



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Statale**  
***“Don Michele Arena” - Sciacca***

---

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(ai sensi dell’O.M.53 del 03/03/2021)**

**Classe Quinta Sez. A**

**Istituto Tecnico**  
**Settore Economico**  
**Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**

**Coordinatore Prof.ssa Domenica Gennaro**



**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof. Calogero De Gregorio**

# Sommario

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1 GLI ESAMI DI STATO E IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b> .....	<b>4</b>
<b>1.2. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO</b> .....	<b>5</b>
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b> .....	<b>6</b>
PREMESSA.....	6
<b>2.1 IL NUOVO INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b> .....	<b>6</b>
<b>2.2 IDENTITÀ DELL'ISTITUTO TECNICO</b> .....	<b>7</b>
<b>2.3 CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI</b> .....	<b>8</b>
<b>2.4 QUADRO ORARIO</b> .....	<b>10</b>
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b> .....	<b>11</b>
PREMESSA.....	11
<b>3.1 PROFILO DELLA CLASSE</b> .....	<b>11</b>
<b>3.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DISCIPLINE DI STUDIO</b> .....	<b>13</b>
<b>3.3 CARATTERISTICHE DEL PERCORSO FORMATIVO MULTIDISCIPLINARE ANCHE IN RIFERIMENTO AL PIANO SCOLASTICO PER LA DDI</b> .....	<b>13</b>
<b>3.4 INDICAZIONI EDUCATIVE E DIDATTICHE CON RIFERIMENTO AL PIANO SCOLASTICO PER LA DDI</b> .....	<b>14</b>
<b>3.5 ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA</b> .....	<b>17</b>
ORIENTAMENTO IN USCITA:.....	18
<b>UNIPA ORIENTA. WELCOME WEEK ON LINE 2021. PRESENTAZIONE CORSI DI LAUREA</b> .....	<b>18</b>
ORIENTAMENTO IN USCITA:.....	18
<b>"CULTURAL CARE AU PAIR"</b> .....	<b>18</b>
<b>3.6 I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b> .....	<b>20</b>
<b>3.7 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE E RIFERIMENTI ALLA DDI</b> .....	<b>21</b>
<i>Strategie inclusive nella DDI</i> .....	21
<i>Obiettivi ed azioni positive per una didattica inclusiva</i> .....	22
<i>Recupero e potenziamento</i> .....	22
<b>4. LA VALUTAZIONE</b> .....	<b>23</b>
PREMESSA.....	23
<b>4.1 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO CON RIFERIMENTO ALLA DDI</b> .....	<b>23</b>
<i>Tipologie di verifica con riferimento alla DDI</i> .....	24
<i>Criteri generali per la descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto dall'alunno</i> .....	24
<i>Criteri generali per l'attribuzione dei voti numerici nelle discipline</i> .....	25
<i>Criteri generali per la valutazione del comportamento</i> .....	25
<i>Griglia di valutazione del comportamento degli studenti</i> .....	25
<i>Griglia di valutazione del comportamento degli studenti con riferimento alla DDI</i> .....	26
<b>4.2 PROVE D'ESAME-ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO</b> .....	<b>26</b>
<b>4.3 IL COLLOQUIO</b> .....	<b>27</b>
<i>Le competenze di Educazione Civica</i> .....	31
<i>I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</i> .....	31
<i>I moduli DNL con metodologia CLIL (solo tecnici)</i> .....	31
<b>4.4 TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE</b> .....	<b>31</b>
<b>4.6 LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE</b> .....	<b>32</b>
<b>5. CREDITO SCOLASTICO</b> .....	<b>32</b>
<b>5.1 ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</b> .....	<b>32</b>
<i>Tabelle Credito (Allegato A-O.M. 53 del 03/03/2021)</i> .....	33
<b>TABELLA A CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b> .....	<b>33</b>
<b>TABELLA B CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</b> .....	<b>33</b>

5.2 CASI PARTICOLARI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO E ABBREVIAZIONE PER MERITO .....	34
5.3 CREDITO CANDIDATI ESTERNI .....	35
5.4 CREDITO CANDIDATI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PER GLI ADULTI DI SECONDO LIVELLO .....	35
<b>6. ESAME DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ E DSA .....</b>	<b>36</b>
6.1 GLI STUDENTI CON DISABILITÀ.....	36
6.2 GLI STUDENTI CON DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO (DSA) .....	36
<i>ALLEGATI:</i> .....	39

# 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO

## 1.1 Gli esami di stato e il documento del 15 maggio

L'O.M. 53 del 3/03/201 definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 ai sensi dell'articolo 1, comma 504 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 e dell'articolo 1 del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.

La sessione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha inizio il giorno 16 giugno 2021 alle ore 8:30, con l'avvio dei colloqui.

L'O.M. 53/2021 prevede che le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Dlgs 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Per l'ammissione sono richiesti votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e voto di comportamento non inferiore a sei decimi; è tuttavia prevista la possibilità di ammettere, con provvedimento motivato, nel caso di una insufficienza in una sola disciplina. Quanto al requisito della frequenza "per almeno tre quarti del monte ore personalizzato", i collegi docenti possono prevedere deroghe, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. Per quest'anno si prescinde invece dal possesso degli altri due requisiti previsti dal Decreto legislativo 62/2017, ossia dalla partecipazione alle prove INVALSI e dallo svolgimento delle attività di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento).

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati.

Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia nazionale di valutazione di cui all'allegato D.

### Documento del consiglio di classe

Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre:

a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a); **(DA CONSEGNARE AL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE IL GIORNO DELL'INSEDIAMENTO DELLA STESSA).**

b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);

c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di Ministero dell'Istruzione, una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21.

Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.

## 1.2. Breve descrizione dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Don Michele Arena" nasce il 1° settembre 2009 dall'accorpamento dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Don Michele Arena" con l'I.P.S.C.T. "S. Friscia" e con la sede dell'IPSIA di Sciacca (2013) in seguito al dimensionamento, di cui una sezione distaccata nel limitrofo centro cittadino di Menfi. L'offerta formativa comprende 11 indirizzi specifici dell'istruzione tecnica e professionale, alcuni dei quali di recente istituzione.

L'istituto ha inoltre aderito all'accordo di rete con il "C.P.I.A di Agrigento", al fine di definire criteri e modalità di progettazione comune e organizzativo-didattica dei percorsi di secondo livello (art.3, comma 4, D.P.R. 263/12) erogando un servizio presso la Casa Circondariale di Sciacca.

L'area tecnica si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, comprende i seguenti percorsi di **durata** quinquennale attinenti al settore economico e tecnologico.

Gli indirizzi del SETTORE ECONOMICO fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e caratterizzati da forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, in riferimento alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies – ICT).

- Amministrazione finanza e marketing
- Sistemi Informativi Aziendali
- Turismo

IL SETTORE TECNOLOGICO si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti dove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione

- Trasporti e Logistica –Conduzione del mezzo navale
- Elettronica ed elettrotecnica-Automazione

L'istruzione professionale (innovata dal decreto **legislativo n. 61/2017** a valere dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2018-2019) prevede un **biennio** comune ed un **triennio** in funzione della personalizzazione del percorso di apprendimento, si articola in due settori a cui afferiscono i vari indirizzi.

IL SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO si caratterizza per una cultura tecnico-professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica ed organizzativa in costante evoluzione, comprende l'indirizzo

- Manutenzione assistenza tecnica

IL SETTORE SERVIZI si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il responsabile del servizio e altre figure professionali coinvolte nel processo di lavoro.

Comprende i seguenti indirizzi:

- Servizi socio-sanitari (Servizi per la sanità e l'assistenza sociale disposto da D.lvo. 13 aprile 2017, n. 61 art. 3, c. 1)
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico
- Servizi commerciali

I percorsi rivolti all' educazione in età adulta comprendono i seguenti indirizzi:

- Amministrazione, Finanza e marketing (AFM) - Corso serale - Sede via Giotto Sciacca
- Enogastronomia e ospitalità alberghiera -Sez. Carceraria Sede – C. Circond. Sciacca

Il nostro istituto è sede di **CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap)**, un organismo istituzionale preposto alla realizzazione dell'inclusione scolastica. Ad esso afferiscono tutte le scuole di ogni ordine e grado dei Comuni di Sciacca, Sambuca, Santa Margherita di Belice, Menfi. con il compito di svolgere azioni di supporto e consulenza per la promozione e lo sviluppo di metodologie e l'uso di strumenti didattici per l'inclusione.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Tali istituti costituiscono un'articolazione **dell'istruzione tecnica e professionale** dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

A decorrere dal mese di settembre 2020 la progettazione del curricolo è stata integrata con l'adozione di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata, secondo le indicazioni fornite dal Decreto n. 89 del 7 agosto 2020 con allegate Linee Guida sulla Didattica digitale integrata di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39. Il Piano è strutturato secondo il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali delle organizzazioni educative. Se durante la DAD si è provveduto a rimodulare gli obiettivi di apprendimento attraverso l'Aggiornamento della progettazione educativa e didattica in relazione alle attività a distanza - secondo l'OM n.11/2020, nel rispetto del curricolo d'istituto e degli obiettivi definiti nel PECUP - in regime di DDI si è provveduto a rimodulare e bilanciare attività sincrone/asincrone, in presenza e a distanza, promuovendo l'uso dei linguaggi digitali e telematici. L'interazione strutturata nel contesto reale e virtuale, di conseguenza, ha richiesto di integrare il Regolamento di valutazione d'Istituto alla luce delle innovazioni introdotte.

### 2.1 Il nuovo insegnamento dell'Educazione Civica

La Legge 20 agosto 2019 n. 92, nell'introdurre l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, ha disposto l'integrazione del curricolo.

La legge richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non deve essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. L'art. 2 comma 5 della l. 92/2019, dispone che, per ciascuna classe sia individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche sviluppate dalla Legge: Costituzione ed educazione alla legalità; Sviluppo sostenibile; Cittadinanza digitale. Nel selezionare i nuclei tematici si è tenuto conto dei diversi gradi di abilità e competenze raggiungibili nei vari anni.

***Integrazioni al PECUP dello studente a conclusione del secondo ciclo, riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.***

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

## **2.2 Identità dell'Istituto Tecnico**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

## **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi dell'Istruzione Tecnica (estratto del PECUP)**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### **2.3 Caratteristiche dell'indirizzo di studi**

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

### **Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di **competenze**.

#### 1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

#### 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzando i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2.4 Quadro orario

### AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Discipline	ore settimanali				
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua francese	3	3	3	3	3
Geografia	3	3			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Informatica e laboratorio	2	2	2	2	
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### **3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

#### **Premessa**

La classe è composta da 12 alunni, 5 ragazzi e 7 ragazze, provenienti per promozione dalla quarta A AFM dello scorso anno scolastico. Quattro alunni/e sono pendolari e provengono da paesi limitrofi: Menfi, Sambuca di Sicilia, Caltabellotta e Cattolica Eraclea. La frequenza è stata in linea di massima regolare. Tutti gli studenti si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica. Non sono presenti nella classe studenti BES, DSA o diversamente abili.

#### **3.1 Profilo della Classe**

La classe, pur se eterogenea per abilità di base, attenzione, impegno e ritmo di apprendimento, dal punto di vista didattico presenta globalmente un livello di preparazione quasi discreto.

In merito ai risultati conseguiti dagli allievi, si rileva che sono stati diversi gli esiti in ragione dei livelli di partenza, dell'impegno e delle differenti caratteristiche individuali di tipo cognitivo. Pertanto, pochi alunni, impegnati, costanti e partecipi alle attività didattiche e dotati di buone capacità logico-intuitive, hanno conseguito complessivamente un ottimo livello di preparazione; un secondo gruppo ha evidenziato discrete attitudini sia nelle discipline tecnico-scientifiche che in quelle umanistiche; un terzo, a causa dell'impegno non sempre regolare, ha raggiunto un livello appena sufficiente di preparazione, legato, in qualche caso, anche a modeste capacità rielaborative e ad una certa passività nella partecipazione alla didattica. Buona parte degli studenti ha frequentato con regolarità le lezioni sia in presenza che in DDI; le numerose assenze riscontrate per alcuni alunni sono state dovute a motivi di salute, per altri anche a problemi di connessione Internet o di device non sempre funzionante nelle lezioni in DDI. In particolare, si evidenzia una scarsa partecipazione alle lezioni sincrone pomeridiane. Indubbiamente, la situazione epidemiologica altalenante e il ricorso alternato alla DDI e alle lezioni in presenza hanno condizionato la tranquillità psicologica degli studenti e quindi la loro resa scolastica in termini di interesse, partecipazione, profitto e frequenza, rendendo più difficile il recupero per gli alunni didatticamente più fragili. Quasi tutti gli studenti hanno tenuto un comportamento corretto, responsabile e rispettoso del Regolamento d'Istituto, sia nelle lezioni in presenza che in DDI.

Per tutte le discipline è stata garantita la continuità didattica nel triennio, ad eccezione di Italiano, Storia, Francese e Scienze Motorie e Sportive. Ciò ha creato qualche difficoltà iniziale agli studenti, i quali si sono dovuti adattare a metodologie didattiche diverse nelle suddette discipline. Tuttavia, gli alunni hanno dimostrato una buona flessibilità e il nuovo assetto del Consiglio di Classe ha avuto un effetto positivo sullo svolgimento delle normali attività didattiche. Il recupero è sempre stato effettuato in itinere. Si precisa che il recupero PIA è stato completato in tutte le discipline interessate, ossia Italiano, Storia, Inglese e Francese. Nella classe non sono stati previsti recuperi PAI.

La classe, opportunamente stimolata, ha aderito alle iniziative sia interne che esterne proposte nel PTOF della scuola. L'interesse e la partecipazione sono stati vivi e opportuni da parte di un piccolo gruppo di allievi, sempre attento e sensibile alle sollecitazioni dei docenti tanto da trasformarsi in stimolo per l'intera classe. L'impegno in classe e a casa è stato proficuo e assiduo da parte di un gruppo esiguo di studenti, discontinuo per tutti gli altri.

Per quanto attiene ai rapporti interpersonali, i docenti hanno sempre cercato di improntarli sulla trasparenza e sulla franchezza, instaurando un clima di fiducia che ha consentito agli alunni di sviluppare le proprie potenzialità e di far emergere la personalità di ciascuno. Ogni singolo insegnante ha avviato un dialogo aperto con gli studenti, ai quali è stato sempre comunicato l'esito delle prove scritte e orali e le relative motivazioni, evidenziando non solo gli errori e le carenze, ma ponendo anche in rilievo gli aspetti positivi e gli eventuali progressi; la fase della correzione degli elaborati scritti è stata considerata un importante momento formativo.

Anche le attività laboratoriali sono state molto apprezzate dagli alunni in quanto li hanno resi attori del loro percorso formativo. Purtroppo, alcuni progetti, come il PON di Inglese per il conseguimento della certificazione linguistica e il Progetto Teatro in Italiano, Inglese e Francese, volto ad una fruizione dal vivo di spettacoli teatrali, non sono stati realizzati per le restrizioni imposte dall'emergenza epidemiologica. Si sono svolte, invece, tutte in presenza, le Prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese.

Le famiglie sono state costantemente informate dell'andamento didattico-educativo dei figli, del progresso scolastico, delle difficoltà manifestate e dell'impegno profuso in occasione dei ricevimenti genitori che, a causa dell'emergenza epidemiologica, si sono svolti sulla piattaforma di Google Meet. Purtroppo, nonostante le puntuali e dettagliate comunicazioni in merito a tempi e modalità degli incontri scuola-famiglia date sulla Bacheca del Re Argo, pochissimi genitori vi hanno preso parte, rendendosi quindi necessario notificare tramite fonogramma situazioni di criticità per profitto e/o numero di assenze.

Gli esiti delle valutazioni interperiodali e quadrimestrali sono stati notificati tramite le funzioni del Re Argo, mentre nei ricevimenti collettivi è stato esposto l'andamento didattico-disciplinare della classe in generale. È stata pure notificata alle famiglie l'ora di ricevimento individuale di ogni singolo docente del Consiglio di Classe, per discutere delle varie problematiche inerenti a situazioni di disagio personale o di natura didattica per cui fosse importante un'azione sinergica tra le parti.

Elenco studenti		Provenienza
1	BARONE CALOGERO	4 A AFM anno scolastico precedente
2	CALANDRINO EMANUEL ROSARIO	4 A AFM anno scolastico precedente
3	CASTRONOVO MARIA	4 A AFM anno scolastico precedente
4	CATTANO LUCIA	4 A AFM anno scolastico precedente
5	CURRERI DESIREE'	4 A AFM anno scolastico precedente
6	DI BENEDETTO ILENJA	4 A AFM anno scolastico precedente
7	DI FEDE SANTANGELO SOFIA	4 A AFM anno scolastico precedente
8	LONGO MATTEO	4 A AFM anno scolastico precedente
9	MANDRACCHIA CONSUELO	4 A AFM anno scolastico precedente
10	MANGIARACINA MICHELANGELO	4 A AFM anno scolastico precedente
11	NEAGU MIHAELA LAVINIA	4 A AFM anno scolastico precedente
12	SANZONE VINCENZO	4 A AFM anno scolastico precedente

### 3.2 Composizione del Consiglio di Classe e discipline di studio

Disciplina	DOCENTE	
	Cognome	Nome
<b>DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA</b>	Caruana	Maria
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	Gibaldi	Angelo Alfredo
<b>FRANCESE</b>	Sacco	Antonietta
<b>INGLESE</b>	Gennaro	Domenica
<b>ITALIANO E STORIA</b>	Titone	Alice Antonia
<b>IRC</b>	Montalbano	Maria Antonia
<b>MATEMATICA</b>	Barbata	Filippo
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	Baiamonte	Virginia

### 3.3 Caratteristiche del percorso formativo multidisciplinare anche in riferimento al Piano scolastico per la DDI

Per meglio esplicitare i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo con riferimento alle singole discipline caratterizzanti il corso di studi e agli obiettivi formativi raggiunti in un'ottica pluridisciplinare e in riferimento al periodo della DDI si allegano i seguenti documenti:

- programmazione di Classe deliberata in sede di Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico contenente la sequenza di competenze obiettivo per raggiungere i risultati di apprendimento generali dei PECUP e disciplinari;
- Piano scolastico per la DDI.

Si precisano le esperienze/temi/progetti elaborati nel corso dell'anno dal consiglio di classe per sviluppare le competenze obiettivo correlate ai risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP.

<b>Risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PE-CUP e relative competenze obiettivo</b>	<b>Esperienze/temi/progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema)</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Analisi comparativa tra le diverse forme di Governo, Costituzioni, Istituzioni politiche (UK, USA, Italia)	<b>“Il viaggio costituzionale”</b>	Diritto, Italiano, Storia, Inglese
Analisi delle fasi dell'integrazione europea, gli obiettivi, le istituzioni	<b>“L'Unione Europea”</b>	Diritto, Italiano, Storia, Inglese, Francese
Rafforzamento delle competenze di ascolto e di lettura/ comprensione in lingua inglese	<b>“Training for INVALSI”</b>	Inglese
Attualizzare gli argomenti	<b>“Madame Bovary”</b>	Italiano, Francese
Attualizzare e semplificare gli argomenti	<b>Laboratorio “Scrivere e ricercare”</b>	Italiano
Attualizzare gli argomenti - semplificare gli argomenti con mappe concettuali e schemi - lavori di gruppo	<b>“Attualizzare e ricercare”</b>	Storia
Definizione di Leasing – Tipologie – Determinazione del tasso effettivo	<b>“Le operazioni di Leasing”</b>	Matematica, Economia Aziendale
Tipologie di costi – Curve costo-ricavo – Determinazione del BEP – Analisi differenziale	<b>“L'analisi dei costi e il BEP”</b>	Matematica, Economia Aziendale

### 3.4 Indicazioni educative e didattiche con riferimento al Piano scolastico per la DDI

Nel precisare i contenuti effettivamente affrontati e gli obiettivi effettivamente raggiunti, in termini di competenze acquisite dagli studenti, anche con riferimento a strategie- strumenti- risorse utilizzate nelle attività di DDI si rimanda alle schede informative per singole discipline e alle ~~due~~ finali di cui agli Allegati I, in cui vengono esplicitate:

1. metodologie didattiche utilizzate, con riferimento all'insegnamento e valutazione per competenze attraverso compiti di realtà o autentici o situazioni problema, lezioni dirette, lezioni sperimentali-induttive, ricerche in rete, simulazioni, attività aziendali ecc...)
2. ambienti di apprendimento utilizzati (fisici e/o digitali) e loro frequenza di utilizzo (dotazione e sistemazione della classe, tipologia laboratori, cantieri aziendali ecc...);
3. tempi del percorso formativo;
4. criteri di valutazione (si fa riferimento alle rubriche/ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti).
5. metodologie E-learning e modalità di svolgimento dell'interazione in rapporto a strategie, strumenti, risorse in DDI.

## Allegato I- Scheda informativa per singole discipline e relazione finale

### **Schede informative per singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica “evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza” La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una “costruzione attiva” di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all’ interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attività. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

Disciplina _____	
<b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b> <i>(vedi progettazione disciplinare)</i>	<i>Esplicitare ...</i>
<b>Risultati di apprendimento</b> <i>(in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i>	<i>Esplicitare ...</i>
<b>Strategie</b> <b>Strumenti</b> <b>Risorse</b>	<i>Esplicitare ...</i>
<b>Criteri di Valutazione</b>	<i>rif. Regolamento di Valutazione d’ istituto così come integrato e aggiornato con i criteri di verifica e valutazione in DaD</i>
<b>TESTI</b> (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera) <b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d’arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi) <b>ESPERIENZE E PROGETTI</b> (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio) <b>PROBLEMI</b> (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell’indirizzo, semplici casi pratici e professionali)	<i>Esplicitare ...</i>

## Metodologie e-learning per la DDI

Sin dall'inizio dell'emergenza sanitaria la scuola ha attuato modalità di interazione asincrone, mettendo a disposizione di docenti e famiglie, gli applicativi del RE, Argodidup e Scuolanext, avvalendosi di materiale audio-video non coperto da copyright. Successivamente nella prospettiva di un prolungamento delle condizioni emergenziali si è fatto uso di metodologie di interazione più efficaci mediante l'impiego della piattaforma G-suite for education nel dominio @iissarena.edu.it, in cui il docente ha alternato attività sincrone-asincrone in rapporto alle seguenti strategie, strumenti, risorse.

<b><i>Piattaforme digitali ed applicativi utilizzati</i></b>	
<b>Strategie didattiche funzionali alla didattica a distanza</b>	<input checked="" type="checkbox"/> X Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> X Peer tutoring <input checked="" type="checkbox"/> X Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> X Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> X Laboratorio virtuale <input checked="" type="checkbox"/> X Debate
<b>G Suite for Education</b>	<input checked="" type="checkbox"/> X Classroom <input checked="" type="checkbox"/> X Gmail <input checked="" type="checkbox"/> X Drive <input checked="" type="checkbox"/> X Meet <input checked="" type="checkbox"/> X Calendar <input checked="" type="checkbox"/> X Jamboard <input type="checkbox"/> MindMeister <input checked="" type="checkbox"/> X Documenti, Fogli, Modulo, Presentazioni <input type="checkbox"/> altra app di G-Suite
<b>Registro elettronico Argo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> X Bachecca Didup (come registro delle attività svolte) <input checked="" type="checkbox"/> X Scuolanext
<b>Tipologie di Risorse da condividere</b>	<input checked="" type="checkbox"/> X materiali audio-video da fonti riconosciute (es. Rai, Treccani, etc.); <input checked="" type="checkbox"/> X presentazioni power-point; <input checked="" type="checkbox"/> X dispense in formato *.pdf; <input checked="" type="checkbox"/> X aiuti sintetico-visivi (mappe, immagini, grafici, tabelle, etc.) <input checked="" type="checkbox"/> X condivisione di link riferiti a contenuti multimediali; <input checked="" type="checkbox"/> X registrazioni audio-video di proprie lezioni; <input checked="" type="checkbox"/> X manuali scolastici (immagini riprese da cartaceo/E-book);

### 3.5 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

Le attività programmate nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica, a seguito dell'alternarsi delle attività didattiche in presenza al 50% e a distanza, sono state parzialmente limitate rispetto all'iniziale progettazione, che prevedeva anche attività laboratoriali, uscite didattiche ed esperienze dirette di cittadinanza attiva. Dal mese di novembre 2020 a maggio 2021 è stato attuato il curricolo verticale per classi parallele e al Quinto anno sono state di norma trattate le tematiche legate alla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, ed i valori legati alla Memoria, alla dignità e alla promozione dei diritti umani. Gli studenti hanno partecipato ad alcuni incontri e seminari online che si sono intersecati, per tematiche trasversali e interdisciplinarietà, con quelli organizzati in ordine ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

#### (Allegato F\_ UDA di EDUAZIONE CIVICA)

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
Io cittadino Europeo	<p>Il progetto, attraverso la narrazione del processo d'integrazione europea e la conoscenza dettagliata delle sue istituzioni, ha voluto far comprendere come sia importante acquisire una coscienza europea, necessaria per rafforzare il pieno raggiungimento dei diritti inviolabili dell'uomo e della donna.</p> <p>Attraverso la conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino, si promuove la consapevolezza che solo trattando gli altri con dignità si guadagna il rispetto per sé stessi. Solo così s'impara a riflettere sui propri comportamenti, a osservare la realtà da punti di vista diversi, a rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano.</p>	<p>L'UDA si è svolta durante l'intero a.s. Le attività sono state suddivise tra il primo e il secondo quadrimestre per un totale di 33 ore. Le discipline coinvolte, trasversalmente, sono state: diritto, italiano, storia, francese, inglese, religione e matematica.</p> <p>Le attività sono state svolte mediante laboratori di ricerca e studio delle fonti attuali e di quelle storiche.</p> <p>Nel primo quadrimestre, si sono analizzati i processi che, nel corso degli anni, ci hanno portato ad una maggiore integrazione europea e ad una cittadinanza compiuta e consapevole.</p> <p>Nella seconda parte dell'a.s., le attività di ricerca ed approfondimento si sono incentrate sui temi della memoria, della dignità e dei diritti umani.</p> <p>Alla fine del percorso formativo si è realizzato un book fotografico con il contributo di ciascun alunno, su tematiche sviluppate nelle varie discipline inserite nell'UDA.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza digitale</p>

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività:

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, discipline, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
Orientamento in uscita: <b>“Salone dello studente della Sicilia”</b> – edizione digitale	Conoscenza delle possibilità post diploma: Stand virtuali per il dialogo con le università-dirette streaming-presentazione offerte formative-incontri con il mondo del lavoro-colloqui individuali con esperti orientamento	Presentazione delle possibilità lavorative post diploma Padiglione espositivo-workshop-peercorsi interattivi-test di misurazione delle competenze-sportello counseling-padiglione cinema	Effettuare una scelta consapevole post diploma Conoscere le possibilità lavorative alternative allo studio universitario
Orientamento in uscita: <b>Orienta Sicilia. XVIII edizione.</b>	Fiera online delle facoltà universitarie	Mappa interattiva degli stand di tutti gli espositori presenti e potranno accedere alla room dello stand scelto interagendo con gli espositori o in modalità audio/video oppure in chat.	Orientamento per una “scelta consapevole” degli studi universitari.
Orientamento in uscita: <b>UNIPA orienta. Welcome Week on line 2021.</b> Presentazione corsi di laurea.	Welcome Week online, organizzata dall'Università degli Studi di Palermo: settimana di orientamento dedicata agli studenti degli ultimi anni delle Scuole secondarie di secondo grado	Attività sulla piattaforma Microsoft Teams con il supporto del Centro Orientamento e Tutorato (COT) di Ateneo Presentazione dell'Offerta Formativa dell'Anno Accademico 2021/2022 Incontri con docenti, studenti e tutor accademici della Scuola e dei Dipartimenti UniPa “Aula Test” Colloquio di orientamento informative Workshop “Come affrontare i test di accesso” Spazio di riflessione psicologica	Conoscenza del mondo Universitario e, in particolare, dell'Ateneo di Palermo
Orientamento in uscita: <b>“Cultural Care Au Pair”</b>	Come diventare “Ragazza alla pari” negli Stati Uniti	Presentazione online del programma da parte della referente dell'agenzia Cultural Care Incontro virtuale con una ragazza Au pair” che racconta la propria esperienza appena conclusa	Conoscere possibilità lavorative post diploma, alternative allo studio universitario
Manifestazione <b>“#ioleggoperché”</b> in virtual classroom	Iniziativa dell'AIE con la collaborazione del MIUR – contest – incontro con	Contest “Libri, ricerca e vissuto” – Incontro con l'autore: 1. Con I	Formare dei nuovi lettori, rafforzando nei giovani l'abitudine alla lettura

	l'autore – gemellaggio delle librerie con le Scuole del loro territorio	ricercatori A. Marchica e S. Certa su un inedito Giacomo Leopardi e il suo legame con la Sicilia – 2. Con la giornalista Paola Caridi sul suo libro “Gerusalemme, la storia dell’altro” – coprotagonista del contest Ornella Gulino della libreria Ubik, che ha raccontato la propria esperienza di libraio e di come i libri possano diventare impresa – invito all’acquisto di un libro da donare all’IISS Arena	nella quotidianità attraverso la creazione e il potenziamento delle biblioteche scolastiche
<b>Sportello ascolto</b> “Prevenzione del disagio giovanile”	Percorso formativo ed esperienziale	Colloqui individuali o di gruppo con la psicologa nel corso dell’anno scolastico	Saper esternare, condividere e gestire una situazione di disagio
<b>Incontro AVIS</b>	Incontro con i responsabili AVIS	Trattazione della tematica e dibattito – acquisizione disponibilità alla donazione presso AVIS di Sciacca	Sensibilizzazione alla donazione del sangue.
<b>Concorso “Legalità e cultura dell’etica”- Rotary Club-Sciacca</b>	Realizzazione di un elaborato a scelta in formato di tema, manifesto, video, o scatto fotografico sul tema “emergenza sanitaria ed economica tra diritti, libertà sospese, solidarietà e interessi comuni: il ruolo delle Istituzioni e dei cittadini”	Realizzazione di uno spot/corto amatoriale	Promuovere tra gli studenti la cultura della legalità e la diffusione delle buone pratiche e del rispetto delle regole e delle persone
<b>Giorno della Memoria 2021</b>	Cineforum online: “Mi ricordo Anna Frank”	Visione del film – dibattito – compilazione scheda analisi del film	Competenze sociali e civiche: sensibilizzazione sulla tragedia dell’Olocausto sul tema dei Diritti umani
<b>ASSORIENTA: orientamento al lavoro e alle professioni in divisa.</b>	Meeting online con gli studenti dell’ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado per l’orientamento scolastico post diploma in istruzione e lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate	Registrazione al portale AssOrienta per scaricare materiale discusso dall’orientatore e avere la possibilità di essere selezionati per vincere una borsa di studio con uno dei partner di Assorienta – videoconferenza e dibattito	Acquisire una conoscenza dettagliata di diverse realtà lavorative post diploma, in particolare delle professioni in divisa
<b>Il cinema va a scuola</b>	Gli studenti si recano virtualmente al cinema	Visione dei film “Madame Bovary” - “Risorto” - “The Founder” (visione e dibattito)	Conoscere gli altri linguaggi di un’opera letteraria, di un testo biblico, di un argomento di

			indirizzo
<b>Giorno del ricordo: le Foibe</b>	Visione di uno speciale dal titolo "La foiba di Basovizza – le vie della memoria"	Visione dello speciale e dibattito nel ricordo delle vittime delle Foibe	Custodire e diffondere la memoria della tragedia delle Foibe

### 3.6 I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Il progetto di alternanza scuola-lavoro "Business Administrator" ha coinvolto gli alunni durante il 3°, il 4° e il 5° anno del corso degli studi dell'indirizzo. Con l'alternanza si è cercato di creare per ciascuno studente un momento, seppur breve, di contatto reale e concreto con il mondo del lavoro.

Gli alunni sono stati impegnati presso vari studi professionali e varie aziende del territorio, svolgendo compiti e attività professionali. Favorire il confronto fra le competenze richieste dal mondo del lavoro e le conoscenze acquisite a scuola è stato di grande aiuto al fine di stimolare, l'interazione tra momento formativo e momento applicativo. L'implementazione delle attività lavorative rafforza la comprensione degli argomenti teorici e il consolidamento delle competenze, inoltre, qualificano l'integrazione delle modalità formative, permettendo l'arricchimento e il potenziamento del percorso curricolare degli allievi. Gli allievi sono rimasti soddisfatti dall'esperienza e dei risultati raggiunti che preparano l'inserimento nella realtà lavorativa. Le aziende ospitanti hanno apprezzato la puntualità, il comportamento e le motivazioni degli allievi. Il progetto ha subito un rallentamento a causa del Covid-19 che ha ridotto al minimo le attività svolte durante il quarto anno. Infine, durante il quinto anno, gli alunni sono stati impegnati in alcuni percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali sulla piattaforma "Educazione Digitale" e hanno partecipato al progetto Nauticiinblu organizzato dall'Associazione Marevivo.

**Il progetto Business Administrator si è concluso con la seguente articolazione:**

Percorso triennale	Enti coinvolti	Descrizioni delle attività	Competenze acquisite	Percezione della qualità e validità del progetto
2018/19	Studi di dottori commerc. Studi di consulenza fiscale.	Compilazione di documenti fiscali, registraz. Fatt., archivio contabile e amministrativo.	Gestione della contabilità, archivio cartaceo e digitale, adempimenti amministrativi.	Per la maggior parte degli studenti è stata un'esperienza interessante e formativa.
2019/20	Ente formative per la sicurezza nei luoghi di lavoro	Sicurezza nei luoghi di lavoro	Procedure e tecniche legate alla sicurezza nei luoghi di lavoro.	Per la maggior parte degli studenti esperienza interessante e formativa
2020/21	Piattaforma "Educazione Digitale", Associazione Marevivo.	Video-lezioni e per corsi e-learning con attività interattive correlate; Project work con indagini statistiche	Supporto nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del	Esperienza interessante e formativa

		per promuovere l'efficientamento energetico domestico.	lavoro; sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento.	
--	--	--	--	--

### 3.7 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione e riferimenti alla DDI

L'IISS "Don Michele Arena" si pone la finalità prioritaria di costruire una vera cultura di inclusione (v. ALLEGATO PAI 2020-21), pertanto, al di là del semplice inserimento, agli alunni viene garantita, una effettiva partecipazione alle attività didattiche per arrivare ad un reale apprendimento di competenze professionali utili all'inserimento del disabile nel mondo del lavoro.

Gli insegnanti di sostegno operano nella classe secondo le indicazioni precisate al momento dell'elaborazione del piano educativo individualizzato che è compito comune del gruppo docente. La loro azione è a vantaggio di tutta la classe della quale sono contitolari e si esplica in momenti di lavoro di gruppo, in interventi individualizzati, o di lezione frontale. Gli insegnanti di sostegno hanno fra di loro momenti comuni di riflessione, programmazione, scambio di esperienze e di predisposizione di strumenti organizzativi e didattici.

#### Strategie inclusive nella DDI

Premesso che i molteplici interventi normativi susseguitesi nell'ultimo periodo hanno favorito l'attività in presenza degli studenti BES al fine di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con, il processo inclusivo è stato altresì valorizzato con la DDI attraverso il supporto degli strumenti digitali e telematici. Come già specificato dalla nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020, i docenti di sostegno hanno mantenuto l'interazione a distanza con l'alunno, tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, con la famiglia dell'alunno stesso, attraverso il sistema G-suite, progettando due tipologie di intervento secondo la specificità di ciascuna singola situazione:

#### a. azioni atte a favorire gli interventi agli alunni con disabilità

Il docente di sostegno attraverso il sistema G-Suite svolge attività di co-docenza e di collaborazione concordata a beneficio della classe, all'interno delle classroom per singole discipline; inoltre, il docente di sostegno è stato presente con rapporto 1:1 nella classroom attuando una modifica ad integrazione del PEI predisposto.

#### b. personalizzazione per allievi DSA e con BES certificati e non- certificati

Si fa riferimento all'uso di strumenti digitali interni a G-suite per facilitare la mediazione di contenuti e per l'attribuzione di compiti/materiali personalizzati all'interno della piattaforma G-Suite Classroom, operando secondo modalità compensative/dispensative previste PDP.

Specifici strumenti utili ad una didattica inclusiva in G-Suite Classroom	
<b>Assegnazione di materiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si rimanda alla validità delle "tipologie di risorse da condividere" elencate nella precedente tabella "Piattaforme digitali ed applicativi utilizzabili";</li> <li>- l'assegnazione di un materiale può essere personalizzato attraverso la funzione di "assegnazione di compito" che segue in basso.</li> </ul>

<b>Assegnazione di compito</b>	Interno alla funzione della creazione del compito, nel momento in cui lo stesso viene assegnato attraverso la condivisione di un Documento Google nella modalità di “copia ad ogni studente”, in un momento successivo all’assegnazione è possibile l’azione di poter adattare il contributo da inviare allo studente o la richiesta didattica da ricevere con azioni di personalizzazioni da parte del docente e/o del co-docente interno alla Classroom le stesse azioni vengono memorizzate dal sistema e rese visibili solo a quel particolare studente.
--------------------------------	--

### **Obiettivi ed azioni positive per una didattica inclusiva**

Al fine di favorire il conseguimento degli obiettivi di inclusività la scuola pone in essere le seguenti azioni positive per una didattica inclusiva:

- Mettere la persona al centro dell'azione didattica, cioè accogliere ed accettare l'altro come persona, per conoscere l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo, oltre il cognitivo.
- Includere, anziché escludere, anche gli studenti più problematici, cioè riconoscerne i bisogni e cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo, per non creare dispersione scolastica.
- Considerare fondamentale la relazione educativa, base indispensabile dell'apprendimento, unitamente alle discipline e ai programmi da svolgere.
- Promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell'apprendimento.
- Praticare strategie coinvolgenti (laboratori e didattica laboratoriale; studio guidato; percorsi interdisciplinari, ecc).
- Condividere le linee metodologiche e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo.
- Valorizzare le potenzialità e risorse di ognuno, anche le competenze non formali.
- Riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse cioè curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina.

### **Recupero e potenziamento**

Il Collegio dei docenti si è espresso sugli indirizzi generali per le attività di sostegno, recupero e potenziamento degli apprendimenti degli studenti, elaborando le seguenti proposte fatte proprie dal Consiglio di Classe e calate nella progettazione e attuazione della didattica curricolare:

- Avviare attività di sostegno didattico fin dall’inizio dell’anno scolastico attraverso idonei strumenti al fine di superare le carenze riscontrate ed evitare che le stesse si consolidino (classi aperte, sportello didattico, ecc);
- Progetti di Recupero post valutazione intermedia e finale in ore extracurricolari anche in modalità peer-tutoring;
- Recupero in itinere in ore curricolari con rimodulazione del piano di lavoro e personalizzazione delle unità di apprendimento (pausa didattica);
- Attività di potenziamento volte a valorizzare le eccellenze attraverso la progettazione di attività formative extracurricolari mirate.
- Strategie didattiche mirate al recupero / valorizzazione delle eccellenze durante la DDI
- Recuperi PAI e PIA.

## 4.LA VALUTAZIONE

### Premessa

A normativa vigente il compito della valutazione – secondo la scala docimologica – è assegnato al docente sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti e riportati nel Regolamento di Valutazione d' istituto aggiornato ai sensi delle OM n.10 e 11 del 16 maggio 2020. La valutazione costante, trasparente e tempestiva assume innanzitutto una valenza formativa che considera la qualità dei processi attivati (disponibilità a cooperare – lavorare in gruppo – e ad apprendere, il livello di responsabilità personale, autonomia operativa, la capacità di autovalutazione). A garanzia di questi principi sarà effettuata una valutazione che considera sia il prodotto realizzato, sia esso materiale o immateriale, che l'intero processo che lo ha indotto. La valutazione complessiva quindi comprende la dimensione formativa e quella oggettiva basata su evidenze empiriche; è integrata dall' uso di rubriche elaborate dalla commissione Ptof o all' interno dei Dipartimenti. Il docente riporta sul RE gli esiti delle verifiche svolte in DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai criteri e strumenti definiti e concordati nel PDP e PEI opportunamente aggiornati nel caso in cui lo studente partecipi alla DDI mediante utilizzo di strumenti informatici realmente efficaci, congiuntamente alla famiglia. Sono ritenuti importanti l'impegno, la progressione nell'apprendimento, del curriculum dell'alunno, il raggiungimento degli obiettivi, la situazione personale dell'alunno (problemi di salute, di relazione, disturbi dell'apprendimento diagnosticati...). Prevale la finalità formativa ed educativa della valutazione che, come specifica l'art. 1, c. 1 del D.Lgs. n.62/2017, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Atteso che la valutazione si estende a tutte le attività didattiche poste in essere in modalità DDI si evidenzia la necessità di integrare nel processo valutativo la dimensione oggettiva basata sulle evidenze empiriche osservabili, la dimensione soggettiva dell'autovalutazione e quella inter-soggettiva di contesto.

### 4.1 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento con riferimento alla DDI

I criteri di valutazione adottati dal team dei docenti hanno tenuto conto dell'età e delle specifiche situazioni degli studenti ispirandosi ai seguenti criteri di qualità, tenuto conto dei necessari adattamenti in ordine alle nuove modalità a distanza, di cui l'integrazione al Regolamento di Valutazione d' Istituto <sup>1</sup>:

- il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- l'impegno, inteso come volontà e costanza nello studio;
- la progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza;
- lo sviluppo di capacità metacognitive riconducibili all'organizzazione del lavoro e all'autonomia del metodo di studio e lavoro;
- la situazione personale rispetto ad eventuali difficoltà di salute, di relazione, del contesto familiare, ecc;
- partecipazione, comunicazione, azione svolta dallo studente durante la DDI

La rilevazione degli apprendimenti è stata effettuata in presenza e a distanza, in alcuni periodi dell'anno o relativamente agli insegnamenti in modalità agile da parte dei "docenti fragili" con modalità sincrone e asincrone, attraverso strumenti e modalità seguenti (tipologie di prove):

- osservazioni sistematiche;
- colloqui (prove orali);
- prove scritte, grafiche e pratiche (strutturate e non strutturate);

---

<sup>1</sup> cfr. *Strumenti per la verifica e Valutazione nella didattica a distanza \_ Allegato all'Integrazione del Regolamento di valutazione d' Istituto*

- test standardizzati;
- compiti autentici;
- ogni altra modalità utile ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, nel rispetto anche della epistemologia delle singole discipline.

## **Tipologie di verifica con riferimento alla DDI**

### **MODALITÀ SINCRONA**

#### **Verifiche orali**

- colloquio individuale
- colloquio di gruppo
- debate

#### **Verifiche scritte**

- Esposizione autonoma individuale/di gruppo
- Compiti a tempo
- Saggi, report, relazioni
- Testi aumentati
- Mappe mentali
- Blogging
- Esperienze di laboratorio virtuale

### **MODALITÀ ASINCRONA**

#### **Verifiche orali**

- Registrazione audio/video

#### **Verifiche scritte**

- Consegna di prodotto scritto, digitale, multimediale
- Commenting, relazioni

La verifica delle presenze e della partecipazione degli studenti alle attività di didattica in presenza e a distanza è stata effettuata attraverso regolare appello su RE Argo software e nelle apposite sezioni della piattaforma di *e-learning* adottata dalla scuola a supporto dei processi di insegnamento-apprendimento in remoto G-Suite for education nel dominio @iissarena.edu.it, nel rispetto del Regolamento e delle linee guida sull'utilizzo delle tecnologie approvato dagli OO.CC. competenti.

In ordine alla valutazione delle verifiche somministrate, rimangono validi i criteri di cui al Regolamento di valutazione alunni, tenuto conto dei necessari adattamenti in ordine alle nuove modalità a distanza

## **Criteri generali per la descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto dall'alunno**

Nella stesura dei giudizi globali, ove richiesti, si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- partecipazione, interesse ed impegno;
- abilità e strategie metacognitive (saper definire una strategia, pianificare, dirigere, trasferire, generalizzare, discriminare, controllare la propria attività ...);
- competenze di cittadinanza (rispetto dei diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo,

del dialogo interculturale, della bioetica, della tutela del patrimonio artistico e culturale, della sensibilità ambientale e lo sviluppo sostenibile, del benessere personale e sociale, del fair play nello sport, della sicurezza e della legalità nelle sue varie dimensioni, della solidarietà, del volontariato e della cittadinanza attiva, ecc);

- differenziale conoscitivo e delle disposizioni motivazionali verso nuovi apprendimenti in uscita, rispetto alla situazione di partenza;
- profitto e competenze disciplinari.

### **Criteria generali per l'attribuzione dei voti numerici nelle discipline**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali e alle attività svolte nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

La valutazione degli apprendimenti è stata espressa con voto in decimi collegialmente dai docenti del consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. Nel documento di valutazione a ciascuna disciplina è stato attribuito un voto che corrisponde ai diversi livelli di apprendimento come si desume dalla seguente tabella che esplicita i descrittori delle conoscenze/abilità/competenze acquisite.

### **(Allegato B\_VALUTAZIONE DISCIPLINE)**

### **Criteria generali per la valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento, effettuata collegialmente, è stata espressa con voto numerico riportato anche in lettere nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica.

Per la valutazione del comportamento, si sono considerate in particolare la correttezza e il senso di responsabilità, che si manifestano nel:

- rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture;
- rispetto delle regole condivise;
- disponibilità a prestare attenzione nei tempi adeguati all'età, ad ascoltare, ad accettare la critica in modo costruttivo;
- capacità di instaurare relazioni positive con compagni e adulti (collabora, aiuta, si fa aiutare);
- frequenza delle lezioni;
- consapevolezza delle diversità.

### **Griglia di valutazione del comportamento degli studenti**

La griglia è stata elaborata in base ai seguenti indicatori:

- a) Competenze sociali e civiche: rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite;
- b) Spirito d'iniziativa: impegno, partecipazione e responsabilità;
- c) Consapevolezza ed espressione culturale: rispetto delle diversità.

che si traducono in comportamenti caratterizzati dall'etica della responsabilità individuale e sociale (rispetto dei diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo, del dialogo interculturale, della bioetica, della tutela del patrimonio artistico e culturale, della sensibilità ambientale e lo sviluppo sostenibile, del benessere personale e sociale, del fair play nello sport, della sicurezza e della legalità nelle sue varie dimensioni, della solidarietà, del volontariato e della cittadinanza attiva, ecc).

## **Griglia di valutazione del comportamento degli studenti con riferimento alla DDI**

Per quanto concerne le attività didattiche svolte a distanza valgono gli stessi criteri generali di valutazione del comportamento di cui al *Regolamento di Valutazione d'Istituto* così come integrato e aggiornato con i criteri di verifica e valutazione in DaD, ai sensi delle OM n.10 e 11 del 16 maggio 2020. La valutazione è integrata dall'uso di griglie e rubriche di valutazione elaborate dal Collegio dei docenti come da *Regolamento* cui si rimanda.

### **Allegato C\_ Valutazione Comportamento**

#### **4.2 Prove d'esame-Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio**

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017, sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. Come specifica l'OM 53/2021 art. 18 le modalità di svolgimento del colloquio sono le seguenti:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame

#### *Trasmissione dell'elaborato.*

L'argomento assegnato è trasmesso a ciascun candidato dal docente di riferimento delle discipline caratterizzanti, per ciascun CdC, dalla propria mail istituzionale a quella di posta elettronica dell'alunno entrambi nel dominio @iissarena.edu.it e contemporaneamente in copia all'indirizzo della scuola agis01600n@istruzione.it, entro le ore 10.00 del 28 aprile 2021. La mail recherà in oggetto la parola chiave "ARGOMENTOESAMIDISTATOASSEGNATO" oltre il nome e cognome del candidato.

I docenti interessati avranno cura di accertarsi della correttezza e completezza dell'inoltro a ciascun candidato della propria classe e a segnalare tempestivamente eventuali errori o problematiche.

L'elaborato è quindi trasmesso dal candidato in risposta all'indirizzo istituzionale del docente di riferimento, per posta elettronica dalla propria casella mail nel dominio @iissarena.edu.it, entro e non oltre le ore 12.00 del 31 maggio 2021, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola agis01600n@istruzione.it.

I docenti interessati avranno cura di accertarsi della avvenuta ricezione dell'elaborato di ciascun candidato della propria classe e a segnalare tempestivamente eventuali errori o problematiche.

**b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana** durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe;

**c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione** ai sensi dell'articolo 17, comma 3, OM 53/2021 con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;

**Il materiale del colloquio.** La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c/OM 53/2021) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida

**d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).**

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della Commissione di esame.

### **4.3 Il Colloquio**

Nel corso del colloquio il candidato deve dimostrare:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enunciate all'interno delle singole discipline.

Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

A tal fine, il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti, secondo le modalità specificate di seguito, la analisi di testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità previste dalle norme, con le seguenti precisazioni: 1) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono - a richiesta - essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; 2) **per i candidati che non hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale**, quale emerge dal patto formativo individuale e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.)

Per quanto concerne **la scelta dei materiali da proporre per il colloquio** si rimanda ai testi, documenti, esperienze, progetti e problemi già presentati e alle schede informative per singole discipline allegate, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline attinenti alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali e riconducibili al percorso didattico effettivamente svolto.

#### Tabella con esempi di materiali

Tipologia Di Materiale	Esempi	Discipline Coinvolte	A Cosa Serve
<i>Testo</i>	poesie, brani di autore, testi scientifici, brevi racconti, immagini di architetture e di opere d'arte, articolo di giornale, carta tematica	tutte le discipline dell'esame	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura orientativa del testo;</li> <li>- analisi della struttura del testo per coglierne parti, approfondimenti, concetti;</li> <li>- contestualizzazione storica/geografica/filosofica/umanistica/scientifico-tecnologica</li> </ul>
<i>Documento</i>	Documenti riferiti a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- periodi/episodi/personaggi/scoperte che si richiede di contestualizzare, approfondire, collegare ad altri fatti</li> <li>- episodi/fenomeni/esperienze di attualità</li> <li>- altro</li> </ul>	tutte le discipline d'esame	<ul style="list-style-type: none"> <li>- effettuare una contestualizzazione storica/geografica/filosofica/scientifico-tecnologica</li> <li>- verificare la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione criticamente</li> </ul>
<i>Esperienza</i>	esperienze didattiche e laboratoriali (esperimenti scientifici svolti durante l'a.s., sviluppo di prototipi e applicazione di tecnologie, incontro con autori o personalità, stage aziendali e partecipazione a eventi, ...) reperibili dal Documento del 15 maggio	tutte le discipline d'esame	<ul style="list-style-type: none"> <li>- effettuare una descrizione</li> <li>- ripercorrere fasi del lavoro svolto</li> <li>- effettuare collegamenti con contenuti disciplinari</li> <li>- consentire approfondimenti personali/emotivi</li> <li>- verificare la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione</li> </ul>
<i>Progetto</i>	riferimento a progetti di istituto o di indirizzo o di classe reperibili dal Documento del 15 maggio (viaggi di istruzione, progetti interdisciplinari, esperienze di ampliamento curricolare, percorsi di	discipline interessate dal progetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- effettuare una descrizione</li> <li>- ripercorrere fasi del lavoro svolto</li> <li>- effettuare collegamenti con contenuti disciplinari</li> </ul>

	approfondimento, progetti legati a concorsi/gare/olimpiadi)		
<i>Grafico</i>	Grafici statistici, grafici che rappresentano dati di realtà o informazioni, grafici riferiti fenomeni a carattere sociale/storico/scientifico/ Ambientale I grafici possono essere: cartogrammi, ideogrammi, istogrammi, aerogrammi, diagrammi cartesiani, diagrammi a flusso, diagrammi ad albero.	aree specifiche delle diverse discipline d'esame	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontare tipi diversi di situazioni/informazioni</li> <li>- mappare il processo che porta alla soluzione di un problema</li> <li>- individuare i passaggi logici che portano alla soluzione di un problema</li> <li>- effettuare confronti ed approfondimenti sui dati</li> </ul>
<i>Situazione-stimolo o situazione-problema</i>	Fotografie, grafici, articoli di giornale, titoli di testi/articoli di giornale, frasi celebri, discorsi di personalità, riproduzioni di dipinti, tematiche ambientali o di attualità	aree specifiche delle diverse discipline d'esame	<p>La situazione stimolo è "una situazione che presenta un problema" (Roegiers 2003) che necessita di un'esplicitazione al fine di identificare il nuovo sistema concettuale da raggiungere e il sapere da definire attraverso l'azione.</p> <p>Il problema presentato deve essere aperto e fare riferimento a una situazione complessa che stimoli la riflessione. La situazione stimolo è utilizzata per fare emergere le conoscenze acquisite, argomentarle nel paragone con il problema posto, decostruite e reinvestite in una proposta risolutiva del problema, anche sulla base di esperienze formative dello studente</p>
<i>Mapa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mappe concettuali che si richiede al candidato di interpretare/commentare</li> <li>- mappe incomplete che si richiede al candidato di riempire seguendo nessi logici e conoscenze personali</li> </ul>	aree specifiche delle diverse discipline d'esame	rappresentazioni grafiche di un insieme di concetti in relazione tra di loro. Si tratta di strutture concettuali nelle quali le informazioni su un certo argomento vengono rappresentate mediante nodi semantici (concetti) e legami commentati (etichette di testo)

*N.B. i docenti della disciplina letteraria avranno cura di riepilogare nella tabella sottostante in modo dettagliato i testi oggetto di studio del quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale:*

<b>TITOLO DOCUMENTO</b>	<b>TIPOLOGIA TESTUALE /AUTORE/ PERIODO</b>
<p><b><i>Da I Canti</i></b></p> <p>Il Passero solitario, pag.774</p> <p>La quiete dopo la tempesta, pag. 798</p> <p>L'Infinito, pag. 778</p> <p>Canto notturno di un pastore errante dell'Asia, pag. 792</p> <p><b><i>Da Le Operette Morali</i></b></p> <p>Dialogo di un venditore di almanacchi e di un Passeggiere, pag.826</p>	<p>Idilli e Saggio Giacomo Leopardi Il Romanticismo</p>

<p><b>Da <i>Madame Bovary</i></b> <i>Il ballo</i>, pp. 43-44</p>	<p>Romanzo / Gustave Flaubert/ Il romanzo europeo del secondo Ottocento / L'età del realismo</p>
<p><b>Da <i>Vita dei campi</i></b> <i>Fantasticheria: l'ideale dell'ostrica</i>, pp. 142-146  <i>Rosso Malpelo</i>, pp.148-158</p>	<p>Novelle Giovanni Verga Il Verismo</p>
<p><b>Da <i>Storia di una Capinera</i></b>  <i>Lettura integrale del romanzo</i>, con particolare attenzione alla tecnica narrativa e al personaggio del vinto</p>	<p>Romanzo Giovanni Verga Il Verismo</p>
<p><b>Da <i>Novelle rusticane</i></b>  <i>La roba</i>, pp. 174-179</p>	<p>Novella Verga Il Verismo</p>
<p><b>Da <i>Myricae</i></b>  <i>X Agosto</i>, pp. 232-234  Lavandare, p.231  <i>Novembre</i>, pp. 235-236  <i>Temporale</i>, pp. 237</p> <p><b>Da <i>Canti di Castelvecchio</i></b>  <i>Il gelsomino notturno</i>, pp. 248-249</p>	<p>Poesia Giovanni Pascoli Decadentismo</p>
<p><b>Da <i>Il fanciullino</i></b>  <i>Una dichiarazione di poetica</i>, pp. 252-255</p>	<p>Saggio Giovanni Pascoli Decadentismo</p>
<p><b>Da <i>Il Piacere</i></b>  Tutto impregnato d'arte, Libro I, cap., pp.282 - 286</p>	<p>Romanzo Gabriele D'Annunzio Decadentismo</p>
<p><b>Da <i>Alcyone</i></b>  <i>La pioggia nel pineto</i>, pp. 293-297</p>	<p>Poesia Gabriele D'Annunzio Decadentismo</p>
<p><b>Da <i>Novelle per un anno</i></b>  <i>La carriola</i> (testo fornito dal docente file word)</p>	<p>Novelle Luigi Pirandello Decadentismo</p>
<p><b>Da <i>L'umorismo</i></b>  <i>Chi è l'umorista</i>, pag.388</p>	<p>Saggio Luigi Pirandello Decadentismo</p>
<p><b>Da <i>Il fu Mattia Pascal</i></b>  <i>Adriano Meis entra in scena</i>, capitolo VIII, pp. 411-416  <i>L'ombra di Adriano Meis</i>, capitolo XV, 417-420</p>	<p>Romanzo Luigi Pirandello Decadentismo</p>
<p><b>Da <i>Uno, nessuno e centomila</i></b>  <i>Tutta colpa del naso</i>, libro I, capitoli I-II, pp. 422-426  <i>La vita non conclude</i>, Libro VIII, capitolo II-IV, pp. 426-429</p>	<p>Romanzo Luigi Pirandello Decadentismo</p>
<p><b>Da <i>Una vita</i></b>  <i>Lettera alla madre</i>, capitolo I, pp.463-465</p>	<p>Romanzo psicologico Italo Svevo Primo Novecento</p>
<p><b>Da <i>Senilità</i></b></p>	<p>Romanzo psicologico Italo Svevo Primo Novecento</p>

<i>Emilio e Angiolina</i> , capitolo I, pp. 468-471	
<b>Da <i>La coscienza di Zeno</i></b> <i>Prefazione</i> , capitolo I, pp. 478-479 <i>L'origine del vizio</i> , capitolo III, <i>Il fumo</i> , pp. 480-483	Romanzo psicologico Italo Svevo Primo Novecento

## Le competenze di Educazione Civica

*Si rimanda alle attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Educazione Civica», inseriti nel percorso scolastico e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.*

## I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Come da O.M. n. 53 del 3/03/2021, le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento “costituiscono comunque parte del colloquio in quanto parte integrante dell'elaborato delle discipline caratterizzanti.”

Solo nel caso in cui non sia stato possibile ricomprendere l'esperienza di PCTO all'interno dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti gli studenti elaborano una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, relativi alle esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

**(Allegato E - FORMAT\_PCTO)**

## I moduli DNL con metodologia CLIL (solo tecnici)

La nostra scuola ha avviato percorsi di formazione specifica in lingua straniera e sulle metodologie CLIL per i docenti delle discipline non linguistiche (DNL) previste che, tuttavia, non si sono ancora conclusi. Pertanto, nelle more dell'acquisizione da parte dei docenti interessati delle competenze linguistiche certificate e degli specifici titoli richiesti dalla norma per l'attuazione dei percorsi didattici CLIL, le competenze acquisite con tale metodologia non sono ancora valutabili.

## 4.4 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

Tipologia di prova	Primo quadrimestre		Secondo quadrimestre		Disciplina
	Scritto	Orale	Scritto	Orale	
Prove strutturate sincrone e asincrone	2		2		IRC
Verifiche orali, prove non strutturate, strutturate, semi-strutturate, sincrone/asincrone	3	2	3	2	ITALIANO
Verifiche orali sincrone		3		3	STORIA
Verifiche orali, prove strutturate, sincrone	3	3	3	3	INGLESE
Verifiche orali, prove semi-strutturate, sincrone	3	3	3	3	FRANCESE
Verifiche orali, prove non strutturate sincrone/ asincrone	3	2	2	2	MATEMATICA
Verifiche orali, prove strutturate, sincrone/asincrone	3	3	3	3	ECONOMIA AZIENDALE
Verifiche orali sincrone		3		3	DIRITTO
Verifiche orali sincrone		3		3	ECONOMIA POLITICA
Verifiche orali sincrone		2		3	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

La rilevazione degli apprendimenti nei diversi contesti, in presenza e a distanza, avviene secondo i seguenti strumenti e modalità (tipologie di prove):

La valutazione complessiva dell'Esame prevede il punteggio massimo di 100 così suddiviso:

- un massimo di 60 punti per il credito maturato dallo studente;
- una valutazione del colloquio fino **40** punti.

### **Per la valutazione del colloquio è stata predisposta una griglia nazionale**

La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato D.

## **Allegato D- Griglia valutazione del colloquio**

### **4.6 Libri di testo in adozione nella classe**

<b>Disciplina</b>	<b>Titolo</b>
<b>IRC</b>	<b>"ITINERARI DI IRC 2.0" VOLUME UNICO / SCHEDE TEMATICHE PER LA SCUOLA SUPERIORE</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>"CUORI INTELLIGENTI" EDIZIONE VERDE AGGIORNATA VOLUME 3 / + EBOOK</b>
<b>STORIA</b>	<b>"MEMORIA E FUTURO 3 / DAL NOVECENTO AL MONDO ATTUALE"</b>
<b>INGLESE</b>	<b>"NEW B ON THE NET" / BUSINESS COMMUNICATION - BUSINESS THEORY / CULTURE</b>
<b>INGLESE</b>	<b>"TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI" SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO</b>
<b>FRANCESE</b>	<b>"COMPETENCES AFFAIRES" / VOLUME+CD MP3</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>"LINEAMENTI.MATH ROSSO" - EDIZIONE RIFORMA - VOL. 5</b>
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>"MASTER" / VOLUME 5 + FASC. ESAME DI STATO ED. 2019</b>
<b>DIRITTO</b>	<b>"IURIS TANTUM" 2ED - DIRITTO PUBBLICO (LDM) / FINO A PROVA CONTRARIA</b>
<b>ECONOMIA POLITICA</b>	<b>"ECONOMIA POLITICA - SCIENZA DELLE FINANZE" / VOLUME UNICO 5° ANNO ED. 2017</b>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>"NUOVO PRATICAMENTE SPORT"</b>

## **5. CREDITO SCOLASTICO**

Ai sensi dell'art.11 O.M. n.53 del 3/03/2021, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di **sessanta punti** di cui **diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.**

### **5.1 Attribuzione del credito scolastico**

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, quali gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

Per l'anno scolastico 2020/2021 ai sensi dell'O.M.53 del 3/03/2021, Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle Tabelle A, B e C di cui all'allegato A della suddetta ordinanza.

### **Tabelle Credito (Allegato A-O.M. 53 del 03/03/2021)**

#### **Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

#### **Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

I Consigli di Classe attribuiscono il **credito scolastico** sulla base dei seguenti criteri stabiliti dal Collegio docenti:

- assiduità della frequenza scolastica
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative
- partecipazione alle attività integrative pomeridiane organizzate dall'Istituto
- partecipazione alle attività di orientamento organizzate fuori dall'orario scolastico
- partecipazione alle attività sportive promosse dalla scuola in orario pomeridiano
- partecipazione ai progetti d'istituto previsti nel PTOF
- partecipazione alle attività didattiche a distanza

In particolare, è attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione se ricorrono almeno tre degli indicatori precedentemente descritti.

## **5.2 Casi particolari attribuzione del Credito e abbreviazione per merito**

- a. **Per i candidati interni, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito**, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quarta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a ventidue punti;

- b. **per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta**, in sede di scrutinio finale della classe quinta, il consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella D di cui all'allegato A alla presente ordinanza, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi, quali candidati esterni all'esame di Stato ;
- c. **agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato**, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti undici per la classe terza e ulteriori punti dodici per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza otterrà il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti dodici per la classe quarta;

### **5.3 Credito candidati esterni**

Per i candidati esterni il credito scolastico per la classe quinta è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella C di cui all'Allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021.

L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata. Per l'attribuzione dei crediti relativi alle classi terza e quarta, il consiglio di classe si attiene a quanto previsto ai commi 2 e 5 lettera c). Ministero dell'Istruzione,

Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

- a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare: i. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta; nella misura di punti dodici per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta; nella misura di punti undici per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza
- b) per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni, convertito secondo i parametri delle tabelle A e B di cui all'Allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021.

### **5.4 Credito candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello**

Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità:

- a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico;
- b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021.; a tal fine, il credito è convertito moltiplicando per tre il punteggio attribuito sulla base della seconda colonna della suddetta tabella e assegnato allo studente in misura, comunque, non superiore a 38 punti.
- c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021, in misura non superiore a 22 punti.

## **6. ESAME DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ E DSA**

### **6.1 Gli studenti con disabilità**

Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'ordinanza ministeriale n.53 del 03/03/2021 agli artt.3 e 20, ed in ottemperanza all'articolo 10 del decreto interministeriale del 29 dicembre 2020, n. 182. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia della prova d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).

Il consiglio di classe, inoltre, acquisisce elementi, sentita la famiglia, per stabilire per quali studenti sia necessario provvedere, in ragione del PEI, allo svolgimento dell'esame in modalità telematica ai sensi dell'articolo 7, qualora l'esame in presenza, anche per effetto dell'applicazione delle misure sanitarie di sicurezza, risultasse inopportuno o di difficile attuazione. In caso di esigenze sopravvenute dopo l'insediamento della commissione con la riunione plenaria, all'attuazione del presente comma provvede il presidente, sentita la sottocommissione.

La prova d'esame, ove di valore equipollente, determina il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non viene fatta menzione dello svolgimento della prova equipollente. Per la predisposizione e lo svolgimento della prova d'esame, la commissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione.

Le commissioni correlano, ove necessario, al PEI gli indicatori della griglia di valutazione in caso di prova equipollente, attraverso la formulazione di specifici descrittori.

Agli studenti con disabilità, per i quali è stata predisposta dalla commissione, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, una prova d'esame non equipollente o che non partecipano agli esami, è rilasciato un attestato di credito formativo recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito e alle discipline comprese nel piano di studi. Per gli studenti con disabilità, il riferimento all'effettuazione della prova d'esame non equipollente è indicato solo nell'attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'art. 11.

### **6.2 Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA)**

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano Ministero dell'Istruzione, didattico personalizzato (PDP).

La commissione d'esame, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento della prova d'esame. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e che siano già stati impiegati in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che sia pregiudicata la validità della prova.

Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi. Le commissioni correlano, ove

necessario, al PDP gli indicatori della griglia di valutazione, attraverso la formulazione di specifici descrittori.

I candidati con certificazione di DSA, che hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono una prova differenziata coerente con il percorso svolto, non equipollente a quelle ordinarie, finalizzata solo al rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del Decreto legislativo 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione della prova differenziata è indicato solo nell'attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto

I candidati con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, sostengono la prova d'esame nelle forme previste dalla presente ordinanza e, in caso di esito positivo, conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

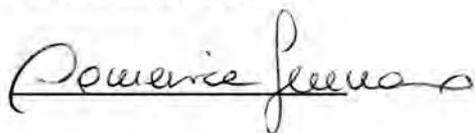
## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Componente	Disciplina	Firma
Prof.ssa Titone Alice Antonia	Italiano - Storia	
Prof.ssa Gennaro Domenica	Inglese	
Prof.ssa Sacco Antonietta	Francese	
Prof.ssa Caruana Maria	Diritto – Economia Politica	
Prof.re Barbata Filippo	Matematica	
Prof.re Gibaldi Angelo Alfredo	Economia Aziendale	
Prof.ssa Montalbano Maria Antonia	IRC	
Prof.ssa Baiamonte Virginia	Scienze Motorie e Sportive	

DATA

07.05.2021

IL COORDINATORE



IL DIRIGENTE SCOLASTICO



IL SEGRETARIO



Alunni: Stomya A. Benedetto

Virginia Simeone

## **ALLEGATI:**

- Allegato A - Indirizzi di studio
- Allegato B - Valutazione discipline
- Allegato C - Valutazione comportamento
- Allegato D – Griglia di valutazione del colloquio
- Allegato E – Format PCTO
- Allegato F - UDA di Educazione Civica
- Allegato I - Scheda informativa per singole discipline e relazione finale
- Altri documenti d'interesse: Programmazione di Classe 2020/2021  
Piano Didattico per la DDI

*Le relazioni per singola disciplina dovranno dettagliare in maniera puntuale i CONTENUTI DISCIPLINARI/PROGETTI/PROBLEMI/ESPERIENZE effettivamente trattati, legati ai risultati di apprendimento EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI e declinati in competenze obiettivo con correlate conoscenze ed abilità (fare riferimento alle Linee Guida e al curriculum di Istituto). Nella scheda per singola disciplina vengono riportati i programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino a termine dell'anno scolastico e relazione finale.*

ALLEGATO F

UDA "EDUCAZIONE CIVICA"

A.S. 2020/2021

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE**

QUINTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE  TEMATICA (1-3)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	QUINTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA  (1-2)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
<p><b>Organizzazioni internazionali ed unione europea – cittadinanza attiva</b></p> <p><b>Ordinamento giuridico italiano</b></p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</p>	<p><b>Memoria, dignità e diritti umani</b></p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Organizzazioni internazionali ed unione europea		Memoria-Dignità e diritti umani	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
Docente di Diritto		Docente di Inglese: Excursus sui diritti umani: la Magna	3

<p><b>Le Organizzazioni Internazionali</b> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM.</p>	4	<p>Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, <b>La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948</b></p> <p><b>Docente di Storia:</b> Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</p>	4
<p><b>Docente di italiano/storia</b> <b>Il processo di integrazione europea</b> la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. Ricerca e studio etimologico delle parole. Ricerca archivio foto</p>	4	<p><b>Docente di matematica:</b> <b>Indagini statistiche</b> relative alla tematica trattata e modelli matematici</p>	2
<p><b>Docente di Diritto :</b></p> <p><b>La cittadinanza italiana: diritti e doveri</b> <b>La cittadinanza europea: diritti e doveri</b></p>	4	<p><b>Docente di Diritto ed Economia:</b> Art. 3 Cost., il principio di eguaglianza formale e sostanziale Diritti delle donne e dei bambini (La legge n. 69/2019, nota come "<b>Codice Rosso</b>" entrata in vigore il 9 agosto 2019)</p>	4
<p><b>Docente di Francese: l'Unione Europea</b></p>	2	<p><b>Docente di Lettere</b> I diritti umani nella letteratura</p>	3
		<p><b>Religione</b> Cosa possiamo fare noi per i diritti umani <b>Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</b></p>	3
TOTALE ORE	14	TOTALE ORE	19

## UDA-EDUCAZIONE CIVICA

COORDINATORE ED. CIVICA: PROF./SSA MARIA CARUANA

CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. A

INDIRIZZO: AFM

ORDINAMENTO: TECNICO



<p><b>AREE TEMATICHE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TEMATICA 1 -2-3</b></p> <p style="text-align: center;">(Costituzione e Legalità/ Sviluppo sostenibile/Educazione digitale)</p> <p><b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>Area 1-3 unione europea –cittadinanza attiva</b></p> <p><b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>Area 1-2 Memoria, dignità e diritti umani</b></p>
<p><b>CONTENUTI GENERALI</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memoria, dignità e diritti umani</li> <li>2. Organizzazioni internazionali ed unione europea – cittadinanza attiva</li> <li>3. Ordinamento giuridico italiano</li> </ol>
<p><b>OBIETTIVI</b></p>	<p>Sviluppare il senso civico e individuare gli elementi della democrazia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acquisire il concetto di coscienza europea.</li> <li>○ Comprendere l'importanza dell'integrazione europea</li> <li>○ Rafforzare il valore della responsabilità individuale di fronte alla collettività, del consumo critico e consapevole, della risoluzione pacifica dei conflitti,</li> <li>○ Attraverso la conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino, promuovere la consapevolezza che solo trattando gli altri con dignità si guadagna il rispetto per se stessi</li> <li>○ Gli allievi imparano a riflettere sui propri comportamenti, a osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentano di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano.</li> </ul>

**RISULTATI DI  
APPRENDIMENTO**

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Conoscenza dell'ordinamento dello stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali.

**COMPETENZE CHIAVE DI  
EDUCAZIONE CIVICA  
COMPETENZE TRASVERSALI**

**COMUNI A TUTTE LE  
DISCIPLINE**

**IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

**PROGETTARE:** utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

**COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere e complessità trasmessi con linguaggi diversi e mediante differenti supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

**COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

**RISOLVERE I PROBLEMI:** affrontare e risolvere situazioni problematiche, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e delle esperienze di vita quotidiana.

	<p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</b> riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.</p> <p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</p>
<b>COMPETENZE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza digitale</li> <li>2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>3. Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>4. Competenza imprenditoriale</li> <li>5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ol>
<b>LIFE SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empatia</li> <li>2. Decision Making</li> <li>3. Problem solving</li> <li>4. Comunicazione efficace</li> </ol>
<b>COMPITO AUTENTICO DI REALTÀ</b>	<p>Il Cdc potrà sviluppare i contenuti didattici attraverso compiti sfidanti (progetti e/o percorsi ) di cui si propongono i possibili argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'Unione europea. La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.</li> <li>– Etica, Bioetica, Rispetto dell'Ambiente.</li> </ul>
<b>PRODOTTI DA REALIZZARE</b>	<p>Il Cdc individuerà il prodotto da realizzare inerente all'indirizzo e coerente con gli obiettivi da raggiungere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Book fotografico</li> </ul>

## Allegato I -Documento del 15 maggio 2021

### Schede informative per singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica “evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza” La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una “costruzione attiva” di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all'interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attività. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

<b>Disciplina Diritto-Economia Politica</b>	
<p><b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b></p> <p><i>(vedi progettazione disciplinare)</i></p>	<p><b>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</b>                      Lo Stato                      Territorio e cittadinanza                      Forme di stato e di governo</p> <p><b>L'ordinamento internazionale</b>                      Le organizzazioni internazionali                      L'Unione Europea</p> <p><b>Lo Stato italiano e la Costituzione</b>                      Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana                      I principi fondamentali della Costituzione</p> <p><b>L'ordinamento della Repubblica</b>                      Il corpo elettorale                      Il Parlamento                      Il Governo                      Il Presidente della Repubblica                      La Corte Costituzionale</p> <p><b>La Pubblica Amministrazione</b>                      Le fonti del diritto amministrativo                      Gli atti della P.A.</p> <p><b>I principi della scienza finanziaria</b>                      L'attività finanziaria                      La spesa pubblica                      Le entrate pubbliche</p> <p><b>L'imposta</b>                      I principi giuridici, amministrativi e gli effetti economici delle imposte</p> <p><b>Il bilancio dello Stato</b>                      La formazione del bilancio e il ciclo della programmazione finanziaria- Il DEF e la legge di stabilità-Esecuzione e controllo del bilanci</p> <p><b>Il sistema tributario italiano</b>                      Caratteri generali delle principali imposte IRPEF-IRES-IRAP</p>
<p><b>Risultati di apprendimento</b></p> <p><i>(in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i></p>	<p><b>Diritto</b>  <b>Conoscenze:</b>                      Lo Stato e i suoi elementi: sovranità, territorio e popolo                      Forme di stato e di governo- Stato unitario, regionale e federale-Le fonti del diritto internazionale- l'O.N.U.- la</p>

N.A.T.O.- il Consiglio d'Europa- La Corte penale internazionale- l'OCSE-L'Unione Europea-Lo Statuto Albertino-La caduta del fascismo e il referendum istituzionale- L'assemblea costituente- La costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali-Il corpo elettorale - I sistemi elettorali

Il Parlamento- La funzione legislativa e il referendum abrogativo-Il Governo

Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale  
La funzione amministrativa- I principi costituzionali che regolano l'organizzazione e l'attività amministrativa  
Gli atti della P.A

**Abilità:** Saper distinguere le diverse posizioni legate alla cittadinanza anche alla luce delle questioni connesse ai flussi migratori-

Saper riconoscere la fisionomia politica e istituzionale di uno Stato attraverso l'analisi della sua forma di governo e del suo modo di rapportarsi con i cittadini

Saper individuare le finalità e le funzioni delle maggiori organizzazioni internazionali

Saper cogliere le ragioni passate e future a sostegno dell'integrazione europea

Saper comprendere il percorso storico, sociale e giuridico che ha portato alla Costituzione Repubblicana e le scelte di valore contenute nei principi fondamentali

Saper individuare l'organo costituzionale competente ad intervenire in una situazione data

Saper cogliere le dinamiche delle relazioni che intercorrono tra le istituzioni dello Stato

Saper riconoscere lo strumento amministrativo da applicare in una situazione data

**Competenze:** Individuare e accedere alla normativa pubblicistica

### **Economia Politica**

#### **Conoscenze**

L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze- I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica- Evoluzione storica dell'attività finanziaria – La finanza pubblica come strumento di politica economica- I beni pubblici –Le imprese pubbliche- Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni. La spesa pubblica e la sua struttura

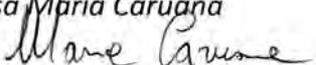
Le imposte- Capacità contributiva e progressività dell'imposta- I principi giuridici delle imposte- I principi amministrativi- Gli effetti economici

Il bilancio dello stato: nozione e caratteri – I principi del bilancio – Le funzioni del bilancio – Classificazione del bilancio – Le teorie del bilancio- I risultati del bilancio italiano- La formazione del bilancio e il ciclo della programmazione finanziaria- Il DPEF e la legge di stabilità- La formazione del



<p><b>Criteri di Valutazione</b></p>	<p><i>rif. Regolamento di Valutazione d' istituto così come integrato e aggiornato con i criteri di verifica e valutazione in DaD</i></p> <p>Nella valutazione si è tenuto conto di quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati prove di verifica formativa (colloqui - brevi interventi)</li> <li>• Risultati delle prove di verifica sommativa (interrogazione lunga)</li> <li>• Impegno, partecipazione e comportamento</li> <li>• Puntualità nell'esecuzione dei compiti</li> <li>• Livelli di partenza</li> <li>• Potenzialità dell'allievo e conformità di risultati rispetto alle aspettative</li> </ul>
<p><b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi )</p>	<p>L'uso del libro di testo è stato integrato dalla consultazione di materiale on line, attraverso immagini, link e slide di presentazione, per il consolidamento delle conoscenze.</p> <p>Foto delle sedi Istituzionali</p> <p>Schema originale del Bilancio dello Stato</p> <p>Link di riferimento:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gLHMkXNGNfU">https://www.youtube.com/watch?v=gLHMkXNGNfU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X-aUS2lhR7c&amp;t=108s">https://www.youtube.com/watch?v=X-aUS2lhR7c&amp;t=108s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iFStsAQrc7k">https://www.youtube.com/watch?v=iFStsAQrc7k</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b2jVwlrMQMM">https://www.youtube.com/watch?v=b2jVwlrMQMM</a></p>

Sciaccà 10/05/2021

Prof.ssa Maria Caruana  


**RELAZIONE FINALE A.S. 2020/2021**  
**DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**  
**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 12 alunni, 7 ragazze e 5 ragazzi, provenienti dalla quarta dello scorso anno scolastico. La situazione pandemica, ancora in atto, ha condizionato molto il normale svolgimento delle attività didattiche che si sono svolte in parte in presenza, in parte in DDI con lezioni svolte sulla piattaforma G-Suite, in ambiente Meet. Le attività didattiche in remoto sono state seguite con costanza ed interesse da tutti, tranne un esiguo gruppo di alunni. Per quanto attiene la continuità didattica, sono stata la loro insegnante per tutto il triennio, pertanto ho potuto constatare che gli allievi dotati di buone capacità logico-intuitive, di rielaborazione personale sono riusciti ad adattarsi meglio alle varie situazioni, mentre quelli più discontinui nell'impegno e nell'interesse hanno avuto bisogno di continue sollecitazioni per portare ad esecuzione le consegne.

Per quanto attiene il comportamento, si segnala complessivamente una frequenza regolare, ad eccezione di qualche alunno.

In quest'ultimo anno scolastico, propedeutico alla preparazione all'Esame di Stato, i temi trattati sono stati molto attuali perché hanno coinvolto gli organi costituzionali e la pubblica amministrazione in diritto e le politiche finanziarie nazionali in economia politica, che assieme alle altre discipline del curriculum, serviranno per l'inserimento nel mondo del lavoro o al prosieguo universitario. Nello svolgimento delle lezioni, al fine di rendere più interessante l'apprendimento e l'interazione, si è attuata una didattica di tipo laboratoriale con la ricerca di documenti e video che rendessero attuali e reali gli argomenti.

Le attività di Educazione Civica, insegnamento trasversale introdotto in quest'anno scolastico dalla legge n.92 del 2019, si sono realizzate nel corso dell'anno scolastico e sono state occasione per un'approfondita riflessione sui temi quali i diritti umani e la cittadinanza europea.

Alla fine dell'anno scolastico, per il profitto si sono distinti alcuni alunni che, grazie all'impegno costante e ad un atteggiamento costruttivo verso il dialogo educativo, sono riusciti a raggiungere ottimi risultati; un altro gruppo abbastanza corposo si è attestato verso un profitto più che sufficiente, infine per pochi alunni, a causa del loro impegno non sempre costante è stato necessario approntare strategie mirate.

Sciaccia 10/05/2021

Prof.ssa *Maria Caruana*  
*Maria Caruana*

## Allegato I -Documento del 15 maggio 2021

### Schede informative per singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica "evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza" La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una "costruzione attiva" di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all' interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attiva. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

#### ECONOMIA AZIENDALE prof. GIBALDI ANGELO ALFREDO

<p><b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b></p> <p><i>(vedi progettazione disciplinare)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) <b>Il bilancio d'esercizio: analisi per indici e per flussi:</b> la riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale; la rielaborazione del Conto Economico; l'analisi della struttura patrimoniale; l'analisi della struttura finanziaria; l'analisi di bilancio per indici</li><li>2) <b>Le imposte sul reddito d'impresa:</b> il reddito fiscale d'impresa; i ricavi e le plusvalenze; la valutazione fiscale delle rimanenze; l'ammortamento delle immobilizzazioni immateriali e materiali; la svalutazione fiscale dei crediti commerciali; la liquidazione e il versamento delle imposte</li><li>3) <b>La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione:</b> il controllo dei costi: la contabilità analitica; i costi: classificazioni e configurazioni; la metodologia del calcolo dei costi del prodotto; i costi nelle decisioni aziendali; la break-even analysis; il budget e l'analisi degli scostamenti; il business plan</li><li>4) <b>Politiche di mercato e piani di marketing:</b> il marketing; gli elementi del marketing (prodotto, prezzo, distribuzione, promozione); l'analisi economico-reddituale e la previsione delle vendite</li><li>5) <b>L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica:</b> la quotazione in Borsa</li><li>6) <b>Rendicontazione sociale e ambientale:</b> bilancio sociale e bilancio ambientale d'impresa</li></ol>
--	--

**Risultati di apprendimento**

(in termini di conoscenze, abilità, competenze)

**COMPETENZE**

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati finanziari nazionale ed internazionali
- Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

**ABILITA'**

- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi
- Interpretare la normativa civilistica e fiscale e svolgere casi di calcolo del reddito fiscale d'impresa
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo delle imprese individuandone i tipici strumenti ed il loro utilizzo. Costruire il sistema di budget
- Costruire semplici Business Plan
- Elaborare semplici piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda
- Compiere scelte razionali in merito al finanziamento degli investimenti aziendali
- Confrontare i bilanci sociali e ambientali di alcune imprese e commentarne le caratteristiche e i contenuti

**CONOSCENZE**

- Riclassificazione del Bilancio Analisi di bilancio per indici e per flussi
- Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa. Imposte dirette e determinazione del reddito fiscale dell'impresa.
- Classificazioni dei costi; contabilità analitica; BEA; Budget d'esercizio.
- Strumenti e processo di pianificazione strategica e controllo di gestione Business plan.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politiche di mercato e piani di marketing aziendali. Il Marketing Management; il piano di Marketing; il Marketing Mix</li> <li>• Finanziamenti a titolo di capitale proprio, con particolare riferimento alle IPO</li> <li>• Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale</li> </ul>
<b>Strategie</b> <b>Strumenti</b> <b>Risorse</b>	<p>Attività asincrone su classroom, verifiche delle conoscenze orali e scritte con verifiche su google classroom con domande aperte e/o risposta multipla, consegna di documenti di sintesi, schede e link per approfondimento.</p> <p>Attività sincrone su Google Classroom e meet: lezione partecipata, spiegazioni e attività di correzione sul libro di testo, report orali, verifiche formative orali, approfondimenti tematici su argomenti di attualità.</p> <p>Materiali: libri di testo, mappe, ppt, video e link YouTube, file audio, questionari, report scritti, mappe concettuali, articoli di approfondimento.</p> <p>Piattaforme: bacheca argo didup e Gsuite.</p>
<b>Criteri di Valutazione</b>	<i>rif. Regolamento di Valutazione d' istituto così come integrato e aggiornato con i criteri di verifica e valutazione in DaD</i>
<b>TESTI</b> (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera) <b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi .....) <b>ESPERIENZE E PROGETTI</b> (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio ) <b>PROBLEMI</b> (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)	

SCIACCA, 20/05/2021

IL DOCENTE  


## RELAZIONE FINALE A.S. 2020/2021

Disciplina: Economia Aziendale

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing - Classe: V A

**Docente: GIBALDI ANGELO ALFREDO**

### 1. Profilo della classe

La classe VA è costituita da 12 alunni, 7 ragazze e 5 ragazzi. Si presenta piuttosto eterogenea per abilità di base, attenzione, impegno e ritmo di apprendimento, dal punto di vista didattico, mostra un discreto livello di preparazione.

Nel comportamento, tutti gli alunni si sono sempre mostrati corretti e responsabili. Tutti gli allievi hanno mostrato interesse e partecipazione alle attività proposte; in particolare, durante le attività laboratoriali, sono stati attenti e sensibile alle sollecitazioni proposte.

L'impegno in classe e a casa è stato proficuo e assiduo per buona parte degli alunni; per gli altri è stato sufficiente.

Si sottolinea che un paio di alunni si è distinto per uno spiccato spirito d'iniziativa e di collaborazione.

### 2. Risultati raggiunti

Tre sono le fasce di livello individuate sul piano dell'andamento didattico:

- Un gruppo di alunni presenta una preparazione sufficiente relativamente a conoscenze, abilità e competenze, ha evidenziato nel corso dell'anno scolastico qualche difficoltà soprattutto nell'organizzazione del metodo di studio.
- Un altro gruppo ha raggiunto dei buoni risultati, ha capacità di analisi critica delle informazioni ed è in grado di elaborare in modo autonomo le conoscenze.
- Un ultimo gruppo ha raggiunto ottimi risultati, con una notevole predisposizione per la disciplina.

### 3. Programmazione didattica e obiettivi didattico-educativi raggiunti

L'attività didattica è stata finalizzata ad affrontare tematiche relative allo predisposizione ed analisi di bilancio e al calcolo della tassazione con le relative implicazioni legate alle scelte di localizzazione; sono stati approfonditi argomenti di analisi strategica, pianificazione e programmazione; l'analisi dei costi e la predisposizione di budget. Sono stati sviluppati i nuclei fondamentali del marketing e della comunicazione e gli aspetti legati alla redazione di un business plan. La pratica operativa è stata una componente importante dell'attività didattica. La classe si è mostrata interessata, soprattutto durante le attività di esercitazione, dall'applicazione pratica delle competenze acquisite.

Purtroppo, la programmazione iniziale ha dovuto subire una revisione a seguito dell'emergenza epidemiologica. Nel nuovo scenario che si è venuto a configurare, l'attività a distanza, ha comunque consentito un'interazione "costruttiva" tra docenti e alunni. Si è reso necessario riesaminare e rimodulare le progettazioni, sulla base delle diverse esigenze. Dopo il primo periodo di necessario

adattamento, la classe ha risposto con partecipazione alle attività svolte attraverso Google Meet e, in generale, alle nuove pratiche didattiche.

Sul piano della disciplina la classe ha dimostrato un atteggiamento corretto e positivo. Il clima è sempre stato cordiale, aperto e collaborativo sia tra pari che tra docenti e discenti.

#### **4. Scelte metodologiche operate**

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate
- Insegnamento individualizzato
- Lavoro di tutoraggio fra gli alunni
- Cooperative learning
- Esercitazioni e report in presenza
- Esercitazioni e report in Google Classroom

#### **5. Verifica e valutazione dell'apprendimento**

a) Modalità applicative:

- Interrogazione breve
- Interrogazione lunga
- Prove strutturate e semistrutturate
- Osservazione del lavoro individuale

b) Misurazione del profitto e valutazione globale:

- E' stata fatta la distinzione tra verifica formativa e sommativa.
- E' stata fatta distinzione tra misurazione del profitto e valutazione globale
- La valutazione globale ha tenuto in considerazione: partecipazione all'attività didattica in presenza e in DAD; impegno e partecipazione; precisione e puntualità nelle consegne; metodo e autonomia; conoscenze acquisite; abilità e competenze acquisite, in presenza e in DAD.

c) Numero delle verifiche: 3 scritte ed orali per quadrimestre.

#### **6. Attività parascolastiche**

a) PCTO: più che efficace

Sciacca, 10 maggio 2021

Il Docente

Angelo Alfredo Gibaldi  


## Allegato I -Documento del 15 maggio 2021

### Schede informative per singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica "evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza" La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una "costruzione attiva" di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all'interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attività. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

Anno Scolastico 2020/2021 Classe V A AFM

Prof.ssa Antonietta Sacco

<b>Disciplina FRANCESE</b>	
<b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b>	<i>Modulo 1-Revisione e Trasporti</i> <i>Modulo 2-Negoziazione e management delle imprese</i> <i>Modulo 3-Comunicazione, distribuzione e marketing</i>
<b>Risultati di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>  . <b>La commande: modification et annulation</b>  . <b>La facture et ses éléments</b>  . <b>Les transports:gestion des opérations import /export</b>  . <b>Les types de transport</b>  . <b>L'entreprise et sa structure juridique</b>  . <b>La création d'entreprise</b>  . <b>Logique entrepreneuriale et managériale:sa complémentarité</b>  . <b>La campagne publicitaire</b>  . <b>Communication et distribution</b>  . <b>Le marketing direct et ses caractéristiques</b>  . <b>Le tourisme</b>  . <b>Les types de tourisme : en Italie et en France</b>  . <b>Les entreprises touristiques</b>  . <b>Les métiers du tourisme: les types d'hébergement</b>  . <b>Les origines du français et sa diffusion</b>

	<p><b>.La francophonie aujourd'hui</b></p> <p><b>.L'union Européenne</b></p> <p><b>Abilità</b></p> <p><b>.Comprendere messaggi orali finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale cogliendo la situazione , l'argomento e gli elementi significativi del discorso.</b></p> <p><b>.Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace, con correttezza lessicale e grammaticale.</b></p> <p><b>Competenze</b></p> <p><b>.Saper stabilire rapporti interpersonali, sostenendo una conversazione adeguata al contesto comunicativo.</b></p> <p><b>.Saper descrivere situazioni con chiarezza e linguaggio appropriato</b></p> <p><b>.Saper comprendere testi in lingua straniera.</b></p> <p><b>.Saper riflettere sulla lingua,la cultura e la civiltà francese.</b></p> <p><b>.Saper utilizzare la microlingua.</b></p>
<p><b>Strategie</b></p> <p><b>Strumenti</b></p> <p><b>Risorse</b></p>	<p><i>Le strategie adottate sono state diversificate: lezione frontale partecipata,lavoro di gruppo, Metodo induttivo e deduttivo.</i></p> <p><i>Problem solving, analisi di testi</i></p> <p><i>Libro di testo,link, file e materiale vario da internet</i></p>
<p><b>Criteri di Valutazione</b></p>	<p><i>I criteri di valutazione adottati sono stati quelli indicati nel Piano dell'Offerta Formativa e approvati dal Collegio dei docenti.</i></p>
<p><b>TESTI</b> (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera)</p> <p><b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi )</p> <p><b>ESPERIENZE E PROGETTI</b> (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio )</p> <p><b>PROBLEMI</b> (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)</p>	<p><i>Percorso interdisciplinare che ha coinvolto diverse discipline : Italiano, Francese, Inglese.</i></p>

Sciacca, 10/05/2021

La docente: Prof.ssa Antonietta Sacco

*Antonietta Sacco*

## RELAZIONE FINALE A.S. 2020/2021

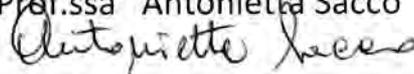
### DISCIPLINA : Francese

La classe V A AFM è formata da 12 alunni ,tutti frequentanti, piuttosto assiduamente e provenienti dalla IV A dall'anno passato. Il loro comportamento ,durante il corso dell'anno scolastico , è stato sempre corretto e rispettoso dei rapporti interpersonali con tutti i componenti della comunità scolastica. Dal punto di vista didattico , si è rilevata la presenza di due eccellenze per impegno , applicazione allo studio e forte interesse per le attività proposte. Un modesto gruppo di alunni si è impegnato discretamente conseguendo risultati soddisfacenti, un altro gruppo si è sforzato , ognuno secondo le loro capacità, per fare in modo di superare le difficoltà dovute soprattutto alla rielaborazione ed espressione orale. Per la maggior parte dell'anno scolastico le lezioni si sono svolte a distanza , causa pandemia ,ma seppur con modalità diverse e talvolta difficili, per connessione e mancanza anche di device, tutti hanno fatto il possibile per seguire le videolezioni e restituire le consegne a loro assegnate di volta in volta. Nella fase finale , i risultati sono diversificati per capacità logico-espressive, metodo di studio , preparazione di base e predisposizione allo studio. Pertanto, il conseguimento degli obiettivi prefissati è anch'esso diversificato e conseguente soprattutto al livello di partenza.

Sciacca, 10/05/2021

La docente

Prof.ssa Antonietta Sacco



**Disciplina: Inglese - prof.ssa Domenica Gennaro - classe 5A AFM**

Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica "evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza" La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una "costruzione attiva" di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all' interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attività. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

<b>Disciplina INGLESE</b>	
<p><b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b></p> <p><i>(vedi progettazione disciplinare)</i></p>	<p><b>PIA: Enquiries and replies</b></p> <p><b>1) Political Institutions</b>  <b>UK:</b> The UK system of government - The separation of powers – The British Constitution - The UK Parliament- The Crown- The Government and political parties  <b>USA:</b> The US Constitution and political system - The three branches of the US Government - Political parties in the US</p> <p><b>2) Banking and Finance</b>                      Bank services - E-banking - The British Banking System - ATMs, debit and credit cards                      Instruments of Credit: The cheque - The Bill of Exchange - The bank draft - The bank transfer – The letter of credit</p> <p><b>3) The European Union</b>                      An introduction to the EU – The main EU Institutions – Brexit</p> <p><b>4) Business Communication: "Orders and replies"</b>                      Placing orders – Covering letter with order form – Acknowledgement of orders – Modification of orders – Cancellation of orders – Inability to carry out an order</p>
<p><b>Risultati di apprendimento</b></p> <p><i>(in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Le Istituzioni politiche del Regno Unito - Le Istituzioni politiche degli Stati Uniti - Il sistema bancario britannico - Gli strumenti di credito - The European Union – Corrispondenza commerciale: Ordini</p> <p><b>ABILITÀ</b></p> <p>Abilità di comprensione orale: comprendere messaggi orali relativi ai contenuti di tipo settoriale, argomenti di</p>

	<p>civiltà e cultura del paese straniero, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso.</p> <p>Abilità di lettura: comprendere testi scritti individuando l'organizzazione delle diverse parti e l'idea centrale del testo stesso, reperire le informazioni, implicite ed esplicite, nonché le parole chiavi di ogni paragrafo.</p> <p>Abilità espositiva: esprimere e comunicare, con un linguaggio semplice e chiaro, il contenuto di documenti rispetto alla realtà economica, sociale e politica.</p> <p>Abilità di produzione scritta: sintetizzare le parti salienti di un testo, rispondere a questionari, prendere appunti, redigere lettere o email su traccia.</p> <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Comprendere testi specialistici nel settore tecnico-commerciale.</p> <p>Comprendere gli aspetti fondamentali della cultura e della civiltà del Regno Unito e degli Stati Uniti.</p> <p>Essere in grado di sostenere una conversazione adeguata al contesto ed alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere settoriale.</p>
<p><b>Strategie</b></p> <p><b>Strumenti</b></p> <p><b>Risorse</b></p>	<p>Le strategie usate sono dipese dal contenuto oggetto di studio e dalla tipologia di didattica utilizzata (in presenza, modalità mista e DDI).</p> <p>Per lo studio dei brani relativi al mondo del commercio le fasi sono state le seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) warm-up, per suscitare l'interesse degli alunni: wh-questions su argomenti inerenti al brano;</li> <li>2) reading, lettura superficiale, skimming;</li> <li>3) lettura intensive, scanning per la ricerca di elementi intrinseci;</li> <li>4) speaking, per coinvolgere lo studente in attività contestualizzate;</li> <li>5) summary, problem solving, come attività motivanti e coinvolgenti nelle quali lo studente ha potuto agire in prima persona.</li> </ol> <p>Anche durante il quinto anno lo studio delle funzioni e strutture linguistiche è stato al centro del processo didattico, in particolar modo ed in maniera più intensiva nel periodo precedente la Prova Invalsi, quando soprattutto le abilità ricettive (listening e reading) sono state messe alla prova.</p>

Gli strumenti utilizzati sono stati: il libro di testo, anche in versione digitale ("New B on the Net" - Zani-Ferranti, ed. Minerva Scuola), un testo specifico e "Aula 01" per la preparazione alla prova INVALSI.

Le risorse utilizzate sono state i tablet e il laboratorio linguistico.

In DDI le attività sono state svolte in modalità sincrona e asincrona.

**Attività sincrone** su G Suite for Education – Google Meet:

videolezioni partecipate – correzione delle consegne – presentazione e spiegazione di nuovi argomenti anche tramite mappe concettuali e video - verifiche orali – verifiche scritte su Google Moduli.

**Attività asincrone** su Classroom di G Suite for Education:

video da YouTube - file audio – schede semplificate – libro di testo – esercizi - questionari – riassunti.

Tutte le lezioni sono state registrate sul RE Argo

**Criteri di Valutazione**

*rif. Regolamento di Valutazione d' istituto così come integrato e aggiornato con i criteri di verifica e valutazione in DaD*

ARGOMENTI / NUCLEI TEMATICI	TESTI	DOCUMENTI	ESPERIENZE / PROGETTI	PROBLEMI
	<i>(es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera)</i>	<i>(es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi .....)</i>	<i>(es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio )</i>	<i>(es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)</i>
1	<b>Banking and Finance</b>	Immagini e simboli dal libro di testo:  E-banking pag. 226; ATM pag. 229; B/E pag. 231.		
2	<b>Business Communication</b>	Immagini dal libro di testo:  E-mail of order pag. 106  Covering letter with order form pag.108		
3	<b>Political Institutions</b>	Video da youtube - Immagini e simboli dal libro di testo: mind map "UK political organization" pag. 285; "The Crown" pag. 287; mind map "US political organization" pag. 290.	"Il Viaggio Costituzionale"	
4	<b>The European Union</b>	Video da youtube – simboli – immagini. Immagine dal libro di testo: map "The membership of the Eu" pag. 350.	"L'Unione Europea"	

DATA, 10/05/2021

La docente: Domenica Gennaro



## RELAZIONE FINALE A.S. 2020/2021

### DISCIPLINA: INGLESE

La classe 5A AFM - ITET è composta da 12 alunni, 5 ragazzi e 7 ragazze, provenienti per promozione dalla quarta A AFM dello scorso anno scolastico. Quattro alunni/e sono pendolari e provengono da paesi limitrofi: Menfi, Sambuca di Sicilia, Caltabellotta e Cattolica Eraclea. Non sono presenti nella classe studenti BES, DSA o diversamente abili.

Buona parte della classe si è mostrata aperta al dialogo educativo, evidenziando propensione all'ascolto e attenzione alle tematiche trattate soprattutto in presenza. In modalità mista e in DDI quasi tutti gli alunni hanno partecipato assiduamente, in maniera più o meno attiva. La restituzione delle consegne non è stata sempre puntuale da parte gli alunni. Per alcuni studenti si registra una partecipazione e un impegno discontinui attribuibili a problemi personali, familiari e, in qualche caso, a difficoltà di connessione a Internet.

Dal punto di vista didattico, la classe ha evidenziato livelli di partenza diversi per capacità logico – espressive, metodo di studio e preparazione di base.

Si possono, infatti, distinguere tre livelli di profitto. Il primo comprende sia quegli alunni che, a causa di lacune di base pregresse e di una scarsa propensione allo studio della lingua straniera, hanno incontrato difficoltà nell'acquisire i contenuti in lingua inglese, ma hanno mostrato interesse e impegno crescenti verso la disciplina, giungendo ad un profitto appena sufficiente; sia quegli alunni che, pur dotati di una sufficiente padronanza della disciplina, a causa di uno studio discontinuo per motivi personali o familiari, non hanno migliorato il proprio livello di partenza. Il secondo livello è composto da alunni che, attraverso interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo pressochè costanti, hanno conseguito un profitto globalmente discreto. Il terzo livello di profitto comprende pochi alunni, lodevoli per l'interesse mostrato verso la disciplina e per l'impegno profuso sia in classe, dove hanno svolto anche funzione di tutoring per i compagni, sia a casa, dove si sono dedicati allo studio della lingua inglese avvalendosi di un metodo valido e funzionale, pervenendo così ad un profitto complessivamente ottimo. Un alunno, in particolare, supportato da ottime capacità personali, da una spiccata inclinazione per lo studio in generale e da un forte interesse per la disciplina in particolare, assiduo nella frequenza e puntuale nelle consegne, si è costantemente distinto per la sua capacità di rielaborare le conoscenze e operare collegamenti interdisciplinari coerenti e coesi.

Complessivamente, accettabile è stata la buona volontà e uno studio adeguato da parte di quasi tutti gli alunni. Per buona parte della classe modesta risulta la fluidità linguistica e la capacità di elaborare opinioni personali; permangono delle carenze lessicali e grammaticali, per cui l'esposizione dei contenuti non è sempre scorrevole e morfologicamente corretta, ma molto semplice ed essenziale.

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha tenuto un comportamento complessivamente corretto e responsabile. Quasi tutti gli alunni sono stati rispettosi delle regole, mostrando una vivacità contenuta e allo stesso tempo una piena consapevolezza dell'ambiente scolastico di cui sono stati protagonisti.

Per quanto riguarda lo svolgimento del programma preventivato all'inizio dell'anno scolastico, è stato necessario snellire e rimodulare l'attività didattica in funzione del recupero in itinere, che è stato spesso attivato per far fronte alle lacune mostrate da un corposo gruppo di alunni e causate dal ricorso alternato alla DDI e alle lezioni in presenza. Il recupero PIA è stato ultimato entro il primo mese dall'inizio delle lezioni, mentre non ci sono stati casi di recupero PAI.

Tutta la classe ha sostenuto la prova nazionale INVALSI di Listening e Reading in presenza e per la quale quasi tutti gli alunni si sono esercitati costantemente, utilizzando sia la piattaforma AULA 01 che un testo specifico. E' stato pure attivato lo sportello INVALSI di Inglese, ossia ore pomeridiane di recupero e potenziamento, al quale però pochi alunni della classe hanno partecipato.

Purtroppo, a causa delle restrizioni imposte dall'emergenza sanitaria, non è stato possibile per gli alunni partecipare ad attività integrative extracurricolari quali il Teatro in Lingua Inglese e il progetto PON per il conseguimento della certificazione inglese. In particolare, solo un alunno della classe è in possesso di certificazione linguistica, nello specifico Trinity B1 conseguita nel corso del terzo anno, mentre non ha potuto conseguire la certificazione B2 perché il corso PON frequentato nel corso del quarto anno è stato interrotto a causa della pandemia e mai più ripreso.

DATA, 10/05/2021

La docente

Domenica Gennaro

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Domenica Gennaro', written in a cursive style with a large initial 'D'.

## Allegato I -Documento del 15 maggio 2021

### Schede informative per singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica “evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza” La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una “costruzione attiva” di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all’interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attività. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

**INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**  
**Prof.ssa MONTALBANO MARIA ANTONIA**  
**CLASSI 5 A A.F.M. as 2020-2021**

<p><b>Nuclei Tematici e loro articolazione in moduli / UdA</b></p> <p><b>Il MISTERO DELLA VITA ( tematiche di approfondimento etico-religioso attraverso la ricerca di senso e di significato, tra libertà e responsabilità, a partire dall’etica della vita in rapporto al destino ultimo dell’uomo. Confronto con alcuni aspetti centrali della vita morale sull’essere e l’agire, in prospettiva antropologico-esistenziale e filosofico-teologica, in chiave ecumenica e interculturale. Verifica delle loro implicanze socio – culturali ed etiche, nella ricerca della promozione umana e sociale. Le sfide attuali socio-culturali e religiose: educazione alla sana affettività – etica della pace - etica ecologica - superamento dei fondamentalismi).</b></p>	<p><b>Unità di Apprendimento:</b></p> <p>La ricerca di Dio e la critica alle religioni. L’ateismo e le sue forme.</p> <p>Liberi da ... con responsabilità: la concezione cristiana della libertà.</p> <p>La scelta tra il bene e il male: Dio sorgente del bene (Comandamenti e legge positiva).</p> <p>Dare e ricevere perdono: il fondamento teologico del perdono (Beatitudini)</p> <p>La fecondazione artificiale: la legge 40/04. La dignità della procreazione.</p> <p>L’aborto: la pratica, la legge 194/78, i risvolti etici.</p> <p>DAT (legge sul fine vita) 219/2017 e implicanze etiche.</p> <p>Resurrezione e speranza cristiana.</p> <p>Le esigenze dell’amore. Significati nella cultura classica e nella Bibbia. Il sacramento del matrimonio: esigenze e significati. La visione cristiana della sessualità.</p> <p>L’impegno per la pace e la giustizia nel Concilio Vaticano II.</p> <p>La difesa dell’ambiente alla luce della “Laudato sii” di papa Francesco.</p> <p>La dignità della persona umana e i suoi diritti a confronto con la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Vincere i razzismi e i fondamentalismi in ottica ecumenica e interculturale.</p> <p>Visione del film: Karol: storia di un uomo divenuto papa (Giovanni Paolo II) nel contesto dell’occupazione nazista della Polonia e dell’occupazione comunista.</p>
--	---

<b>Risultati di apprendimento</b>	<p><b>Conoscenze:</b> la dignità della persona umana. Le dimensioni dell'essere e dell'avere. Alla ricerca del senso ultimo. Il mistero del male e della morte. Libertà, coscienza e responsabilità. L'amore nella relazione di coppia (<i>maschio e femmina li creò</i>): per un progetto di vita. Temi etici (aborto, fecondazione, eutanasia / fine vita, dipendenze). L'impegno per la pace, la giustizia e la carità. La tutela dell'ambiente. Superamento dei pregiudizi razziali, dei fondamentalismi.</p> <p><b>Abilità:</b> saper individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali, riconoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, saper coniugare fede, ragione e sviluppo culturale, sapersi confrontare con il Magistero sociale della Chiesa, alla luce delle implicazioni antropologico-sociali, giuridiche e scientifico-tecnologiche.</p> <p><b>Competenze:</b> saper scoprire la concezione etica della vita, a partire dal rispetto per essa e per la sua tutela, saper riflettere e saper criticare alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti di vita che perseguono il bene integrale della persona. Saper comprendere le implicanze socio-culturali e religiose dei valori etico-sociali, in vista del bene comune e alla ricerca della promozione umana in diverse manifestazioni culturali.</p>
<b>Metodi e mezzi</b>	<p>Metodo: Lezione dialogata e partecipata tramite confronto sui temi affrontati, acquisizione del lessico specifico, elaborazione di concetti chiave, sviluppo di capacità di analisi e sintesi.</p> <p>Mezzi: libro di testo, documenti magisteriali e conciliari, giornali e telegiornali.</p>
<b>Spazi e Tempi</b>	<p>Anno scolastico 2020-21 (1 e 2 quadrimestre)</p>
<b>Criteri di Valutazione</b>	<p>Rispetto dei criteri stabiliti dai consigli di classe e dai dipartimenti, del regolamento di Valutazione della Scuola.</p>
<p><b>TESTI</b> (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera)  <b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi .....)  <b>ESPERIENZE E PROGETTI</b> (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio )  <b>PROBLEMI</b> (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)</p>	<p>Testi presenti nel libro di testo, negli articoli di giornale, brani letterari e teologici.</p> <p>Documenti magisteriali del Concilio Vaticano II e delle encicliche dei pontefici.</p> <p>Riflessione tematica per argomenti di educazione civica tratta dal capitolo 1 della enciclica LAUDATO SI DI PAPA FRANCESCO.</p> <p>Spunti di riflessione da visione di docu-film, articoli di giornale, telegiornali.</p>

DATA 10/5/21

LA DOCENTE  
M. A. Gianfranceschi

# I.I.S.S. "don M. Arena" Sciacca

## RELAZIONE FINALE di IRC

Classe VA AFM Anno Scolastico 2020-21

Prof.ssa Montalbano Maria Antonia

La relazione verte sui seguenti punti:

**Area docenti:** attività, metodologie, sussidi.

**Area discenti:** capacità, interesse, impegno, profitto, progressi.

**Analisi della situazione di partenza e attività di recupero in itinere:**

- La conoscenza iniziale della classe è stata avviata tramite test a risposte multiple.
- Nel corso dell'anno si è praticato il recupero in itinere soffermandoci sui seguenti argomenti di studio:

### Area Docenti

<p><b>A) Contenuti trattati:</b> Schede di approfondimento sul modulo: Il mistero della vita: questioni di bio-etica e questioni teologiche</p>	<p>a) L'innamoramento e l'amore: tappe, significato etimologico delle fasi e dei vocaboli, significato teologico dell'amore. Uso delle fonti: genesi, vangelo, documenti magisteriali</p> <p>b) Rapporto scienza fede: il caso Galilei, dialogo odierno con la scienza</p> <p>c) il dialogo con gli ebrei: problematiche storico-teologiche</p> <p>d) la critica filosofica alle religioni: Marx, Nietzsche, Freud. La risposta della fede</p> <p>e) il fondamentalismo religioso: fanatismo e integralismo</p> <p>f) il principio di libertà religiosa: storia e cultura, attualità. Documenti magisteriali</p> <p>g) Questioni di bio-etica: la fecondazione artificiale (problemi scientifici, morali e religiosi), aborto (problemi morali e religiosi), dipendenze (questioni etiche e sociali), eutanasia/fine vita (problemi giuridici, etici e morali).</p>
<p><b>B) Didattica e metodologia utilizzate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ uso del <b>principio di correlazione</b> tra le esperienze degli allievi e il dato cristiano, <b>dell'essenzialità dei contenuti</b> e della <b>progressione ciclica</b>,</li><li>▪ <b>lettura dei segni</b> della vita cristiana presenti nell'ambiente e nel nostro territorio, l'incontro indiretto con testimoni significativi, attenzione al <b>linguaggio simbolico e culturale</b> utilizzato dagli allievi,</li><li>▪ l'attenzione alla <b>singola persona</b>, di cui si evidenzia l'assoluto primato nella centralità didattica,</li><li>▪ l'apporto di diverse <b>chiavi di lettura</b> (biblica, teologica, antropologica, storica, culturale) e una <b>lettura ecumenica e interculturale</b>, con particolare attenzione all'identità degli allievi.</li></ul>

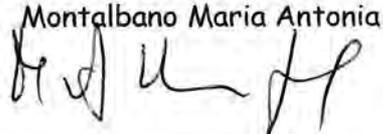
C) Sussidi utilizzati	Libro di testo, documenti del Magistero e del Concilio Vaticano II, schede di approfondimento, iconografia, DVD.
D) Verifiche e valutazioni	<p><b>I criteri seguiti per la valutazione finale</b> degli alunni sono frutto di un confronto tra la situazione di partenza degli allievi e i risultati ottenuti in termini di esiti formativi, relativi ai seguenti ambiti: contenuti acquisiti, conoscenza delle fonti, linguaggio specifico, comprensione dei valori.</p> <p>La <b>valutazione</b> è stata effettuata attraverso il risultato di alcune verifiche effettuate tramite componimenti scritti (riflessioni tematiche-saggi brevi).</p>

Area discenti

1) Capacità intellettive	Sufficiente per la maggior parte degli allievi - buone per un gruppo ristretto
2) frequenza	Regolare
3) possesso del metodo di lavoro	Di quasi tutti gli allievi
4) interesse dimostrato	Accettabile per la maggior parte /medio-alto per un gruppo ristretto
5) partecipazione al dialogo educativo	Accettabile per un gruppo numeroso /medio-alta per un gruppo ristretto
6) fasce di livello cognitivo	Tre fasce: sufficiente, discreta, buona
7) profitto	Accettabile, più che sufficiente, buono
8) situazione di partenza	Accettabile per un gruppetto, media per il resto della classe
9) miglioramenti rispetto alla situazione di partenza	I discenti hanno conseguito due livelli di apprendimento previsti per l'acquisizione delle competenze: base (suff), intermedia (discreto/buono).

Sciaccia 10 maggio 2021

L'insegnante  
Montalbano Maria Antonia



## Allegato I - Documento del 15 maggio 2021

### Disciplina: Italiano e storia, prof.ssa ALICE ANTONIA TITONE

#### Schede informative per singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica “evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza” La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una “costruzione attiva” di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all’ interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attività. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

<p><b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b></p> <p><i>(vedi progettazione disciplinare)</i></p>	<p><u>Leopardi</u>  Vita, opere e pensiero (recupero IV anno)  <u>Il romanzo europeo del secondo Ottocento</u>  L'età del Realismo.  G. Flaubert, Madame Bovary  <u>Il naturalismo francese e il verismo italiano.</u>  Giovanni Verga  <u>Il romanzo epistolare</u>  <u>Storia di una capinera</u>  <u>La lirica italiana tra Ottocento e Novecento</u>  La Scapigliatura:cenni.  Il Decadentismo, il Simbolismo  <u>Giovanni Pascoli, il Fanciullino</u>  Vita, pensiero ed opere  <u>L'Estetismo e Gabriele d'Annunzio</u>  Vita, pensiero ed opere.  <u>Luigi Pirandello, le maschere e il volto</u>  Vita, pensiero ed opere.  <u>Italo Svevo, tra cultura mitteleuropea e crisi dell'uomo</u>  Vita, pensiero ed opere.</p>
<p><b>Risultati di apprendimento</b></p> <p><i>(in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i></p>	<p><b>COMPETENZE</b>  Individuare l'intreccio tra l'atmosfera culturale dell'epoca, i mutamenti sociali e la produzione letteraria  Cogliere differenze e analogie tra poetiche, autori e opere  Contestualizzare storicamente gli autori e le sue opere  Rilevare analogie e/o differenze tra la poetica degli autori e i movimenti culturali del tempo  Comprendere l'intreccio fra la biografia degli autori, le fasi della poetica e la stesura delle opere  Comprendere e analizzare i testi narrativi degli autori  Porre in relazione opere e intenzioni di poetica</p> <p><b>ABILITA'</b>  Saper analizzare i testi  Saper approfondire i contenuti tematici di un testo  Saper collegare le tematiche di un testo a tematiche più vaste, legate alle condizioni socio-culturali delle diverse epoche  Saper confrontare i principali indirizzi di pensiero del periodo e il pensiero dell'autore</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'epoca attraverso gli autori e le opere più rappresentative  Conoscere per grandi linee le ideologie, le filosofie, le scoperte scientifiche legate alla corrente letteraria  Conoscere le differenze e i punti di incontro tra le correnti letterarie  I principali avvenimenti della biografia degli autori  Le maggiori opere degli autori  Le strategie narrative delle opere degli autori</p>

<b>Metodologie/Strategie</b>	Lezione frontale, lezione partecipata; laboratorio multimediale; cooperative learning; attività asincrone su classroom, lettura di brani scelti e visione di materiale selezionato o autoprodotta, attività di lettura ad alta voce; ricerche; analisi e attualizzazione delle opere studiate; classe capovolta; metodo induttivo e deduttivo Libro di testo, Mappe e sintesi, link, ppt, YouTube, file audio, mappe concettuali Aula. Laboratori in aula con utilizzo di tablet. Piattaforme: bacheca argo didup e Gsuite.
<b>Strumenti</b>	
<b>Sussidi/Risorse</b>	
<b>Criteri di Valutazione</b>	rif. Regolamento di Valutazione d' Istituto così come integrato e aggiornato con i criteri di verifica e valutazione in DaD
<b>TESTI</b> (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera) <b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi ... ..) <b>ESPERIENZE E PROGETTI</b> (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio) <b>PROBLEMI</b> (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)	

<b>ARGOMENTI NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TESTI</b>	<b>DOCUMENTI</b>	<b>ESPERIENZE</b>	<b>PROGETTI PROBLEMI</b>
<b>Le opere di Leopardi</b>	I Grandi Idilli: Il passero solitario, La quiete dopo la tempesta, l'infinito, Il canto notturno di un pastore errante dell'Asia. Operette morali: Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere.		Incontro con gli autori Stefano Certà e Angela Marchica	Io leggo perchè
<b>La letteratura europea del secondo Ottocento</b>	Madame Bovary, Il ballo, pag. 42)	Immagine di Emma Rouault (libro di testo pag. 42)  FILM	Dal ritratto della protagonista, alla trama dell'opera	
<b>Il naturalismo francese e il verismo italiano.</b>	<b>Da Vita dei Campi</b>  <i>Fantasticheria: l'ideale dell'ostrica</i> , pp. 142-145  <i>Rosso Malpelo</i> , pp. 148-15		Lecture in classe, laboratorio di comprensione, analisi e interpretazione.	
<b>Giovanni Pascoli</b>	Da <i>Myricae</i> : <i>Lavandare, X Agosto, Novembre, Temporale</i> ; pp. 231-238  Da <i>Il fanciullino</i> : "Una dichiarazione di poetica", pp. 252-254  Da <i>Canti di Castelvecchio</i> : "Il gelsomino notturno", pp. 248	Tra arte e poesia ricerca iconografica a commento delle liriche	Lecture in classe, laboratorio di comprensione, analisi e interpretazione.	

<b>L'estetismo e Gabriele d'Annunzio</b>	Da <i>Il Piacere</i> :  <i>Tutto impregnato d'arte</i> , pp. 282-286  Da <i>Alcyone</i> : La pioggia nel pineto'	Visita del Vittoriale <a href="https://www.mediasetplay.mediaset.it/video/freedomoltreilconfine/nella-casa-di-gabriele-dannunzio_F309377001003C16">https://www.mediasetplay.mediaset.it/video/freedomoltreilconfine/nella-casa-di-gabriele-dannunzio_F309377001003C16</a>	Letture, laboratorio di comprensione, analisi e interpretazione	
<b>Luigi Pirandello, le maschere e il volto</b>	Da <i>Novelle per un anno</i> <i>La carriola</i> (testo fornito dal docente file word)  Da <i>Il fu Mattia Pascal</i> <i>Adriano Meis entra in scena</i> , capitolo VIII, pp. 411-416 <i>L'ombra di Adriano Meis</i> , capitolo XV, pp. 417-420 Da <i>Uno, nessuno e centomila</i> <i>Tutta colpa del naso</i> , libro I, capitoli I-II, pp. 422-426 <i>La vita non conclude</i> , Libro VIII, capitolo II-IV, pp. 426-429	Foto di Antonietta Portulano, la moglie di Pirandello (dal libro di testo pag. 385)  Rai cultura sui temi pirandelliani	Il precario equilibrio psichico e la storia di una biografia attraverso una foto  Letture, laboratorio di comprensione, analisi e interpretazione	
<b>Tra cultura mitteleuropea e crisi dell'uomo</b>	Da <i>La coscienza di Zeno</i> : 'Prefazione' 'L'origine del vizio' (Capitolo 3, Il Fumo) Da <i>Una Vita</i> : 'Lettera alla madre' (capitolo I) Da <i>Senilità</i> : 'Emilio e Angiolina', (caoitolo I)	Frontespizio della seconda edizione della <i>Coscienza di Zeno</i> . (immagine dal libro di testo pag. 483)	Letture, laboratorio di comprensione, analisi e interpretazione	
<b>Il Romanzo</b>	"Storia di una capinera" di Giovanni Verga		Letture integrale del romanzo e laboratorio di comprensione, analisi e interpretazione. Redazione della scheda del romanzo	

## Storia: Prof.ssa Alice Titone

<b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UDA</b>  <i>(vedi progettazione disciplinare)</i>	<b><u>Il primo Novecento: la Grande guerra e la rivoluzione russa</u></b> La situazione coloniale: l'imperialismo. La Belle Epoque: la società europea di inizio secolo Progresso economico e associazioni sindacali. L'età giolittiana La grande guerra La rivoluzione russa <b><u>Il primo dopoguerra: crisi economica e Stati totalitari</u></b> Europa e stati tra le due guerre Crollo di Wall Street Il fascismo alla conquista del potere Il fascismo regime La Repubblica di Weimar Il nazismo Altri totalitarismi <b><u>La guerra mondiale e la Guerra fredda, due conflitti che dividono il mondo</u></b> Il mondo tra le due guerre
---	--

	<p>La tragedia della seconda guerra          La Resistenza in Europa          La Shoah          L'Italia dalla caduta del fascismo alla Liberazione          I Totalitarismi</p>
<p><b>Risultati di apprendimento</b>  <i>(in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i></p>	<p><b>COMPETENZE</b>          Approfondire le luci e le ombre dei caratteri principali dell'inizio del XX secolo e i grandi cambiamenti che ne derivarono.          Cogliere i cambiamenti economici e politici nel mondo europeo ed extra europeo          Cogliere le motivazioni che portarono al primo e secondo conflitto mondiale          Cogliere le motivazioni che portarono al concetto di democrazia.</p> <p><b>ABILITA'</b>          Saper cogliere le differenze fra i sistemi totalitari e le democrazie          Saper cogliere le differenze economiche, politiche e sociali tra i vari paesi europei.          Saper analizzare le ultime due guerre che hanno contrassegnato la seconda metà del Novecento          Saper riconoscere l'importanza della nascita della democrazia.</p> <p><b>CONOSCENZE</b>          Conoscere la crisi dell'Europa centro orientale          Conoscere la società europea di inizio secolo          Conoscere le fasi e gli eventi caratterizzanti la prima e la seconda guerra          Conoscere cause ed effetti della rivoluzione russa.          Conoscere i sistemi i totalitarismi          Conoscere le evoluzioni del dopo guerra          Conoscere gli avvenimenti della nascita dell'Italia democratica.</p>
<p><b>Metodologie/strategie</b></p> <p><b>Strumenti</b></p> <p><b>Sussidi/Risorse</b></p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata; metodo induttivo e deduttivo; ricerche; attività asincrone su classroom; visione di film; classe capovolta; libro di testo; , attività di lettura ad alta voce; verifiche formative orali, verifica con google moduli, mappe autoprodotte</p> <p>Realizzazione e condivisione di PowerPoint, mappe e sintesi. ppt, video e link YouTube, file audio</p> <p>Laboratorio. Aula. Laboratori in aula con utilizzo di tablet.          Piattaforme: bacheca argo didup e Gsuite</p>
<p><b>Criteri di Valutazione</b></p>	<p><i>rif. Regolamento di Valutazione d' Istituto così come integrato ed aggiornato con i criteri di verifica e valutazione in DaD.</i></p>
<p><b>TESTI</b> (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera)  <b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi ... ..)  <b>ESPERIENZE E PROGETTI</b> (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio )  <b>PROBLEMI</b> (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)</p>	

DATA  
 10-05-2021

FIRMA  


ARGOMENTI NUCLEI TEMATICI	TESTI	DOCUMENTI	ESPERIENZE	PROGETTI PROBLEMI
La Belle Epoque: la società europea di inizio secolo	Per approfondire “La lotta contro le malattie”, p. 5  Imparare dalle immagini  “I grandi magazzini, simbolo della modernità”, p. 9	Immagine: Bambini vaccinati da Jenner contro il vaiolo, p. 5  Immagine dei Grandi magazzini Tietz di Amburgo, p. 9	Lettura e commento	
La grande guerra	Il Ruolo delle donne durante la Grande Guerra (tratto dal libro di testo pag.69)	Mappa concettuale “Le cause della prima guerra mondiale”	Lettura e commento	
La Russia di Stalin	I Gulag. “Per approfondire “Arcipelago Gulag” (dal libro di testo a pag. 189)	I Gulag (dal libro di testo a pag. 189)	Lettura e commento	
La crisi del 1929 e la risposta del New deal	Per approfondire: “Gli anni ruggenti e le loro (pericolose) illusioni, p. 192			
Il fascismo alla conquista del potere	La guerra d’Etiopia  Mussolini, maestro elementare  Stalin al potere  Discorso di Mussolini a Trieste 18 settembre 1938, link	<a href="https://youtu.be/35nEaaOOmI">https://youtu.be/35nEaaOOmI</a>  <a href="https://youtu.be/CpJWkm4IGpU">https://youtu.be/CpJWkm4IGpU</a>	Visione e commento	
I totalitarismi	Guernica di Picasso, p. 226  Discorso di Mussolini a Trieste 18 settembre 1938  PowerPoint su I totalitarismi”	<a href="https://youtu.be/IsoOdrnKDK4">https://youtu.be/IsoOdrnKDK4</a>	Lettura e commento	
La tragedia della seconda guerra	La Seconda guerra mondiale	Mappe concettuali	Lettura e commento	

## RELAZIONE FINALE A.S. 2020/2021 DISCIPLINA: Italiano e Storia

### 1. Profilo della classe

La classe pur se eterogenea per abilità di base, attenzione, impegno e ritmo di apprendimento, dal punto di vista didattico, presenta un livello di preparazione che oscilla dal sufficiente all'ottimo. Nel comportamento, tutti gli alunni sono stati sempre corretti e responsabili. La maggior parte degli allievi ha mostrato discreto interesse e partecipazione alle attività proposte, in particolare un piccolo gruppo è stato attento e sensibile alle sollecitazioni dei docenti, soprattutto in occasione delle performance laboratoriali. Solo un altro piccolo gruppo ha mostrato discontinuità e responsabilità variabile. L'impegno in classe e a casa non è stato sempre assiduo per la maggior parte, costante per un gruppo ristretto, sia durante le attività in DAD che in quelle di didattica integrata o in presenza. La preparazione raggiunta, quindi è *soddisfacente e complessivamente accettabile per la maggior parte del gruppo*. L'autonomia di lavoro è stata *globalmente* raggiunta. Alcuni alunni, in particolare, presentano spirito d'iniziativa e di collaborazione. Solo per alcuni alunni si sono rilevate difficoltà di comprensione delle consegne e di esecuzione dei lavori.

### 2. Risultati raggiunti

Tre sono le fasce di livello individuate sul piano dell'andamento didattico:

- Un gruppo di alunni presenta una preparazione sufficiente relativamente a conoscenze, abilità e competenze, ha presentato nel corso dell'anno scolastico delle difficoltà attentive ed evidenziato qualche difficoltà soprattutto nell'organizzazione del metodo di studio.
- Un altro gruppo, il più numeroso, ha raggiunto dei discreti risultati,
- Un ultimo gruppo si è distinto per costanza, impegno e profitto raggiungendo complessivamente buoni risultati, espone i contenuti con chiarezza ed è in grado di elaborare in modo autonomo e critico le conoscenze.

### 3. Programmazione didattica e obiettivi didattico-educativi raggiunti

L'attività didattica è stata finalizzata al raggiungimento delle conoscenze storiche, linguistiche, retoriche e letterarie che colmino la distanza tra gli autori affrontati e i ragazzi e consentano la formazione del "buon lettore". Questo l'approccio sistematico ai testi, attraverso il quale si è voluto stimolare la riflessione metacognitiva sull'uso della lingua, indulgiando a lungo sul significato di connotazione e denotazione nel testo letterario. Quasi tutti gli alunni riescono a riconoscere le principali figure retoriche, grazie all'esercizio di analisi e lettura dei brani e degli autori studiati. La classe si è mostrata incuriosita, soprattutto durante le attività laboratoriali, dall'analisi comparata tra testi e periodi letterari, riuscendo a cogliere le fondamentali differenze e analogie tra testi e autori diversi. Per quanto riguarda lo studio della Storia, si è cercato di ricostruire la complessità del periodo storico-culturale che va dalla Belle Epoque fino alla Seconda Guerra Mondiale, attraverso l'individuazione di interconnessioni tra particolare e generale, tra soggetti e contesti al fine di scoprire la dimensione storica del presente. Una buona parte della classe riesce a padroneggiare gli strumenti propri della storiografia per analizzare, periodizzare, comparare i vari fenomeni storico-culturali di riferimento.

Purtroppo, in entrambe le discipline la programmazione preventivata ha dovuto subire, come lo scorso anno scolastico, una rimodulazione. Nel nuovo scenario didattico, come precisa il D. L. n. 22 dell'8 aprile 2020 art. 2 c. 3 "*il personale docente ha assicurato comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione*". Le suddette attività a distanza, secondo la nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo, *hanno previsto la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni*. Si evidenzia, inoltre, l'importanza di aver riesaminato le progettazioni, rimodulate secondo nuove modalità e obiettivi formativi sulla base delle

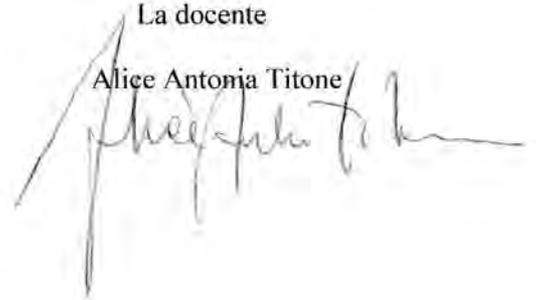
attuali esigenze. La maggior parte della classe ha risposto con vivo interesse e partecipazione agli incontri su meet e alle nuove pratiche didattiche in remoto e in modalità mista quando è stato necessario.

Sul piano della disciplina la classe ha dimostrato un atteggiamento positivo e propositivo, anche nel secondo periodo emergenziale. Efficace anche la coesione e la collaborazione tra pari e tra docenti e discenti. Il clima in classe e su classroom è stato generalmente sereno e costruttivo, non si sono riscontrate problematiche di natura affettivo-relazionale, anzi l'eccezionalità degli eventi ha ravvivato il processo di maturazione del gruppo.

Sciacca, 10 maggio 2021

La docente

Alice Antonia Titone

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alice Antonia Titone', written over the printed name.

## Allegato I -Documento del 15 maggio 2021

### **Schede informative per singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica "evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza" La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una "costruzione attiva" di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all'interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attività. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

Disciplina: **Matematica**

Indirizzo: **Tecnico-economico Classe: V A Amministrazione Finanza e Marketing**

Docente: **Filippo Barbata**

<b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Problemi di scelta quantitativa</b> Funzione Guadagno Totale di primo grado Funzione Ricavo Totale con prezzo di vendita dipendente dalla quantità venduta Funzione Guadagno Totale con costo unitario dipendente dalla quantità prodotta Costo Unitario Medio e sua minimizzazione con l'uso della derivata</li><li><b>2. Problemi di scelta qualitativa</b> Scelta fra due alternative lineari Scelta fra tre o più alternative lineari Funzioni definite a tratti</li><li><b>3. Problemi di scorte</b> Giacenza media, costi di magazzinaggio e costi di ordinazione Minimizzazione del costo totale con l'uso della derivata</li><li><b>4. Problemi di programmazione lineare</b> Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili Determinazione del massimo e del minimo di funzione lineare di due variabili col metodo grafico Problemi di Programmazione lineare Significato grafico e pratico dei valori numerici ottenuti</li><li><b>5. Problemi di scelta con effetti differiti</b> Richiami sul valore attuale di capitali e di rendite Scelta col criterio del tasso interno di rendimento o di onerosità Determinazione del tasso con l'uso dell'equazione di secondo grado ausiliaria Determinazione del tasso per tentativi e successiva interpolazione</li></ol>
---	---

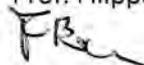
<p><b>Risultati di apprendimento</b></p>	<p><b>CONOSCENZE:</b> Costruzione di modelli matematici descrittivi dei fenomeni economici; metodi per scegliere fra due o più alternative; metodi per ottimizzare la scelta di investimenti e finanziamenti; problemi connessi ai tipi di scelta in condizioni di certezza  <b>Modello risolutivo dei problemi di P. L.; metodo grafico per la risoluzione dei problemi di P.L.</b></p> <p><b>COMPETENZE:</b> Sapere interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace; essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni; essere in grado di risolvere problemi utilizzando metodi manuali e informatizzati</p> <p><b>Sapere usare lo strumento dei sistemi lineari diequazioni e disequazioni per costruire modelli di P. L. nei vari ambiti del mondo reale e del contesto socio-economico; padroneggiare i metodi risolutivi di P.L. scegliendo il più efficace conoscenze</b></p> <p><b>ABILITA':</b> Sapere impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza; sapere impostare e risolvere problemi con una o più alternative; saper impostare e risolvere problemi con effetti immediati e differiti; essere in grado di risolvere problemi nel continuo e nel discreto; saper affrontare situazioni alternative motivando le differenze</p>
<p><b>metodologie</b></p> <p><b>Strumenti</b></p> <p><b>Sussidi</b></p>	<p>Lezione frontale partecipata,</p> <p>Metodo induttivo e deduttivo</p> <p>Esercitazione guidata</p> <p>Problem solving</p> <p>Brain storming</p> <p>Libro di testo</p> <p>Attività asincrone su Classroom, verifiche delle conoscenze orali e scritte con proposta di risoluzione di problemi; link a video lezioni autoprodotte su Youtube.</p> <p>Attività sincrone su Google Classroom e Meet: lezione partecipata, lettura e visione di materiale selezionato o autoprodotta, spiegazioni e attività di correzione sul libro di testo, report orali, verifiche formative orali, verifica con google moduli.</p> <p>Materiali: libri di testo, video e link YouTube, esercizi di reimpiego, mappe concettuali; spunti da riviste specialistiche e pubblicità di Società Finanziarie.</p>
<p><b>Criteri di Valutazione</b></p>	<p><i>ref. Regolamento di Valutazione d' Istituto</i></p>

<p><b>Criteria di Valutazione con riferimento alla DAD</b></p>	<p><i>rif. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA</i>  <i>Integrazione del Regolamento di valutazione d'Istituto</i></p> <p><i>Allegato_Valutazione discipline_Griglia di valutazione della didattica a distanza</i>  <i>Approvata con delibera del Collegio dei docenti n. 14 del 07.05.2020</i></p>
<p><b>TESTI</b> (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera)  <b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi..... )  <b>ESPERIENZE E PROGETTI</b> (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio )  <b>PROBLEMI</b> (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)</p>	<p><i>Spunti tratti da giornali o riviste, situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali</i></p>

Sciaccia, 10.05.2021

Il docente

Prof. Filippo Barbata



## RELAZIONE FINALE A.S.2020/2021

### DISCIPLINA: MATEMATICA

Indirizzo:Tecnico-economico Classe:VA Amministrazione Finanze e Marketing

#### Docente: Filippo Barbata

##### 1. Profilo della classe

*La classe V A ITET – Amministrazione, Finanza e Marketing - è formata da dodici iscritti, cinque ragazzi e sette ragazze; tre studenti sono pendolari. Tutti gli alunni provengono dalla IV A AFM dell'anno scolastico precedente. La classe risulta nel complesso affiatata, i discenti appaiono motivati, ben integrati tra di loro e quasi tutti hanno mostrato interesse e partecipazione alle attività proposte. Gli obiettivi educativi e socio affettivi sono stati globalmente raggiunti, le dinamiche relazionali degli alunni sia tra di loro che con i docenti sono state caratterizzate da uno spirito collaborativo e costruttivo. Quasi tutti gli alunni sono stati diligenti, responsabili e rispettosi delle regole e hanno mostrato una vivacità contenuta e una piena consapevolezza dell'ambiente scolastico di cui sono stati protagonisti; qualcuno, invece, ha avuto necessità di frequenti stimoli da parte degli insegnanti e degli stessi compagni per produrre un impegno più costruttivo e proficuo. Gli obiettivi didattici finali in termini di competenze sono stati conseguiti, a diversi livelli, da tutti gli allievi. Si è lavorato cercando di stimolare continuamente a uno studio proficuo per permettere a tutti i discenti di raggiungere alla fine dell'anno scolastico risultati positivi in termini di conoscenze, capacità e abilità. L'impegno in classe e a casa è stato proficuo e assiduo per la maggior parte, discontinuo per pochi studenti. Variegato risulta di conseguenza il livello di conoscenze, competenze e abilità nella disciplina, spaziando da un eccellente fino ad alcuni casi di semplice sufficienza. Dal punto di vista disciplinare non emergono problemi particolari. Tutti gli alunni appaiono responsabili e rispettosi delle regole, mostrano una vivacità contenuta e una piena consapevolezza dell'ambiente scolastico di cui sono protagonisti.*

##### 2. Risultati raggiunti

*Si può affermare che la classe ha raggiunto una preparazione complessivamente buona. Tre sono le fasce di livello individuate sul piano dell'andamento didattico:*

- Alcuni alunni presentano una preparazione sufficiente relativamente a conoscenze, abilità e competenze, avendo mostrato nel corso dell'anno scolastico un interesse discontinuo e qualche difficoltà nell'organizzazione del metodo di studio, anche a causa di motivi di natura personale e familiare.
- Uno studente si è sempre impegnato con costanza e diligenza: supportato da ottime capacità personali e da spiccata inclinazione per lo studio in generale e per la materia in particolare, si è costantemente distinto non soltanto per gli eccellenti risultati conseguiti, ma anche per il costruttivo apporto al lavoro svolto in classe.

- La restante parte della classe ha raggiunto dei risultati buoni o discreti: espone i contenuti con chiarezza ed è in grado di elaborare in modo autonomo le conoscenze, essendosi impegnata con costanza anche durante l'emergenza sanitaria tuttora in corso.

### 3. Programmazione didattica e obiettivi didattico-educativi raggiunti

*L'attività didattica è stata finalizzata all'acquisizione di competenze spendibili nel sistema economico e produttivo del Paese. La programmazione preventivata ha dovuto subire una lieve rimodulazione sulla base dell'esigenza dettata dall'emergenza sanitaria.*

### 4. Metodi strumenti e sussidi didattici

*L'attività didattica è stata svolta attraverso un approccio comunicativo – funzionale che ha permesso agli alunni di sviluppare in maniera integrata sia le abilità ricettive che quelle produttive. Durante la DAd la fruizione di Classroom e di Meet ha permesso di mantenere l'approccio comunicativo.*

*Le metodologie utilizzate sono state: lezione frontale, discussione, lavoro individuale, di coppia e di gruppo, problem solving, scoperta guidata, cooperative learning.*

### 5. Interventi per il recupero e l'approfondimento

*Le azioni di recupero e sostegno sono state quelle previste nel PTOF e approvate dal Collegio docenti; in particolare in alcuni momenti di difficoltà generalizzata si è effettuato un recupero curricolare rivolto a tutti. Per gli alunni con maggiori difficoltà si è operato attraverso un intervento di recupero individualizzato e l'utilizzo di attività di lavoro di gruppo.*

### Verifiche

*Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:*

- ✓ **Verifiche orali** (semplici domande, interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, tradizionali interrogazioni);
- ✓ **prove semi-strutturate** (risoluzione di problemi di natura pratica attinenti agli argomenti svolti).
- ✓

*Le verifiche orali e/o scritte sono sempre state improntate all'accertamento della conoscenza dei contenuti, delle abilità raggiunte e delle competenze acquisite. Esse sono state valutate tramite i descrittori della valutazione stabiliti in sede di Dipartimento. Diverse sono state le verifiche di tipo formativo, rivolte al miglioramento del percorso didattico, effettuate attraverso colloqui orali, correzione degli esercizi assegnati per casa, domande e quesiti posti alla classe. Quest'azione di verifica ha permesso di pianificare gli interventi di sostegno.*

### 6. Valutazione

*Nel processo di valutazione intermedia e finale, per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori:*

- ✓ il comportamento, inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica;
- ✓ il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso
- ✓ i risultati della prove di verifica formativa e delle prove di verifica sommativa,
- ✓ i lavori prodotti,
- ✓ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate, in presenza e in DAD
- ✓ l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, in presenza e in DAD
- ✓ l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative,

**NUMERO PROVE**

		n.			n.
<b>1° quadrimestre</b>	Scritte	3	<b>2° quadrimestre</b>	Scritte	2
	Orali	2		Orali	2
	Pratiche	-		Pratiche	-

Sciacca, 10.05.2021

Il docente

Prof. Filippo Barbata



**Schede informative per singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica "evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza" La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una "costruzione attiva" di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all'interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attività. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

<b>Disciplina Scienze Motorie e Sportive</b>	
<p><b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b>  (vedi progettazione disciplinare)</p>	<p><b>Modulo 1</b> Malattie virali: Concetto di salute, SARS-CoV-2 e COVID-19, HIV e AIDS.</p> <p><b>Modulo 2</b> Giochi di squadra e relativo arbitraggio, Il Fair-Play</p> <p><b>Modulo 3</b> L'alimentazione e i disturbi del comportamento alimentare: I principi nutritivi, bulimia, anoressia e binge eating disorder .</p> <p><b>Modulo 4</b> Benessere dello studente: Le droghe, Il fumo, L'alcol, Il doping.</p> <p><b>Modulo 5</b> Apparati del corpo umano: apparato cardiocircolatorio e apparato respiratorio</p>
<p><b>Risultati di apprendimento</b>  (in termini di conoscenze, abilità, competenze)</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Modulo 1</b> Conoscere le caratteristiche dei virus, delle sindromi e delle malattie ad essi correlate.</p> <p><b>Modulo 2</b> Conoscere le modalità cooperative per valorizzare le diversità nelle definizioni di ruoli e regole. Il fair-play. Conoscere la terminologia specifica della disciplina.</p> <p><b>Modulo 3</b> Conoscere i principi nutritivi. Conoscere le norme elementari per una corretta alimentazione. Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione.</p> <p><b>Modulo 4</b> Conoscere i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute.</p>

Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza (fumo, alcool, droghe, sostanze dopanti).

#### **Modulo 5**

Conoscere organi, strutture e funzioni del corpo umano

#### **Abilità**

##### **Modulo 1**

Saper adottare comportamenti responsabili per mantenere uno stato di benessere psicofisico.

##### **Modulo 2**

Mostrare capacità di sintesi di analisi e interpretazione del testo.

##### **Modulo 3**

Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione e seguire una corretta alimentazione.

##### **Modulo 4**

Assumere comportamenti attivi rispetto all'igiene e alla salvaguardia da sostanze illecite.

Controllare e rispettare il proprio corpo.

##### **Modulo 5**

Saper distinguere le varie funzioni degli apparati del corpo umano

#### **Competenze**

##### **Modulo 1**

Essere consapevoli dell'importanza dei principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e delle norme sanitarie indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.

##### **Modulo 2**

Essere consapevoli dell'aspetto educativo e sociale dello sport interpretando la cultura sportiva in modo responsabile e autonomo.

##### **Modulo 3**

Essere consapevoli degli effetti dell'alimentazione sulla propria salute.

Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita.

##### **Modulo 4**

Essere consapevoli dei danni alla salute delle sostanze nocive.

Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna.

##### **Modulo 5**

Essere consapevoli della funzionalità di alcuni apparati del corpo umano coinvolti nell'attività fisica e degli effetti del movimento su di essi.

<b>Strategie</b>	Debate, cooperative learning, lezione partecipata, Classroom, Meet, Drive, Presentazioni, Documenti, Modulo Libro di testo, Software didattici .
<b>Strumenti</b>	
<b>Risorse</b>	
<b>Criteri di Valutazione</b>	Verifiche effettuate tramite interrogazioni orali. <i>rif. Regolamento di Valutazione d' istituto così come integrato e aggiornato con i criteri di verifica e valutazione in DaD</i>
<b>TESTI / DOCUMENTI</b>	Il libro di testo integrato da materiale fornito dal docente.

SCIACCA, 07/05/2021

**L'insegnante**

**Baiamonte Virginia**

*Virginia Baiamonte*

**RELAZIONE FINALE A.S. 2020/2021**  
**DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive**

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

La classe si rivela eterogenea, quasi tutti gli alunni hanno mantenuto un comportamento corretto e responsabile, rivelando un interesse ed una partecipazione costante. Gli studenti hanno partecipato a tutte le attività didattico-educative proposte acquisendo le abilità e le conoscenze disciplinari programmate.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di competenze:

Avere consapevolezza dell'aspetto educativo e sociale dello sport. Capacità di sintesi di analisi e interpretazione del testo. Assumere comportamenti corretti per il mantenimento della propria salute. Capacità operative che permettono l'inserimento nel mondo del lavoro.

**MATERIALE DIDATTICO**

I materiali didattici utilizzati dagli alunni durante il percorso formativo sono stati:

Libro di testo: Nuovo Praticamente Sport Autori: Pier Luigi Del Nista , June Parker, Andrea Tasselli,

Casa Editrice: G.D'Anna

Materiale fornito dal docente

**METODOLOGIA, STRUMENTI e SUSSIDI DIDATTICI**

La metodologia ha avuto come punto di partenza l'interpretazione del testo. Pertanto la lezione è stata espositiva-problematica per stimolare gli alunni e sollecitare il loro interesse e la loro curiosità. È stato usato il metodo Brain-storming per sviluppare il dialogo di interventi pratici e la creatività, e il Mastery-learning: per sviluppare la motivazione ad apprendere, presentando i contenuti a ritmo appropriato a

ciascun allievo. A causa dell'emergenza sanitaria Covid19, si è praticata la Didattica a Distanza. Per lo svolgimento delle attività si sono utilizzate le piattaforme digitali ufficiali attivati dalla scuola: Argo didup e Argonext, Classroom e Meet di Jsuite for education. Il processo di interazione sincrona e asincrona con gli studenti, si è reso possibile utilizzando la metodologia e-learning con la trasmissione, a secondo l'orario di servizio della giornata, di un link per la spiegazione sintetica dei lavori proposti accompagnati dal libro di testo in adozione. L'utilizzo di meet è stato finalizzato, non soltanto ad una mera trasmissione in diretta del sapere, ma ad un coinvolgimento dello studente al fine di promuovere il suo percorso formativo e relazionale, considerando le difficoltà del momento. Per quanto riguarda la valutazione, si è proceduto con le verifiche orali che sono state 2 al primo quadrimestre e 3 nel secondo quadrimestre, che gli studenti hanno debitamente svolto con successo. Ampio spazio si è dato al processo di sensibilizzazione e coinvolgimento dello studente e della famiglia, al fine di promuovere il successo formativo dell'azione didattica per ciascuno allievo.

Sciacca,07/05/2021

L'insegnante

Virginia Baiamonte

