classe. Il Consiglio di Classe ha comunicato costantemente alle famiglie le informazioni sulla partecipazione degli studenti alle attività didattiche. Con rammarico, occorre evidenziare che i rapporti con le famiglie sono risultati deficitari. La partecipazione alla vita scolastica è stata pressoché nulla. Nessuno è intervenuto in occasione dell'elezioni dei rappresentanti. I due componenti sono stati individuati d'ufficio tramite sorteggio. Scarsa è stata la partecipazione ai ricevimenti, così come ai colloqui individuali. Puntualmente le famiglie sono state informate sull'andamento didattico-disciplinare oltre che sulla frequenza degli alunni comunicata attraverso fonogrammi.

I percorsi PCTO si sono svolti in aziende esterne solo il quinto anno, con esiti positivi per l'intero gruppo classe; i primi due anni del triennio sono stati fortemente condizionati e ridotti a causa dell'emergenza sanitaria ancora in corso, perciò in terza e in quarta sono stati organizzati dalla scuola progetti e corsi online (vedi progetti pcto).

Allegato L -Tabella riepilogativa alunni

3.2 Composizione del Consiglio di Classe e discipline di studio

DISCIPLINA	DOCENTE	
	Cognome	Nome
INGLESE	NICOLOSI	MARIA
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	ALFANO	COSIMO
ITALIANO/STORIA	TANCREDI	MARINA
MATEMATICA	CARI'	ROSA ALBA
GNATOLOGIA	GALLO	LEDA LUCIA
	CUNETTO	CHIARA
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LAB.	MULE' CASCIO	MARCELLA
	CUNETTO	CHIARA
ESERC. DI LAB. ODONTOTECNICO	PATTI	NICOLO'
	SCRUDATO	FRANCESCA
RC/ATTIVITA' ALTERNATIVA	SFERRAZZA	SANTINA
	FERRANTE	SABRINA

3.3 Caratteristiche del percorso formativo multidisciplinare

Per esplicitare i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo con riferimento alle singole discipline caratterizzanti il corso di studi e agli obiettivi formativi raggiunti in un'ottica pluridisciplinare si rimanda agli Allegati al Documento sotto riportati:

- la programmazione di Classe deliberata in sede di Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico contenente la sequenza di competenze obiettivo per raggiungere i risultati di apprendimento generali dei PECUP e disciplinari;
- le Unità di Apprendimento disciplinari e multidisciplinari; nel corso dell'anno la classe ha svolto l'UDA interdisciplinare dal titolo "L'ambiente CAD-CAM nel settore odontotecnico"

Allegato O - UDA interdisciplinare

Relativamente a esperienze/temi/progetti/elaborati nel corso dell'anno dal consiglio di classe per sviluppare le competenze obiettivo correlate ai risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP, si fa riferimento alla tabella di seguito riportata:

Risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP e relative competenze obiettivo	Esperienze/temi/progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema),	Discipline coinvolte
Competenza digitale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Uso delle piattaforme digitali ad integrazione delle lezioni frontali.	Tutte
Acquisire le competenze linguistiche e le abilità di ascolto e lettura riferite al livello B1/B2 del QCER.	Aula01	Inglese-matematica- italiano
Competenze civiche e relazionali	Progetto "Fare la differenza con soft skills".	Tutte

3.4 Indicazioni educative e didattiche

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format del piano individuale di lavoro ha provveduto a progettare la didattica. La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una "costruzione attiva" di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all'interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attività. Sono stati definiti gli obiettivi, tenendo conto della possibilità di operare anche in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

Per meglio esplicitare il percorso didattico effettivamente svolto e i traguardi di apprendimento conseguiti, si allegano le schede informative per singole discipline

Allegato I- Scheda informativa per singole discipline e relazione finale

3.5 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

Le attività programmate nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica, hanno previsto attività laboratoriali ed esperienze dirette di cittadinanza attiva. È stato attuato il curricolo verticale per classi parallele e al quinto anno sono state di norma trattate le tematiche legate alla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, ed i valori legati alla Memoria, alla dignità e alla promozione dei diritti umani.

Gli studenti hanno partecipato ad alcuni incontri e seminari online che si sono intersecati, per tematiche trasversali e interdisciplinarietà, con quelli organizzati in ordine ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

Allegato F - UDA di EDUAZIONE CIVICA

Nella seguente tabella illustrare attività, percorsi e progetti inseriti nel percorso scolastico e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, discipline, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
ASSORIENTA: Orientamento scolastico post-diploma in Istruzione e Lavoro	Conoscenza delle possibilità post diploma: Stand virtuali per il dialogo con le università-dirette streaming- presentazione offerte formative-incontri con il mondo del lavoro colloqui individuali con esperti orientamento.	Presentazione delle possibilità lavorative post diploma. Padiglione espositivo workshop percorsi interattivi-test di misurazione delle competenze sportello counseling padiglione cinema.	Effettuare una scelta consapevole post diploma Conoscere le possibilità lavorative alternative allo Studio universitario
Campagna di sensibilizzazione sulla donazione del sangue: Incontro AVIS	Incontro con gli esperti	Partecipazione in aula magna	Competenze sociali e civiche
Orientamento in uscita: Orienta Sicilia. XX edizione-ASTERSicilia	Fiera delle facoltà universitarie	Workshop tenuti da alcune delle Università presenti in fiera presso le apposite Aule Workshop.	Orientamento per una "scelta consapevole" degli studi universitari.
Orientamento in uscita: Welcom Week 2023	Giornata di orientamento organizzata dall'Università degli Studi di Palermo.	Attività online con il supporto del Centro Orientamento e Tutorato (COT) di Ateneo Presentazione dell'Offerta Formativa dell'Anno Accademico 2022/2023 Incontri con docenti, studenti e tutor accademici. Colloquio di orientamento informative Workshop Spazio di riflessione psicologica	Conoscenza del mondo Universitario e, in particolare, dell'Ateneo di Palermo
Attività di orientamento in uscita Incontro con i responsabili dell'offerta formativa del Polo Didattico Universitario Telematico: Università Mercatorum, Pegaso Università Telematica, Università San Raffaele.	Conoscenza delle possibilità post diploma	Partecipazione in aula magna	Orientamento per una "scelta consapevole" degli studi universitari.
Giorno della Memoria	Incontro con la Prof.ssa	Dibattito e riflessione sul	Competenze sociali e

2023: “Se comprendere è impossibile, conoscere è necessario”	Angela Scandaliato, scrittrice e studiosa saccense, tratterà il tema “Oltre la Shoah per un nuovo umanesimo”	tema trattato.	civiche: sensibilizzazione sulla tragedia dell'Olocausto
Incontri-seminari: LIONS “Stop agli abusi, stop al silenzio”	Incontro con la psicologa Elina Salomone, dell'avvocato Caterina Turturici, nonché del referente prof.ssa Margherita Sciortino. Sarà presente anche il presidente del Lions Club Host di Sciacca, Ins. Giuseppina Bonafede.	Partecipazione in videoconferenza	Competenze sociali e civiche
Seminario “Postura e Benessere-ruolo dell'occlusione e del piede negli adattamenti posturali”	Interverranno: il dott. Salvatore Ferranti, Posturologo e Tecnico Ortopedico, titolare del Centro Ortopedico Ferranti di Sciacca; - La dott.ssa Patrizia Crispino Tecnica Ortopedica e responsabile tecnico del Centro Ortopedico Ferranti di Sciacca; - La prof.ssa Maria Antonietta Colletti, docente di Scienze Motorie e Sportive dell'IISS “Don Michele Arena” di Sciacca e Posturologa; - La prof.ssa Leda Lucia Gallo, docente di Gnatologia dell'IISS “Don Michele Arena” di Sciacca e Odontoiatra.	Dibattito e riflessioni	Competenze sociali/ civiche e professionali
Progetto “Giornale di Sicilia in classe” con GDScuola.	Descrivere gli aspetti giornalistici e tecnici legati alla sua realizzazione di un articolo.	Scrivere un articolo raccontando della loro esperienza scolastica.	Iniziativa editoriale che punta a diffondere nelle giovani generazioni la familiarità alla lettura e all'approccio con i quotidiani e, al contempo, a rafforzare nei ragazzi l'interesse all'informazione sull'attualità, specie quella legata al proprio territorio. I nostri alunni avranno la possibilità non solo di tenersi informati su quanto succede in Italia e nel mondo, ma anche di produrre articoli che saranno pubblicati.
Teatro lingua inglese “Animal Farm”	Teatro “Golden” di Palermo	Assistere alla rappresentazione teatrale in lingua inglese.	Competenze disciplinari, sociali e civiche
Incontro con l'autore Enzo Randazzo	Incontro con gli esperti	Lectio magistralis tenuta dallo scrittore sambucese Emanuele Navarro della Miraglia, autore del romanzo La Nana e precursore del Verismo italiano.	Competenze sociali e civiche.
Settimana dello studente	Partecipazione a tornei di vario genere, visione di film.	Tornei interni organizzati dai docenti tra i ragazzi.	Le attività didattiche saranno rimodulate e finalizzate all'approfondimento delle tematiche concernenti

			l'educazione alla legalità, alla convivenza civile e alla lotta alle discriminazioni.
“La Costituzione parla ai Giovani”	Educazione alla legalità	Incontro con l'Associazione Marinai d'Italia, l'Associazione Finanziari d'Italia, l'Associazione Nazionale Polizia di Stato e l'Associazione Nazionale Carabinieri	Competenze sociali-civiche
Visita ai “Luoghi dello sbarco alleato del 1943” a Licata	Una uscita didattica guidata organizzata dalla Pro Loco Licata e dal gruppo archeologico d'Italia “Finziade” alla scoperta dei luoghi dello sbarco del 1943 e del patrimonio artistico e culturale della città di Licata.	Visita del patrimonio artistico e culturale della città di Licata	Competenze sociali e civiche
Progetto “Fare la differenza con le soft skill”	Potenziamento delle soft skill per promuovere il successo scolastico e la preparazione al mondo del lavoro.	Le ore si sono svolte in co-presenza con i docenti negli indirizzi per un totale di 7 ore. Sono state affrontate 4 aree: Area del compito, Area del sé, Area motivazionale, Area delle relazioni interpersonali	Sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

3.6 I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

DESCRIZIONE DELLA FIGURA PROFESSIONALE

L'odontotecnica è la professione con la quale si raggiungono le conoscenze per procedere alla costruzione di protesi dentarie fisse e mobili e altri apparecchi ortodontici su misura. È definita come l'insieme delle tecniche che permettono di preparare apparecchi dentari, specialmente protesi.

L'esperto in protesi dentaria è quindi colui che sui modelli ottenuti dalle impronte fornite dagli odontoiatri costruisce protesi dentarie di qualsiasi tipo impiegando i materiali utilizzati in odontotecnica. Le impronte fornite all'odontotecnico devono essere accompagnate da una prescrizione che riporta il tipo di protesi da eseguire, il materiale da impiegare e tutte le informazioni di progettazione necessarie alla realizzazione del manufatto.

L'esperto in protesi dentaria può essere consultato presso lo studio medico ogni qualvolta l'odontoiatra lo ritenga opportuno. Questo può avvenire in maniera da ottimizzare il dispositivo medico su misura o per eventuali richieste ai fini della costruzione di una protesi più rispondente alle caratteristiche estetiche e strutturali del paziente. In Europa, la direttiva comunitaria 93/42 impone all'odontotecnico di allegare alle protesi da lui prodotte una dichiarazione di conformità ai requisiti essenziali di sicurezza indicati dalla direttiva.

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite	Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente
Il progetto “Esperto in Protesi Dentaria” viene elaborato, nel rispetto delle direttive e delle	La/e azienda/e operanti nel settore specifico, e/o correlato, coinvolte,	MODULO N – Sicurezza Conoscenza della normativa di	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Questa esperienza favorisce il personale orientamento degli allievi e valorizza il loro interesse.

<p>linee generali di indirizzo individuate, che indica la necessità di realizzare percorsi innovativi di formazione qualificante ed integrata mediante l'inserimento nell'obbligo scolastico delle attività PCTO. Il progetto indirizzato alla classe quinta Odontotecnico - sez. "C" attivato nell'anno scolastico 2020-2021, si è concluso nel 2023. L'esperto in protesi dentaria deve avere le conoscenze per procedere alla costruzione di protesi dentarie fisse e mobili e altri apparecchi ortodontici su misura.</p>	<p>dopo opportuna convenzione, nelle attività formative e/o lavorative sono le seguenti: Primo Anno, Classe Terza - A.S. 2020-2021 CivicaMente Srl Secondo Anno, Classe Quarta - A.S. 2021-2022 CivicaMente Srl Terzo Anno, Classe Quinta - A.S. 2022-2023 Aziende del settore (Laboratori Odontotecnici) PERSONALE DOCENTE, ESPERTO Esperto aziendale con esperienza nel settore specifico. Esperto D.L. 81/2008 o RSPD della scuola Tutor aziendale con esperienza nel settore specifico. Tutor scolastico e/o docente della classe</p>	<p>sicurezza e di prevenzione e igiene sul lavoro. MODULO O - Orientamento in uscita Preparare lo studente a fare scelte consapevoli dopo il diploma: intraprendere un'attività lavorativa o proseguire con gli studi universitari; aiutare lo studente nella scelta della facoltà. MODULO S - Stage Relazionarsi con il mondo lavorativo; Mettere in pratica i concetti teorici appresi nei vari ambiti; Ampliare il lessico specifico; Ampliare il lessico in lingua inglese; Utilizzare tecniche di lavorazione necessaria a costruire vari tipi di protesi dentarie. Applicare le norme di igiene, sicurezza e prevenzione degli infortuni. MODULO R - Report Finale Socializzazione delle attività progettuali; Relazione finale sulle attività progettuali; Realizzazione di un prodotto multimediale finalizzato all'esame di Stato conclusivo Somministrazione monitoraggio finale (anonimo)</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. L'obiettivo in uscita è di raggiungere il Livello 4 dell'E.Q.F. (European Qualifications Framework) Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro e/o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e/o di studio. Interagire con lo specialista odontoiatra. Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto delle vigenti normative. Redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Conoscenza della normativa di sicurezza e di prevenzione e igiene sul lavoro</p>	<p>A chiusura dell'annualità gli allievi hanno effettuato la socializzazione delle attività progettuali finalizzate alla stesura della loro propria relazione conclusiva, in seguito è stato somministrato il monitoraggio in uscita mediante apposita scheda anonima con 20 item diretti alla valutazione dei tutor (aziendale e scolastico), dell'azienda ospitante, dell'organizzazione generale e delle competenze acquisite (in autovalutazione). Dal grafico riepilogativo della classe si evidenziano risultati ampiamente positivi senza particolari criticità.</p>
---	---	---	--	---

3.7 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

L'IISS "Don Michele Arena" si pone la finalità prioritaria di costruire una vera cultura di inclusione, pertanto, al di là del semplice inserimento, agli alunni viene garantita una effettiva partecipazione alle attività didattiche per arrivare ad un reale apprendimento di competenze professionali utili all'inserimento del disabile nel mondo del lavoro.

Gli insegnanti di sostegno operano nella classe secondo le indicazioni precisate al momento dell'elaborazione del piano educativo individualizzato che è compito comune del gruppo docente. La loro azione è a vantaggio di tutta la classe della quale sono contitolari e si esplica in momenti di lavoro di gruppo, in interventi individualizzati, o di lezione frontale. Gli insegnanti di sostegno hanno fra di loro momenti comuni di riflessione, programmazione, scambio di esperienze e di predisposizione di strumenti organizzativi e didattici.

Obiettivi ed azioni positive per una didattica inclusiva

Al fine di favorire il conseguimento degli obiettivi di inclusività la scuola pone in essere le seguenti azioni positive per una didattica inclusiva:

- Mettere la persona al centro dell'azione didattica, cioè accogliere ed accettare l'altro come persona, per conoscere l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo, oltre il cognitivo.
- Includere, anziché escludere, anche gli studenti più problematici, cioè riconoscerne i bisogni e cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo, per non creare dispersione scolastica.
- Considerare fondamentale la relazione educativa, base indispensabile dell'apprendimento, unitamente alle discipline e ai programmi da svolgere.
- Promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell'apprendimento.
- Praticare anche in classe strategie più coinvolgenti rispetto a quelle tradizionali (laboratori e didattica laboratoriale; studio guidato; percorsi interdisciplinari, ecc).
- Condividere le linee metodologiche e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo.
- Valorizzare le potenzialità e risorse di ognuno, anche le competenze non formali.
- Riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse cioè curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina.

Recupero e potenziamento

Il Collegio dei docenti si è espresso sugli indirizzi generali per le attività di sostegno, recupero e potenziamento degli apprendimenti degli studenti, elaborando le seguenti proposte fatte proprie dal Consiglio di Classe e calate nella progettazione e attuazione della didattica curricolare:

- Avviare attività di sostegno didattico fin dall'inizio dell'anno scolastico attraverso idonei strumenti al fine di superare le carenze riscontrate ed evitare che le stesse si consolidino (classi aperte, sportello didattico, ecc);
- Progetti di recupero post valutazione intermedia e finale in ore extracurricolari anche in modalità peer-tutoring;
- Recupero in itinere in ore curricolari con rimodulazione del piano di lavoro e personalizzazione delle unità di apprendimento (pausa didattica);
- Attività di potenziamento volte a valorizzare le eccellenze attraverso la progettazione di attività formative extracurricolari mirate.
- Strategie didattiche mirate al recupero / valorizzazione delle eccellenze
-

4. LA VALUTAZIONE

Premessa

A normativa vigente il compito della valutazione – secondo la scala docimologica – è assegnato al docente sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti e riportati nel Regolamento di Valutazione d' istituto. La valutazione costante, trasparente e tempestiva assume innanzitutto una valenza formativa che considera la qualità dei processi attivati (disponibilità a cooperare – lavorare in gruppo – e ad apprendere, il livello di responsabilità personale, autonomia operativa, la capacità di autovalutazione). A garanzia di questi principi è stata effettuata una valutazione che considera sia il prodotto realizzato, sia esso materiale o immateriale, che l'intero processo che lo ha indotto. La valutazione complessiva quindi comprende la dimensione formativa e quella oggettiva basata su evidenze empiriche; è integrata dall' uso di rubriche elaborate all' interno dei Dipartimenti. Il docente riporta sul RE gli esiti delle verifiche svolte sia in DDI sia in presenza. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai criteri e strumenti definiti e concordati nel PDP o PEI.

Sono ritenuti importanti l'impegno, la progressione nell'apprendimento, del curriculum dell'alunno, il raggiungimento degli obiettivi, la situazione personale dell'alunno (problemi di salute, di relazione, disturbi dell'apprendimento diagnosticati). Prevale la finalità formativa ed educativa della valutazione che, come specifica l'art. 1, c. 1 del D.Lgs. n.62/2017, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Atteso che la valutazione si estende a tutte le attività didattiche poste in essere si evidenzia come sia stata integrata nel processo valutativo la dimensione oggettiva basata sulle evidenze empiriche osservabili, la dimensione soggettiva dell'autovalutazione e quella intersoggettiva di contesto.

4.1 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento

I criteri di valutazione adottati dal team dei docenti hanno tenuto conto dell'età e delle specifiche situazioni degli studenti ispirandosi ai seguenti criteri di qualità:

- il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- l'impegno, inteso come volontà e costanza nello studio;
- la progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza;
- lo sviluppo di capacità metacognitive riconducibili all'organizzazione del lavoro e all'autonomia del metodo di studio e lavoro;
- la situazione personale rispetto ad eventuali difficoltà di salute, di relazione, del contesto familiare, ecc;

La rilevazione degli apprendimenti è stata effettuata in diversi contesti, con vari strumenti e modalità (tipologie di prove):

- osservazioni sistematiche;
- colloqui (prove orali);
- prove scritte, grafiche e pratiche (strutturate e non strutturate);
- test standardizzati;
- compiti autentici;
- ogni altra modalità utile ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, nel rispetto anche della epistemologia delle singole discipline.

Criteri generali per la descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto dall'alunno

Nella stesura dei giudizi globali, ove richiesti, si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- partecipazione, interesse ed impegno;

- abilità e strategie metacognitive (saper definire una strategia, pianificare, dirigere, trasferire, generalizzare, discriminare, controllare la propria attività ...);
- competenze di cittadinanza (rispetto dei diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo, del dialogo interculturale, della bioetica, della tutela del patrimonio artistico e culturale, della sensibilità ambientale e lo sviluppo sostenibile, del benessere personale e sociale, del fair play nello sport, della sicurezza e della legalità nelle sue varie dimensioni, della solidarietà, del volontariato e della cittadinanza attiva, ecc);
- differenziale conoscitivo e delle disposizioni motivazionali verso nuovi apprendimenti in uscita, rispetto alla situazione di partenza;
- profitto e competenze disciplinari.

Criteria generali per l'attribuzione dei voti numerici nelle discipline

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali e alle attività svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito agli aa.ss. 2020/21, 2021/22 e 2022/23, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

La valutazione degli apprendimenti è stata espressa con voto in decimi collegialmente dai docenti del consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. Nel documento di valutazione a ciascuna disciplina è stato attribuito un voto che corrisponde ai diversi livelli di apprendimento come si desume dalla allegata tabella estratta dal Regolamento di Valutazione che esplicita i CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NUMERICI NELLE DISCIPLINE attraverso indicatori e descrittori delle conoscenze/abilità/competenze acquisite.

Allegato B - Valutazione discipline

Criteria generali per la valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, effettuata collegialmente, è stata espressa con voto numerico riportato anche in lettere nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica.

Per la valutazione del comportamento, si sono considerate in particolare la correttezza e il senso di responsabilità, che si manifestano nel:

- rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture;
- rispetto delle regole condivise;
- disponibilità a prestare attenzione nei tempi adeguati all'età, ad ascoltare, ad accettare la critica in modo costruttivo;
- capacità di instaurare relazioni positive con compagni e adulti (collabora, aiuta, si fa aiutare);
- frequenza delle lezioni;
- consapevolezza delle diversità.

Griglia di valutazione del comportamento degli studenti

La griglia è stata elaborata in base ai seguenti indicatori:

- a) Competenze sociali e civiche: rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite;
- b) Spirito d'iniziativa: impegno, partecipazione e responsabilità;
- c) Consapevolezza ed espressione culturale: rispetto delle diversità;

i quali indicatori si traducono in comportamenti caratterizzati dall'etica della responsabilità individuale e sociale (rispetto dei diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo, del dialogo interculturale, della bioetica, della tutela del patrimonio artistico e culturale, della sensibilità ambientale e lo sviluppo sostenibile, del benessere personale e sociale, del fair play nello sport, della sicurezza e della legalità nelle sue varie dimensioni, della solidarietà, del volontariato e della cittadinanza attiva, ecc).

Allegato C - Valutazione Comportamento

4.2 Valutazione delle prove scritte

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe ha adottato le griglie di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari nonché approvate dal Collegio dei docenti, tenendo conto delle indicazioni ministeriali di cui al DM n.11/2023 relative ai quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte e griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi per gli Esami di Stato.

Ogni prova scritta può avere una valutazione al massimo pari a venti punti.

La prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Allegato D – Griglia di valutazione prima prova

La seconda prova: le griglie di valutazione

Visti i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, definiti, rispettivamente agli allegati A e B, del DM n. 769/2018, i Consigli di Classe dei diversi ordini, settori e indirizzi di Studio avranno cura di adottare le griglie di valutazione elaborate dai rispettivi dipartimenti disciplinari (collegialmente approvate) che declinano i descrittori di livello delle prestazioni (*Avanzato, Intermedio, Base e Base non raggiunto*) individuati tenendo conto degli Indicatori (correlati agli obiettivi della prova) definiti a livello Nazionale per la valutazione e la attribuzione dei punteggi della seconda prova.

Allegato D – Griglia di valutazione seconda prova

4.3 Il Colloquio

La prova orale (punteggio max 20 punti) si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto). Pertanto, tutte le discipline coinvolte nello svolgimento dell'Esame di Stato indicheranno al punto 5 di questo documento (attività disciplinari) i nuclei fondanti e i documenti/testi/immagini ecc. che costituiranno il materiale da analizzare per iniziare la prova orale.

Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica. Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità previste dalle norme, con le seguenti precisazioni:

- 1 i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono - a richiesta - essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;
- 2 per i candidati che non hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.

Per la valutazione del colloquio sarà utilizzata la griglia contenuta nell'Allegato A dell'O.M. 45/2023

Allegato D1 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Per quanto concerne la scelta dei materiali da proporre per il colloquio si rimanda ai testi, documenti, esperienze, progetti e problemi già presentati e alle schede informative per singole discipline allegate, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline attinenti le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali e riconducibili al percorso didattico effettivamente svolto.

Al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline vengono presi in considerazione:

- testi (brani in poesia o in prosa in lingua italiana o straniera)
- documenti (spunti tratti da giornali o riviste cartacee o in rete, foto, grafici, tabelle)
- esperienze e progetti (viaggio d'istruzione, uscite didattiche, visite aziendali, o altre attività progettuali svolte durante l'anno scolastico)
- problemi (situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)

Le competenze di Educazione Civica

Si rimanda alle attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Educazione Civica», inseriti nel percorso scolastico e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

L'OM 45/2023 prevede che durante la prova orale il candidato argomenti, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Il PCTO non sarà requisito di accesso all'esame ma concorrerà alla valutazione finale del candidato, nell'ambito dei 20 punti massimi attribuiti alla prova orale.

Allegato E - FORMAT PCTO

4.4 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

Tipologia di prova	Numero di prove I° Quadrimestre		Numero di prove II° Quadrimestre		Materia
	Scritto	Orale	Scritto	Orale	
Verifiche orali, prove strutturate e semistrutturate, prove aperte	2	2	3	3	Italiano
Verifiche orali, prove strutturate e semistrutturate, prove aperte	1	2	1	2	Storia
Verifiche orali, prove strutturate e semistrutturate, prove aperte	3	2	3	3	Inglese
Verifiche orali, prove strutturate e semistrutturate, prove aperte	2	2	2	1	Gnatologia
Verifiche orali, prove strutturate e semistrutturate, prove aperte	1	2	3	2	Scienze dei materiali dentali
Verifiche orali, verifiche scritte, risoluzione di problemi ed esercizi	2	2	2	2	Matematica
Verifiche orali, prove strutturate, prove aperte	2	2	2	2	Esercitazione laboratorio odontotecnico
Prove pratiche	2		1		
Verifiche orali		2		2	Diritto e legislazione socio-sanitaria
Verifiche orali, prove strutturate, prove pratiche	2	1	1	2	Scienze motorie e sportive
Verifiche orali		2		2	IRC

4.5 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di stato

Prova scritta di Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale

data 27 Febbraio 2023

data 14 Aprile 2023

Simulazioni II prova nazionale

Sono state attuate simulazioni relative alla seconda prova scritta delle materie caratterizzanti l'indirizzo nel corso dell'anno scolastico in occasione delle verifiche scritte.

Facendo riferimento alla peculiarità della seconda prova, la cui seconda parte sarà a cura della commissione, si fa presente che la classe ha svolto esperienze nei laboratori odontotecnici nella costruzione di protesi e nella scelta dei materiali più idonei. Inoltre hanno svolto l'UDA dal titolo "L'ambiente CAD-CAM nel settore Odontotecnico". La presente UDA ha avuto l'obiettivo di far avvicinare i ragazzi nel mondo del lavoro. Attraverso il percorso interdisciplinare si guideranno i ragazzi verso la conoscenza teorica e poi pratica della costruzione di un ponte in zirconia con l'uso della tecnologia CAD-CAM.

Le dotazioni laboratoriali non permettono di svolgere una prova pratica in quanto sono deficitarie di attrezzature, pertanto il Consiglio di Classe reputa preferibile che la seconda prova si svolga, come ammesso dagli artt. 17 comma 1 e 20 comma 6 dell'O.M. 45/2023 in una sola giornata, proponendo domande a risposta aperta.

4.6 Libri di testo in adozione nella classe

Disciplina	
RELIGIONE	ITINERARI 2.0 PLUS/SCHEDA TEMATI CHE PER LA SCUOLA SUPERIORE-ELLE DI CI editore
ITALIANO	LETTERATURA VIVA CLASSE 3 LIBRO MISTO CON OPENBOOK/DAL POSITIVISMO ALLA LETTERATURA CONTEMPORANEA+STUDIARE PER ESAMI DI STATO-LA NUOVA ITALIA EDITRICE
STORIA	STORIA ERODOTO (L') IL NOVECENTO E L'INIZIO DEL XXI SECOLO-LASCUOLAEDITRICE
INGLESE	NEW DENTAL TOPICS. OPENSCHOOL EDITION / ENGLISH FOR DENTISTRY AND DENTAL TECHNOLOGY-HOEPLI
MATEMATICA	LINEAMENTI DI MATEMATICA 5/GEOMETRIA NELLO SPAZIO INTEGRALI-ATLAS
GNATOLOGIA	FONDAMENTI DI GNATOLOGIA (VOLUME UNICO)-LUCISANO EDITORE
ESERCITAZIONE DI LABORATORIO ODONTOTECNICO	LABORATORIO ODONTOTECNICO TECNICHE PROTESICHE (VOLUME 2)-LUCISANO EDITORE
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO-LUCISANO EDITORE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	COMPETENZE MOTORIE LIGHT+DVD ROM-D'ANNA
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	MANUALE DI DIRITTO PER ODONTOTECNICI E OTTICI-VOLUME UNICO-LUCISANO EDITORE

5. CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 15 del d.lgs. 62 del 2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di 40 punti, di cui 12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno.

5.1 Attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A allegata al D.lgs. n.62/17, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Tabella A allegata al D.lgs. n.62/17

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
$M < 6$	-	-	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

I Consigli di Classe attribuiscono il **credito scolastico** sulla base dei seguenti criteri stabiliti dal Collegio docenti, indicati nell'ALLEGATO N.

Allegato M - Tabella riepilogativa credito scolastico

Allegato N - Criteri per attribuzione dei crediti scolastici

5.2 Credito e abbreviazione per merito

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto.

5.3 Credito candidati esterni

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

6. ESAME DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ E DSA

6.1 Gli studenti con disabilità

Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'art. 13 del D.Lgs 62/2017. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame e se le stesse hanno valore equipollente all'interno del piano educativo individualizzato.

Ai sensi dell'art. 20 del d.lgs. n. 62 del 2017, richiamato dall'art.24 comma 2 dell'O.M. 45/2023, la commissione d'esame, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste. Tali prove, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non viene fatta menzione dello svolgimento di prove differenziate.

Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la commissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito la studentessa o lo studente durante l'anno scolastico. La commissione potrà assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte del candidato con disabilità.

Ai sensi dell'art. 20 comma 5 del d.lgs. n. 62 del 2017, richiamato dall'art. 24 comma 9 dell'O.M. 45/2023, alle studentesse e agli studenti con disabilità, per i quali sono state predisposte dalla commissione prove non equipollenti a quelle ordinarie sulla base del piano educativo individualizzato o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, viene rilasciato un attestato di credito formativo recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito, alle discipline comprese nel piano di studi, con l'indicazione della durata oraria complessiva destinata a ciascuna delle valutazioni, anche parziali, ottenute in sede di esame.

6.2 Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA),

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'art. 13 del D.Lgs 62/2017, come richiamato dall'art. 3 dell'O.M. 45/2023 sulla base del piano didattico personalizzato.

La commissione d'esame, considerati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive adeguatamente certificate e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati con DSA possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte ed utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato e che siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Nel diploma finale non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

Per i candidati con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel diploma finale non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

In casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in co-morbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, la studentessa o lo studente, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico differenziato. In sede di esame di Stato sostengono prove differenziate, non equipollenti a quelle ordinarie, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestato di credito formativo. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nella attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

Prove INVALSI

Gli studenti con DSA partecipano alle prove standardizzate INVALSI. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le studentesse e gli studenti con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami e nelle tabelle affisse all'albo di Istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e differenziazione delle prove. Nell'art.9 del d. lgs 62/2017 si prevede che la certificazione delle competenze dell'alunno disabile sia coerente con il suo piano educativo individualizzato.

In allegato si riportano le relazioni relative agli studenti certificati della classe:

Allegato G - Schema Allegato Studenti DSA-BES

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina	Firma
ALFANO COSIMO	DIRITTO ED ECONOMIA,	<i>Cosimo Alfano</i>
BRUNO LORENA RITA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>Rita Bruno</i>
CARI ROSA ALBA MARIA	MATEMATICA	<i>Rosa Alba Cari</i>
CUNETTO CHIARA	SCIENZE DEI MATERIALI	<i>Chiara Cunetto</i>
FERRANTE SABRINA	RELIGIONE / ATTIVITA'	
GALLO LEDA LUCIA	GNATOLOGIA	<i>Leda Gallo</i>
MULE' CASCIO MARCELLA	SCIENZE DEI MATERIALI	<i>Marcella Mule'</i>
NICOLOSI MARIA	INGLESE	<i>Maria Nicolosi</i>
PATTI NICOLO'	ESERCITAZIONE DI	<i>Nicola Patti</i>
SCRUDATO FRANCESCA	ESERCITAZIONE DI	<i>Francesca Scrudato</i>
SFERRAZZA SANTINA	RELIGIONE	<i>Sferrazza Santina</i>
FERRANTE SABRINA	ATTIVITA' ALTERNATIVA	<i>Sabrina Ferrante</i>
TANCREDI MARINA	ITALIANO, STORIA	<i>Marina Tancredi</i>

IL COORDINATORE
(Prof.ssa Marcella Mulé Cascio)

Marcella Mule'



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Daniela Rita Rizzuto)

Daniela Rita Rizzuto

ALLEGATI:

- Allegato A-Indirizzi di studio
- Allegato B- Valutazione discipline
- Allegato C-Valutazione comportamento
- Allegato D – Griglia di valutazione della prima prova e della seconda prova
- Allegato D1 - Griglia di valutazione del colloquio
- Allegato E – Format PCTO
- Allegato F – UDA di Educazione Civica
- Allegato G - Schema Allegato Studenti DSA-BES
- Allegato I - Scheda informativa per singole discipline e relazione finale
- Allegato L – Tabella riepilogativa alunni
- Allegato M – Tabella attribuzione credito scolastico
- Allegato N – Criteri per l'attribuzione credito scolastico
- Allegato O – UDA Interdisciplinare