



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Statale**

***“Don Michele Arena” - Sciacca***

---

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell’O.M.53 del 03/03/2021)**

**Classe Quinta Sez.A**

**Istituto professionale  
(*Servizi Socio Sanitari*)**

**Coordinatore Prof. ssa Gallo Leda Lucia**



**DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Calogero De Gregorio**

# Sommario

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO</b> .....	<b>4</b>
1.1 GLI ESAMI DI STATO E IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO.....	4
1.2. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO.....	5
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b> .....	<b>6</b>
PREMESSA.....	6
2.1 IL NUOVO INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....	6
2.2 IDENTITÀ DELL'ISTITUTO TECNICO.....	7
2.3 IDENTITÀ DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE.....	8
2.4 CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI.....	9
2.5 QUADRI ORARI.....	11
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b> .....	<b>122</b>
PREMESSA.....	122
3.1 PROFILO DELLA CLASSE.....	122
3.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DISCIPLINE DI STUDIO.....	133
3.3 CARATTERISTICHE DEL PERCORSO FORMATIVO MULTIDISCIPLINARE ANCHE IN RIFERIMENTO AL PIANO SCOLASTICO PER LA DDI.....	144
3.4 INDICAZIONI EDUCATIVE E DIDATTICHE CON RIFERIMENTO AL PIANO SCOLASTICO PER LA DDI.....	155
3.5 ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA.....	177
3.6 I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO).....	199
3.7 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE E RIFERIMENTI ALLA DDI.....	20
<i>Strategie inclusive nella DDI</i> .....	20
<i>Obiettivi ed azioni positive per una didattica inclusiva</i> .....	221
<i>Recupero e potenziamento</i> .....	221
<b>4.LA VALUTAZIONE</b> .....	<b>22</b>
PREMESSA.....	22
4.1 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO CON RIFERIMENTO ALLA DDI.....	22
<i>Tipologie di verifica con riferimento alla DDI</i> .....	23
<i>Criteri generali per la descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto dall'alunno</i> .....	24
<i>Criteri generali per l'attribuzione dei voti numerici nelle discipline</i> .....	24
<i>Criteri generali per la valutazione del comportamento</i> .....	25
<i>Griglia di valutazione del comportamento degli studenti</i> .....	25
<i>Griglia di valutazione del comportamento degli studenti con riferimento alla DDI</i> .....	25
4.2 PROVE D'ESAME-ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO.....	25
4.3 IL COLLOQUIO.....	266
<i>Le competenze di Educazione Civica</i> .....	299
<i>I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</i> .....	299
<i>I moduli DNL con metodologia CLIL (solo tecnici)</i> .....	<i>Errore. Il segnalibro non è definito.</i> 9
4.4 TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE.....	30
4.6 LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE.....	32
<b>5. CREDITO SCOLASTICO</b> .....	<b>32</b>
5.1 ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	32
<i>Tabelle Credito (Allegato A-O.M. 53 del 03/03/2021)</i> .....	33
<b>TABELLA A CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b> .....	<b>33</b>
<b>TABELLA B CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</b> .....	<b>33</b>
5.2 CASI PARTICOLARI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO E ABBREVIAZIONE PER MERITO.....	34
5.3 CREDITO CANDIDATI ESTERNI.....	35
5.4 CREDITO CANDIDATI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PER GLI ADULTI DI SECONDO LIVELLO.....	35
<b>6. ESAME DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ E DSA</b> .....	<b>36</b>

<b>6.1 GLI STUDENTI CON DISABILITÀ</b> .....	36
<b>6.2 GLI STUDENTI CON DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO (DSA)</b> .....	36
• <i>Schema Allegato al documento del 15 maggio Studenti DSA BES (Allegato G)</i> .....	37
• <i>Schema Allegato al documento del 15 maggio Studenti con DISABILITA' (Allegato H)</i> .....	37
<b>ALLEGATI:</b> .....	39

# 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO

## 1.1 Gli esami di stato e il documento del 15 maggio

L'O.M. 53 del 3/03/201 definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 ai sensi dell'articolo 1, comma 504 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 e dell'articolo 1 del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.

La sessione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha inizio il giorno 16 giugno 2021 alle ore 8:30, con l'avvio dei colloqui.

L'O.M. 53/2021 prevede che le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Dlgs 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Per l'ammissione sono richiesti votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e voto di comportamento non inferiore a sei decimi; è tuttavia prevista la possibilità di ammettere, con provvedimento motivato, nel caso di una insufficienza in una sola disciplina. Quanto al requisito della frequenza "per almeno tre quarti del monte ore personalizzato", i colleghi docenti possono prevedere deroghe, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. Per quest'anno si prescinde invece dal possesso degli altri due requisiti previsti dal Decreto legislativo 62/2017, ossia dalla partecipazione alle prove INVALSI e dallo svolgimento delle attività di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento).

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati.

Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia nazionale di valutazione di cui all'allegato D.

### Documento del consiglio di classe

Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre:

a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a); **(DA CONSEGNARE AL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE IL GIORNO DELL'INSEDIAMENTO DELLA STESSA).**

b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);

c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di Ministero dell'Istruzione, una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21.

Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.

## 1.2. Breve descrizione dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Don Michele Arena" nasce il 1° settembre 2009 dall'accorpamento dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Don Michele Arena" con l'I.P.S.C.T. "S. Friscia" e con la sede dell'IPSIA di Sciacca (2013) in seguito al dimensionamento, di cui una sezione distaccata nel limitrofo centro cittadino di Menfi. L'offerta formativa comprende 11 indirizzi specifici dell'istruzione tecnica e professionale, alcuni dei quali di recente istituzione.

L'istituto ha inoltre aderito all'accordo di rete con il "C.P.I.A di Agrigento", al fine di definire criteri e modalità di progettazione comune e organizzativo-didattica dei percorsi di secondo livello (art.3, comma 4, D.P.R. 263/12) erogando un servizio presso la Casa Circondariale di Sciacca.

L'area tecnica si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, comprende i seguenti percorsi di **durata** quinquennale attinenti al settore economico e tecnologico.

Gli indirizzi del SETTORE ECONOMICO fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e caratterizzati da forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, in riferimento alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies – ICT).

- Amministrazione finanza e marketing
- Sistemi Informativi Aziendali
- Turismo

IL SETTORE TECNOLOGICO si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti dove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione

- Trasporti e Logistica –Conduzione del mezzo navale
- Elettronica ed elettrotecnica-Automazione

L'istruzione professionale (innovata dal **decreto legislativo n. 61/2017** a valere dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2018-2019), prevede un **biennio** comune ed un **triennio** in funzione della personalizzazione del percorso di apprendimento, si articola in due settori a cui afferiscono i vari indirizzi.

IL SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO si caratterizza per una cultura tecnico-professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica ed organizzativa in costante evoluzione, comprende l'indirizzo

- Manutenzione assistenza tecnica

IL SETTORE SERVIZI si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il responsabile del servizio e altre figure professionali coinvolte nel processo di lavoro.

Comprende i seguenti indirizzi:

- Servizi socio sanitari (Servizi per la sanità e l'assistenza sociale disposto da D.lvo. 13 aprile 2017, n. 61 art. 3, c. 1)
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico

- Servizi commerciali

I percorsi rivolti all' educazione in età adulta comprendono i seguenti indirizzi:

- Amministrazione, Finanza e marketing (AFM) - Corso serale - Sede via Giotto Sciacca
- Enogastronomia e ospitalità alberghiera -Sez. Carceraria Sede – C. Circond. Sciacca

Il nostro istituto è sede di **CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap)**, un organismo istituzionale preposto alla realizzazione dell'inclusione scolastica. Ad esso afferiscono tutte le scuole di ogni ordine e grado dei Comuni di Sciacca, Sambuca, Santa Margherita di Belice, Menfi, con il compito di svolgere azioni di supporto e consulenza per la promozione e lo sviluppo di metodologie e l'uso di strumenti didattici per l'inclusione.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Tali istituti costituiscono un'articolazione **dell'istruzione tecnica e professionale** dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

A decorrere dal mese di settembre 2020 la progettazione del curricolo è stata integrata con l'adozione di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata, secondo le indicazioni fornite dal Decreto n. 89 del 7 agosto 2020 con allegate Linee Guida sulla Didattica digitale integrata di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39. Il Piano è strutturato secondo il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali delle organizzazioni educative. Se durante la DAD si è provveduto a rimodulare gli obiettivi di apprendimento attraverso l'Aggiornamento della progettazione educativa e didattica in relazione alle attività a distanza - secondo l'OM n.11/2020, nel rispetto del curricolo d'istituto e degli obiettivi definiti nel PECUP - in regime di DDI si è provveduto a rimodulare e bilanciare attività sincrone/asincrone, in presenza e a distanza, promuovendo l'uso dei linguaggi digitali e telematici. L'interazione strutturata nel contesto reale e virtuale, di conseguenza, ha richiesto di integrare il Regolamento di valutazione d'Istituto alla luce delle innovazioni introdotte.

### 2.1 Il nuovo insegnamento dell'Educazione Civica

La Legge 20 agosto 2019 n. 92, nell'introdurre l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, ha disposto l'integrazione del curricolo.

La legge richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non deve essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. L'art. 2 comma 5 della l. 92/2019, dispone che, per ciascuna classe sia individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche sviluppate dalla Legge: Costituzione ed educazione alla legalità; Sviluppo sostenibile; Cittadinanza digitale. Nel selezionare i nuclei tematici si è tenuto conto dei diversi gradi di abilità e competenze raggiungibili nei vari anni.

***Integrazioni al PECUP dello studente a conclusione del secondo ciclo, riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.***

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

## **2.2 Identità dell'Istituto Tecnico**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi dell'Istruzione Tecnica (estratto del PECUP)**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### **2.3 Identità dell'Istituto Professionale**

Gli istituti professionali ridefiniti nel decreto di riordino "scuole territoriali dell'innovazione" si connotano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e con la normativa sull'obbligo di istruzione, l'offerta formativa degli istituti professionali, rivista sotto il profilo didattico e organizzativo secondo il Regolamento n. 92 del 2018, ai sensi del D.Lgs n. 61 del 13/04/2017, si articola in un'area di istruzione generale comune a tutti i percorsi e in aree di indirizzo, in attuazione del processo di revisione dei percorsi dell'istruzione professionale.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storicosociale. Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome



responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro (oggi PCTO), che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi dell'Istruzione Professionale (estratto del PECUP)**

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### **2.4 Caratteristiche dell'indirizzo di studi**

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

## **SETTORE SERVIZI**

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

### **Indirizzo SERVIZI SOCIO SANITARI**

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi socio sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio psico sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. In particolare è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy ed alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici, igienico sanitari della vita quotidiana;

- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

### Allegato A-Indirizzi di studio

#### 2.5 Quadri Orari

<b>Servizi Socio Sanitari</b>						
	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>	<b>Scritto</b>	<b>Orale</b>	<b>Pratico</b>
<b>Area comune</b>						
Italiano	4	4	4	X	X	
Storia	2	2	2		X	
Lingua straniera Inglese	3	3	3	X	X	
Lingua straniera Spagnolo	3	3	3	X	X	
Matematica	3	3	3	X	X	
Scienze motorie e sportive	2	2	2		X	X
RC o attività alternative	1	1	1		X	
<b>Area d'indirizzo*</b>						

Metodologie Operative	3				X	X
Igiene e Cultura Medico Sanitaria	4	4	4	X	X	
Psicologia generale ed applicata	4	5	5	X	X	
Diritto e legislazione socio sanitaria	3	3	3	X	X	
Tecnica amministr. Ed economia sociale	-	2	2	X	X	

( ) \* ore di compresenza di laboratorio

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### Premessa

La classe è costituita da 15 alunne, tutte frequentanti regolarmente ad eccezione di una ripetente e maggiorenne, che non ha mai frequentato le lezioni fin dall'inizio dell'anno scolastico e ha ufficialmente presentato istanza di interruzione di frequenza il 13.01.21

E' presente un'alunna DVA per la quale viene redatto un PEI secondo una programmazione differenziata, con obiettivi non riconducibili ai programmi ministeriali. Ha raggiunto un buon livello di integrazione e inclusione con le compagne, da cui riceve costanti attenzioni. Inoltre, è presente un'alunna BES per la quale è stato redatto un PDP.

Pertanto il colloquio terrà conto di tale percorso al fine di accertare una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella Relazione finale sulle alunne, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio, motivazioni e richieste di modalità di effettuazione del colloquio.

La classe non presenta alcun problema comportamentale, le alunne si mostrano disciplinate, responsabili e rispettose delle regole, anche se alcune risultano più vivaci. Esiste un buon grado di socializzazione e i rapporti tra le alunne sono rispettosi e collaborativi. Inoltre, le allieve si relazionano positivamente con i docenti, mostrandosi interessate alle attività proposte. In relazione alla preparazione culturale, possiamo riconoscere due livelli:

tre o quattro allieve partecipano attivamente al dialogo educativo e studiano con impegno e costanza raggiungendo ottime conoscenze, abilità e competenze; il rimanente gruppo classe raggiunge un livello medio, risulta meno costante nello studio, ma pur sempre nel complesso volenteroso e motivato.

Il lavoro didattico sia in presenza che in DAD ha mirato a sviluppare armonicamente la personalità di ogni singola alunna, è stato teso al miglioramento e al potenziamento delle capacità cognitive, di giudizio critico e riflessive di ciascuna.

#### 3.1 Profilo della Classe

##### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	ALUNNI	PROVENIENZA
1.	BARSALONA VIVIANA	4 A SSS
2.	BONO MARINA	4 A SSS
3.	COLLETTI NOEMI	4 A SSS

4.	CURRERI MARTINA	4 A SSS
5.	DI GAETANO ROSARIA	5 A SSS (interruzione frequenza 13.01.21)
6.	FISCO SALVATRICE	4 A SSS
7.	GENNARO FEDERICA RITA	4 A SSS
8.	MANISCALCO ARIANNA	4 A SSS
9.	SCATURRO ILENIA	4 A SSS
10.	SCLAFANI MARINA	4 A SSS
11.	SEGRETO VALENTINA	4 A SSS
12.	SUTERA DESIREE	4 A SSS
13.	VAIANA ELISA	4 A SSS
14.	VINDIGNI ALEXIA	4 A SSS
15.	ZITO CLAUDIA	4 A SSS

### 3.2 Composizione del Consiglio di Classe e discipline di studio

#### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO

Disciplina	DOCENTE	
	Cognome	Nome
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	TIRNETTA	SALVATORE
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	GALLO	LEDA LUCIA
INGLESE	CANTONE	VINCENZA
IRC	VILLA	ANGELA
ITALIANO-STORIA	CIACCIO	EZIA ZAIRA
MATEMATICA	CONTRINO	MARIA CINZIA RITA
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	AMARI	FILIPPINA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BAIAMONTE	VIRGINIA
SOSTEGNO	MONTALBANO	ANGELA
SPAGNOLO	TROISI MONTALBANO	SALVATORE CRISTIAN ADRIANA
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	LO GIUDICE	SALVATORE

### 3.3 Caratteristiche del percorso formativo multidisciplinare anche in riferimento al Piano scolastico per la DDI

A seguito dell'emergenza epidemiologica e alle difficoltà legate alla didattica a distanza non è stato possibile iniziare i percorsi formativi multidisciplinare e laboratoriali previsti in sede di programmazione del Consiglio di Classe. L'unico percorso multidisciplinare programmato e portato a termine è stato quello relativo all'Unità di Apprendimento di Educazione Civica.

Allegare:

- programmazione di Classe deliberata in sede di Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico contenente la sequenza di competenze obiettivo per raggiungere i risultati di apprendimento generali dei PECUP e disciplinari;
- Piano scolastico per la DDI;
- Unità di Apprendimento disciplinari e multidisciplinari; si rimanda all'allegato UdA educazione civica

Precisare le esperienze/temi/progetti elaborati nel corso dell'anno dal consiglio di classe per sviluppare le competenze obiettivo correlate ai risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP.

Risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP e relative competenze obiettivo	Esperienze/temi/progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema)	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Rilevare i bisogni sociosanitari degli utenti del territorio</li> <li>• Saper orientare l'utente in stato di necessità verso strutture specializzate per l'intervento operativo</li> <li>• Acquisire competenze per concorrere a predisporre ed attuare progetti</li> <li>• Sapere analizzare tecniche e metodologie di lavoro</li> <li>• Avere capacità operative che permettono l'inserimento nel mondo del lavoro</li> </ul>	<p>Risoluzione di casi professionali</p>	<p>Igiene e cultura Medico sanitaria</p> <p>Psicologia generale e applicata</p>

Comprendere semplici discorsi su argomenti familiari allo studente Comprendere semplici articoli e relazioni e testi narrativi	Laboratorio aula 01 INVALSI	Inglese
Utilizzare tecniche e procedure e per affrontare proficuamente le prove INVALSI	Esercitazioni INVALSI	Matematica
Approfondire lo studio del pensiero dell'autore e potenziare la capacità di analisi ed interpretazione di un maggior numero di opere.	Laboratorio multimediale "L'autore"	Italiano
Attualizzare gli argomenti confrontandoli con il presente, semplificarli con mappe concettuali, approfondirli con lavori di gruppo	Laboratorio delle competenze	Storia

### 3.4 Indicazioni educative e didattiche con riferimento al Piano scolastico per la DDI

*<esplicitare, se necessario, il percorso didattico effettivamente svolto e i traguardi di apprendimento conseguiti con riferimento alla personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi educativi e formativi attivati, con riferimento a strategie-strumenti-risorse utilizzate nelle attività di DDI (Didattica Digitale Integrata): precisare i contenuti effettivamente affrontati e gli obiettivi effettivamente raggiunti, in termini di competenze acquisite dagli studenti.*

**<Precisare:**

1. metodologie didattiche utilizzate, con riferimento all'insegnamento e valutazione per competenze attraverso compiti di realtà o autentici o situazioni problema, lezioni dirette, lezioni sperimentali-induttive, ricerche in rete, simulazioni, attività aziendali ecc...)
2. ambienti di apprendimento utilizzati (fisici e/o digitali) e loro frequenza di utilizzo (dotazione e sistemazione della classe, tipologia laboratori, cantieri aziendali ecc...);
3. tempi del percorso formativo;
4. criteri di valutazione (inserire o fare riferimento alle rubriche/ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti).
5. metodologie e-learning e modalità di svolgimento dell' interazione in rapporto a strategie, strumenti, risorse in DDI.

## Allegato I- Scheda informativa per singole discipline e relazione finale

### **Schede informative per singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica “evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza” La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una “costruzione attiva” di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all’ interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attività. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

Disciplina _____	
<b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b> <i>(vedi progettazione disciplinare)</i>	
<b>Risultati di apprendimento</b> <i>(in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i>	
<b>Strategie</b>  <b>Strumenti</b>  <b>Risorse</b>	
<b>Criteri di Valutazione</b>	<i>rif. Regolamento di Valutazione d’ istituto così come integrato e aggiornato con i criteri di verifica e valutazione in DaD</i>
<b>TESTI</b> (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera) <b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d’arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi ) <b>ESPERIENZE E PROGETTI</b> (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio ) <b>PROBLEMI</b> (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell’indirizzo, semplici casi pratici e professionali)	

### **Metodologie e-learning per la DDI**

Sin dall’inizio dell’ emergenza sanitaria la scuola ha attuato modalità di interazione asincrone, mettendo a disposizione di docenti e famiglie , gli applicativi del RE, Argodidup e Sculanext, avvalendosi di materiale audio-video non coperto da copyright. Successivamente nella prospettiva di un prolungamento delle condizioni emergenziali si è fatto uso di metodologie di interazione più efficaci



mediante l'impiego della piattaforma G-suite for education nel dominio @iissarena.edu.it, in cui il docente ha alternato attività sincrone-asincrone in rapporto alle seguenti strategie, strumenti, risorse.

<b>Piattaforme digitali ed applicativi utilizzati</b>	
<b>Strategie didattiche funzionali alla didattica a distanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Lezione interattiva</li> <li>X Peer tutoring</li> <li>X Cooperative learning</li> <li>X Problem solving</li> <li>X Laboratorio virtuale</li> <li>X Debate</li> </ul>
<b>G Suite for Education</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Classroom</li> <li>X Gmail</li> <li>X Drive</li> <li>X Meet</li> <li>X Calendar</li> <li><input type="checkbox"/> Jamboard</li> <li><input type="checkbox"/> MindMeister</li> <li>X Documenti, Fogli, Modulo, Presentazioni</li> <li>X altra app di G-Suite</li> </ul>
<b>Registro elettronico Argo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Bacheca Didup (come registro delle attività svolte)</li> <li>X Scuolanext</li> </ul>
<b>Tipologie di Risorse da condividere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X materiali audio-video da fonti riconosciute (es. Rai, Treccani, etc.);</li> <li>X presentazioni power-point;</li> <li>X dispense in formato *.pdf;</li> <li>X aiuti sintetico-visivi (mappe, immagini, grafici, tabelle, etc.)</li> <li>X condivisione di link riferiti a contenuti multimediali;</li> <li>X registrazioni audio-video di proprie lezioni;</li> <li>X manuali scolastici (immagini riprese da cartaceo/E-book);</li> <li>X materiale non coperto da copyright</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> <li><input type="checkbox"/> Specificare.....</li> </ul>

### **3.5 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica**

Le attività programmate nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica, a seguito dell'alternarsi delle attività didattiche in presenza al 50% e a distanza, sono state parzialmente limitate rispetto all'iniziale progettazione, che prevedeva anche attività laboratoriali, uscite didattiche ed esperienze dirette di cittadinanza attiva. Dal mese di novembre 2020 a maggio 2021 è stato attuato il curricolo verticale per classi parallele e al Quinto anno sono state di norma trattate le tematiche legate alla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, ed i valori legati alla Memoria, alla dignità e alla promozione dei diritti umani. Gli studenti hanno partecipato ad alcuni incontri e seminari online che si sono intersecati, per tematiche trasversali e interdisciplinarietà, con quelli organizzati in ordine ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

**<illustrare attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Educazione Civica», inseriti nel percorso scolastico e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF**

**(Allegato F\_ UDA di EDUCAZIONE CIVICA)**

<b>Titolo</b>	<b>Breve descrizione del progetto</b>	<b>Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti</b>	<b>Competenze acquisite</b>
<i>Uda Ed. Civica</i> <b>“Diritti senza frontiere”</b>	L'unità didattica risponde alla necessità di formare alunni che siano consapevoli delle grandi sfide che attraversano il nostro tempo (società multietnica e globalizzazione) e dal bisogno di rafforzare la conoscenza dell'identità europea in un'ottica di apertura all'altro, di reciproco rispetto e di revisione dei nostri stili di vita.	Tutte le discipline	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Conoscenza dell'ordinamento dello stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali.

Il Consiglio di Classe, durante tutto l'anno Scolastico, ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di «Educazione Civica».

<b>Titolo</b>	<b>Breve descrizione del progetto</b>	<b>Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti</b>	<b>Competenze acquisite</b>
12/11/2020 <b>Orienta Sicilia</b>	Fiera online dell'Orientamento Scolastico	Orientamento scolastico post-diploma	Conoscere le università presenti nel territorio nazionali
25/11/20 <b>Convegno on line “Dedicato a Rocco Chinnici- contro ogni forma di violenza”</b>	attività in materia di prevenzione e contrasto di tutte le forme di violenza, discriminazione, illegalità e criminalità	testimonianza del dott. Giovanni Chinnici e dell'operatore giudiziario sopravvissuto all'attentato, Giovanni Papacuri, comandante della Compagnia Carabinieri di Sciacca, Ten. Col. Roberto Vergato, e di  Marco Maria Correnti, regista del cortometraggio “Processo a Rocco Chinnici“	Sviluppare senso civico e assumere comportamenti consapevoli di contrasto ad ogni forma di illegalità, attraverso la testimonianza diretta di coloro che agiscono in prima linea
18/12/2020 <b>Incontro Avis</b>	Incontro formativo di sensibilizzazione	Campagna di sensibilizzazione sulla donazione del sangue.	Sviluppare senso civico e la consapevolezza di cittadinanza attiva
23/01/2021 <b>Seminario online sulle leggi razziali</b>	incontro on line con M. Calivà e Ajò	Momenti di discussione e approfondimento sul tema delle leggi razziali	Sviluppare senso civico e assumere comportamenti consapevoli di contrasto ad ogni forma di discriminazione razziale

27/01/2021 <b>Giorno della memoria</b>	Cineforum online Visione del film "Mi ricordo Anna Frank"	Momenti di discussione e approfondimento del tema, riflessione sui valori della libertà, del rispetto e della dignità umana.	Conoscere e riflettere su quanto è accaduto al popolo ebraico, ai militari e politici italiani nei campi nazisti. Custodire e diffondere la memoria di quei tragici eventi e tra le giovani generazioni
10/02/2021 <b>Giorno del Ricordo delle vittime delle Foibe.</b>	Visione di uno speciale dal titolo "La foiba di Basovizza-le vie della memoria"	Momenti di discussione in classe, affinché la memoria del passato costituisca un momento di riflessione per costruire un futuro libero da ogni forma di odio esasperato	Riconoscere i tratti distintivi della tragedia delle foibe. Custodire e diffondere la memoria di quei tragici eventi tra le giovani generazioni
11/ 02/2021 <b>Assorienta</b>	Orientamento al lavoro e alle professioni in divisa nelle Forze di Polizia e Forze Armate	Orientamento scolastico post-diploma	Conoscere le opportunità lavorative offerte dalle Forze dell'ordine.
23/02/21 <b>Seminario emergenza Covid</b>	Incontro di informazione e sensibilizzazione	campagna di sensibilizzazione sulla pandemia da virus Cov -SARS2	conoscere la realtà sanitaria ed il suo impegno emergenziale, attraverso la testimonianza diretta di coloro che agiscono in prima linea, ovvero i medici ospedalieri. Acquisire comportamenti consapevoli e prudenti
26/03/21 <b>Mese della consapevolezza dell'endometriosi</b> <b>Giornata mondiale dell'endometriosi</b>	Incontro formativo di sensibilizzazione	campagna di sensibilizzazione sull'endometriosi	Sviluppare la consapevolezza dei benefici di una diagnosi precoce per la riduzione delle complicanze invalidanti
21/04/21 <b>Allattamento: una palestra per la vita</b>	Incontro formativo di sensibilizzazione	campagna di sensibilizzazione all'allattamento al seno	Sviluppare la consapevolezza dei benefici dell'allattamento al seno per madre e figlio

### 3.6 I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

*<Illustrare il/i percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento sviluppati nel triennio: i dati inseriti devono essere coerenti con quelli delle presentazioni multimediali sui percorsi preparati per il colloquio dal singolo alunno.>*

Titolo e descrizione del per-	Ente partner e soggetti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di citta-	Percezione della qualità e della validità del pro-
-------------------------------	-------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--

corso triennale	coinvolti		dinanza acquisite	getto da parte dello studente
L'animatore socio-culturale	Civicamente S.r.l.  Obiettivo imprenditorialità (35 ore)	Piattaforma Educazione Digitale: 1) corso "Coca Cola HBC Italia" (25 ore) 2) "Leroy Merlin" (35 ore)  Azienda ospitante: Associazione "Cre-scere Insieme"  Corso sicurezza (4 ore)  Corso di attività di orientamento al lavoro (15 ore)	<b>Livello 4 dell'E.Q.F.:</b> • Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro e/o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; • Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e/o di studio. • Competenza imprenditoriale • Imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	La percezione della qualità e della validità del progetto da parte degli studenti è stata nelle linee generali positiva.

### 3.7 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione e riferimenti alla DDI

L'IISS "Don Michele Arena" si pone la finalità prioritaria di costruire una vera cultura di inclusione (v. ALLEGATO PAI 2020-21), pertanto, al di là del semplice inserimento, agli alunni viene garantita, una effettiva partecipazione alle attività didattiche per arrivare ad un reale apprendimento di competenze professionali utili all'inserimento del disabile nel mondo del lavoro.

Gli insegnanti di sostegno operano nella classe secondo le indicazioni precisate al momento dell'elaborazione del piano educativo individualizzato che è compito comune del gruppo docente. La loro azione è a vantaggio di tutta la classe della quale sono contitolari e si esplica in momenti di lavoro di gruppo, in interventi individualizzati, o di lezione frontale. Gli insegnanti di sostegno hanno fra di loro momenti comuni di riflessione, programmazione, scambio di esperienze e di predisposizione di strumenti organizzativi e didattici.

#### Strategie inclusive nella DDI

Premesso che i molteplici interventi normativi susseguitesesi nell'ultimo periodo hanno favorito l'attività in presenza degli studenti BES al fine di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con, il processo inclusivo è stato altresì valorizzato con la DDI attraverso il supporto degli strumenti digitali e telematici. Come già specificato dalla nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020, i docenti di sostegno hanno mantenuto l'interazione a distanza con l'alunno, tra l' alunno e gli altri docenti curricolari, con la famiglia dell' alunno stesso, attraverso il sistema G-suite, progettando due tipologie di intervento secondo la specificità di ciascuna singola situazione:

#### a. azioni atte a favorire gli interventi agli alunni con disabilità

Il docente di sostegno attraverso il sistema G-Suite svolge attività di co-docenza e di collaborazione concordata a beneficio della classe, all' interno delle classroom per singole discipline; inoltre il docente di sostegno è stato presente con rapporto 1:1 nella classroom attuando una modifica ad integrazione del PEI predisposto.

**b. personalizzazione per allievi DSA e con BES certificati e non- certificati**

Si fa riferimento all' uso di strumenti digitali interni a G-suite per facilitare la mediazione di contenuti e per l' attribuzione di compiti/materiali personalizzati all' interno della piattaforma G-Suite Classroom, operando secondo modalità compensative/dispensative previste PDP.

<b>Specifici strumenti utili ad una didattica inclusiva in G-Suite Classroom</b>	
<b>Assegnazione di materiale</b>	- si rimanda alla validità delle "tipologie di risorse da condividere" elencate nella precedente tabella "Piattaforme digitali ed applicativi utilizzabili"; - l'assegnazione di un materiale può essere personalizzato
<b>Assegnazione di compito</b>	Interno alla funzione della creazione del compito, nel momento in cui lo stesso viene assegnato attraverso la condivisione di un Documento Google nella modalità di "copia ad ogni studente", in un momento successivo all'assegnazione è possibile l'azione di poter adattare il contributo da inviare allo studente o la richiesta didattica da ricevere con azioni di personalizzazioni da parte del docente e/o del co-docente interno alla Classroom le stesse azioni vengono memorizzate dal sistema e rese visibili solo a quel particolare studente.

**Obiettivi ed azioni positive per una didattica inclusiva**

Al fine di favorire il conseguimento degli obiettivi di inclusività la scuola pone in essere le seguenti azioni positive per una didattica inclusiva:

- Mettere la persona al centro dell'azione didattica, cioè accogliere ed accettare l'altro come persona, per conoscere l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo, oltre il cognitivo.
- Includere, anziché escludere, anche gli studenti più problematici, cioè riconoscerne i bisogni e cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo, per non creare dispersione scolastica.
- Considerare fondamentale la relazione educativa, base indispensabile dell'apprendimento, unitamente alle discipline e ai programmi da svolgere.
- Promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell'apprendimento.
- Praticare strategie coinvolgenti (laboratori e didattica laboratoriale; studio guidato; percorsi interdisciplinari, ecc).
- Condividere le linee metodologiche e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo.
- Valorizzare le potenzialità e risorse di ognuno, anche le competenze non formali.
- Riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse cioè curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina.

**Recupero e potenziamento**

Il Collegio dei docenti si è espresso sugli indirizzi generali per le attività di sostegno, recupero e potenziamento degli apprendimenti degli studenti, elaborando le seguenti proposte fatte proprie dal Consiglio di Classe e calate nella progettazione e attuazione della didattica curricolare:

- Avviare attività di sostegno didattico fin dall'inizio dell'anno scolastico attraverso idonei strumenti al fine di superare le carenze riscontrate ed evitare che le stesse si consolidino (classi aperte, sportello didattico, ecc);
- Progetti di Recupero post valutazione intermedia e finale in ore extracurricolari anche in modalità peer-tutoring;
- Recupero in itinere in ore curricolari con rimodulazione del piano di lavoro e personalizzazione delle unità di apprendimento (pausa didattica);
- Attività di potenziamento volte a valorizzare le eccellenze attraverso la progettazione di attività formative extracurricolari mirate.
- Strategie didattiche mirate al recupero / valorizzazione delle eccellenze durante la DDI
- Recuperi PAI e PIA.

## 4.LA VALUTAZIONE

### Premessa

A normativa vigente il compito della valutazione – secondo la scala docimologica – è assegnato al docente sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti e riportati nel Regolamento di Valutazione d' istituto aggiornato ai sensi delle OM n.10 e 11 del 16 maggio 2020. La valutazione costante, trasparente e tempestiva assume innanzitutto una valenza formativa che considera la qualità dei processi attivati (disponibilità a cooperare – lavorare in gruppo – e ad apprendere, il livello di responsabilità personale, autonomia operativa, la capacità di autovalutazione). A garanzia di questi principi sarà effettuata una valutazione che considera sia il prodotto realizzato, sia esso materiale o immateriale, che l'intero processo che lo ha indotto. La valutazione complessiva quindi comprende la dimensione formativa e quella oggettiva basata su evidenze empiriche; è integrata dall' uso di rubriche elaborate dalla commissione Ptof o all' interno dei Dipartimenti. Il docente riporta sul RE gli esiti delle verifiche svolte in DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai criteri e strumenti definiti e concordati nel PDP e PEI opportunamente aggiornati nel caso in cui lo studente partecipi alla DDI mediante utilizzo di strumenti informatici realmente efficaci, congiuntamente alla famiglia. Sono ritenuti importanti l'impegno, la progressione nell'apprendimento, del curriculum dell'alunno, il raggiungimento degli obiettivi, la situazione personale dell'alunno (problemi di salute, di relazione, disturbi dell'apprendimento diagnosticati...). Prevale la finalità formativa ed educativa della valutazione che, come specifica l'art. 1, c. 1 del D.Lgs. n.62/2017, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Atteso che la valutazione si estende a tutte le attività didattiche poste in essere in modalità DDI si evidenzia la necessità di integrare nel processo valutativo la dimensione oggettiva basata sulle evidenze empiriche osservabili, la dimensione soggettiva dell'autovalutazione e quella intersoggettiva di contesto.

### 4.1 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento con riferimento alla DDI

I criteri di valutazione adottati dal team dei docenti hanno tenuto conto dell'età e delle specifiche situazioni degli studenti ispirandosi ai seguenti criteri di qualità, tenuto conto dei necessari adattamenti in ordine alle nuove modalità a distanza, di cui l'integrazione al Regolamento di Valutazione d' Istituto <sup>1</sup>:

- il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- l'impegno, inteso come volontà e costanza nello studio;

<sup>1</sup> cfr. *Strumenti per la verifica e Valutazione nella didattica a distanza \_ Allegato all'Integrazione del Regolamento di valutazione d' Istituto*

- la progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza;
- lo sviluppo di capacità metacognitive riconducibili all'organizzazione del lavoro e all'autonomia del metodo di studio e lavoro;
- la situazione personale rispetto ad eventuali difficoltà di salute, di relazione, del contesto familiare, ecc;
- partecipazione, comunicazione, azione svolta dallo studente durante la DDI

La rilevazione degli apprendimenti è stata effettuata in presenza e a distanza, in alcuni periodi dell'anno o relativamente agli insegnamenti in modalità agile da parte dei "docenti fragili" con modalità sincrone e asincrone, attraverso strumenti e modalità seguenti (tipologie di prove):

- osservazioni sistematiche;
- colloqui (prove orali);
- prove scritte, grafiche e pratiche (strutturate e non strutturate);
- test standardizzati;
- compiti autentici;
- ogni altra modalità utile ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, nel rispetto anche della epistemologia delle singole discipline.

## **Tipologie di verifica con riferimento alla DDI**

### **MODALITÀ SINCRONA**

#### **Verifiche orali**

- colloquio individuale
- colloquio di gruppo
- debate

#### **Verifiche scritte**

- Esposizione autonoma individuale/di gruppo
- Compiti a tempo
- Saggi, report, relazioni
- Testi aumentati
- Mappe mentali
- Blogging
- Esperienze di laboratorio virtuale

### **MODALITÀ ASINCRONE**

#### **Verifiche orali**

- Registrazione audio/video

#### **Verifiche scritte**

- Consegna di prodotto scritto, digitale, multimediale
- Commenting, relazioni

La verifica delle presenze e della partecipazione degli studenti alle attività di didattica in presenza e a distanza è stata effettuata attraverso regolare appello su RE Argo software e nelle apposite sezioni della piattaforma di *e-learning* adottata dalla scuola a supporto dei processi di insegnamento-apprendimento in remoto G-Suite for education nel dominio @iissarena.edu.it, nel rispetto del Regolamento e delle linee guida sull'utilizzo delle tecnologie approvato dagli OO.CC. competenti.

In ordine alla valutazione delle verifiche somministrate, rimangono validi i criteri di cui al Regolamento di valutazione alunni, tenuto conto dei necessari adattamenti in ordine alle nuove modalità a distanza

### **Criteri generali per la descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto dall'alunno**

Nella stesura dei giudizi globali, ove richiesti, si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- partecipazione, interesse ed impegno;
- abilità e strategie metacognitive (saper definire una strategia, pianificare, dirigere, trasferire, generalizzare, discriminare, controllare la propria attività ...);
- competenze di cittadinanza (rispetto dei diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo, del dialogo interculturale, della bioetica, della tutela del patrimonio artistico e culturale, della sensibilità ambientale e lo sviluppo sostenibile, del benessere personale e sociale, del fair play nello sport, della sicurezza e della legalità nelle sue varie dimensioni, della solidarietà, del volontariato e della cittadinanza attiva, ecc);
- differenziale conoscitivo e delle disposizioni motivazionali verso nuovi apprendimenti in uscita, rispetto alla situazione di partenza;
- profitto e competenze disciplinari.

### **Criteri generali per l'attribuzione dei voti numerici nelle discipline**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali e alle attività svolte nell'ambito nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

La valutazione degli apprendimenti è stata espressa con voto in decimi collegialmente dai docenti del consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. Nel documento di valutazione a ciascuna disciplina è stato attribuito un voto che corrisponde ai diversi livelli di apprendimento come si desume dalla seguente tabella che esplicita i descrittori delle conoscenze/abilità/competenze acquisite.

#### **(Allegato B\_VALUTAZIONE DISCIPLINE)**

### **Criteri generali per la valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento, effettuata collegialmente, è stata espressa con voto numerico riportato anche in lettere nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica.

Per la valutazione del comportamento, si sono considerate in particolare la correttezza e il senso di responsabilità, che si manifestano nel:

- rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture;
- rispetto delle regole condivise;
- disponibilità a prestare attenzione nei tempi adeguati all'età, ad ascoltare, ad accettare la critica in modo costruttivo;
- capacità di instaurare relazioni positive con compagni e adulti (collabora, aiuta, si fa aiutare);
- frequenza delle lezioni;
- consapevolezza delle diversità.



## Griglia di valutazione del comportamento degli studenti

La griglia è stata elaborata in base ai seguenti indicatori:

- a) Competenze sociali e civiche: rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite;
- b) Spirito d'iniziativa: impegno, partecipazione e responsabilità;
- c) Consapevolezza ed espressione culturale: rispetto delle diversità.

che si traducono in comportamenti caratterizzati dall'etica della responsabilità individuale e sociale (rispetto dei diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo, del dialogo interculturale, della bioetica, della tutela del patrimonio artistico e culturale, della sensibilità ambientale e lo sviluppo sostenibile, del benessere personale e sociale, del fair play nello sport, della sicurezza e della legalità nelle sue varie dimensioni, della solidarietà, del volontariato e della cittadinanza attiva, ecc).

## Griglia di valutazione del comportamento degli studenti con riferimento alla DDI

Per quanto concerne le attività didattiche svolte a distanza valgono gli stessi criteri generali di valutazione del comportamento di cui al *Regolamento di Valutazione d'Istituto* così come integrato e aggiornato con i criteri di verifica e valutazione in DaD, ai sensi delle OM n.10 e 11 del 16 maggio 2020. La valutazione è integrata dall'uso di griglie e rubriche di valutazione elaborate dal Collegio dei docenti come da *Regolamento* cui si rimanda.

### Allegato C\_ Valutazione Comportamento

## 4.2 Prove d'esame-Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017, sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. Come specifica l'OM 53/2021 art. 18 le modalità di svolgimento del colloquio sono le seguenti:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame

*Trasmissione dell'elaborato.*

L'argomento assegnato è trasmesso a ciascun candidato dal docente di riferimento delle discipline caratterizzanti, per ciascun CdC, dalla propria mail istituzionale a quella di posta elettronica dell'alunno entrambi nel dominio @iissarena.edu.it e contemporaneamente in copia all'indirizzo della scuola agis01600n@istruzione.it, entro le ore 10.00 del 28 aprile 2021. La mail recherà in oggetto la parola chiave "ARGOMENTOESAMIDISTATOASSEGNA" oltre il nome e cognome del candidato.

I docenti interessati avranno cura di accertarsi della correttezza e completezza dell'inoltro a ciascun candidato della propria classe e a segnalare tempestivamente eventuali errori o problematiche.

L'elaborato è quindi trasmesso dal candidato in risposta all'indirizzo istituzionale del docente di riferimento, per posta elettronica dalla propria casella mail nel dominio @iissarena.edu.it, entro e non oltre le ore 12.00 del 31 maggio 2021, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola agis01600n@istruzione.it.

I docenti interessati avranno cura di accertarsi della avvenuta ricezione dell'elaborato di ciascun candidato della propria classe e a segnalare tempestivamente eventuali errori o problematiche.

**b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana** durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe;

**c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione** ai sensi dell'articolo 17, comma 3, OM 53/2021 con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;

**Il materiale del colloquio** La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c/OM 53/2021) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida

**d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).**

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della Commissione di esame.

### **4.3 Il Colloquio**

Nel corso del colloquio il candidato deve dimostrare:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

A tal fine, il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti, secondo le modalità specificate di seguito, la analisi di testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera.

**Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità previste dalle norme, con le seguenti precisazioni:** 1) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono - a richiesta - essere esonerati dall'esame su tali discipline nell' ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; 2) **per i candidati che non hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale**, quale emerge dal patto formativo individuale e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell' apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.)

Per quanto concerne **la scelta dei materiali da proporre per il colloquio** si rimanda ai testi, documenti, esperienze, progetti e problemi già presentati e alle schede informative per singole discipline allegate, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline attinenti le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali e riconducibili al percorso didattico effettivamente svolto.

#### Tabella con esempi di materiali

Tipologia Di Materiale	Esempi	Discipline Coinvolte	A Cosa Serve
<i>Testo</i>	poesie, brani di autore, testi scientifici, brevi racconti, immagini di architetture e di opere d'arte, articolo di giornale, carta tematica	tutte le discipline dell'esame	- lettura orientativa del testo; - analisi della struttura del testo per coglierne parti, approfondimenti, concetti; - contestualizzazione storica/geografica/filosofica/umanistica/scientifico-tecnologica
<i>Documento</i>	Documenti riferiti a: - periodi/episodi/personaggi/scoperte che si richiede di contestualizzare, approfondire, collegare ad altri fatti - episodi/fenomeni/esperienze di attualità - altro	tutte le discipline d'esame	- effettuare una contestualizzazione storica/geografica/filosofica/scientifico-tecnologica - verificare la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione criticamente
<i>Esperienza</i>	esperienze didattiche e laboratoriali (esperimenti scientifici svolti durante l'a.s., sviluppo di prototipi e applicazione di tecnologie, incontro con autori o personalità,	tutte le discipline d'esame	- effettuare una descrizione - ripercorrere fasi del lavoro svolto - effettuare collegamenti con contenuti disciplinari

	stage aziendali e partecipazione a eventi, ...) reperibili dal Documento del 15 maggio		<ul style="list-style-type: none"> <li>- consentire approfondimenti personali/emotivi</li> <li>- verificare la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione</li> </ul>
<i>Progetto</i>	riferimento a progetti di istituto o di indirizzo o di classe reperibili dal Documento del 15 maggio (viaggi di istruzione, progetti interdisciplinari, esperienze di ampliamento curricolare, percorsi di approfondimento, progetti legati a concorsi/gare/olimpiadi)	discipline interessate dal progetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- effettuare una descrizione</li> <li>- ripercorrere fasi del lavoro svolto</li> <li>- effettuare collegamenti con contenuti disciplinari</li> </ul>
<i>Grafico</i>	Grafici statistici, grafici che rappresentano dati di realtà o informazioni, grafici riferiti fenomeni a carattere sociale/storico/scientifico/ Ambientale I grafici possono essere: cartogrammi, ideogrammi, istogrammi, aerogrammi, diagrammi cartesiani, diagrammi a flusso, diagrammi ad albero.	aree specifiche delle diverse discipline d'esame	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontare tipi diversi di situazioni/informazioni</li> <li>- mappare il processo che porta alla soluzione di un problema</li> <li>- individuare i passaggi logici che portano alla soluzione di un problema</li> <li>- effettuare confronti ed approfondimenti sui dati</li> </ul>
<i>Situazione-stimolo o situazione-problema</i>	Fotografie, grafici, articoli di giornale, titoli di testi/articoli di giornale, frasi celebri, discorsi di personalità, riproduzioni di dipinti, tematiche ambientali o di attualità	aree specifiche delle diverse discipline d'esame	<p>La situazione stimolo è "una situazione che presenta un problema" (Roegiers 2003) che necessita di un'esplicitazione al fine di identificare il nuovo sistema concettuale da raggiungere e il sapere da definire attraverso l'azione. Il problema presentato deve essere aperto e fare riferimento a una situazione complessa che stimoli la riflessione. La situazione stimolo è utilizzata per fare emergere le conoscenze acquisite, argomentarle nel paragone con il problema posto, decostruite e reinvestite in una proposta risolutiva del problema, anche sulla base di esperienze formative dello studente</p>
<i>Mappa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mappe concettuali che si richiede al candidato di interpretare/commentare</li> <li>- mappe incomplete che si richiede al candidato di riempire seguendo nessi logici e conoscenze personali</li> </ul>	aree specifiche delle diverse discipline d'esame	rappresentazioni grafiche di un insieme di concetti in relazione tra di loro. Si tratta di strutture concettuali nelle quali le informazioni su un certo argomento vengono rappresentate mediante nodi semantici (concetti) e legami commentati (etichette di testo)

*N.B. i docenti della disciplina letteraria avranno cura di riepilogare nella tabella sottostante in modo dettagliato i testi oggetto di studio del quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale:*

<b>TITOLO DOCUMENTO</b>	<b>TIPOLOGIA TESTUALE /AUTORE/ PERIODO</b>
“La Roba”, da <i>Novelle Rusticane</i> , pag. 93	Novella, Giovanni Verga, 1880
“La morte di Gesualdo”, da <i>Mastro-don Gesualdo</i> , pag. 114	Romanzo, Giovanni Verga, 1888/1889
“X Agosto”, da <i>Myricae</i> , pag. 237	Testo poetico, Poesia Giovanni Pascoli, 1896
“Il gelsomino notturno”, da <i>I Canti di Castelvecchio</i> , pag. 244	Testo poetico, Poesia Giovanni Pascoli, 1901
“Pianto antico”, pag. 172	Testo poetico, Poesia Giosuè Carducci,, 1871
“La nascita di Adriano Meis”, da <i>Il Fu Mattia Pascal</i> , pag. 334	Romanzo, Luigi Pirandello, 1921
“Un paradossale lieto fine”, da <i>Uno nessuno e centomila</i> pag. 341	Romanzo, Luigi Pirandello, 1915
“L’ultima sigaretta”, da <i>La coscienza di Zeno</i> ,(cap. III), pag.388	Romanzo, Italo Svevo, 1923
“Porto sepolto”, dall’ <i>Allegria</i> , pag. 472	Testo poetico, Giuseppe Ungaretti, 1919
“Questo è l’inferno” Da <i>Se questo è un uomo</i> , pag. 574	Romanzo, Primo Levi, 1947

## **Le competenze di Educazione Civica**

*Si rimanda alle attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Educazione Civica», inseriti nel percorso scolastico e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF*

## **I percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento**

Come da O.M. n. 53 del 3/03/2021, le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento “costituiscono comunque parte del colloquio in quanto parte integrante dell’elaborato delle discipline caratterizzanti.”

Solo nel caso in cui non sia stato possibile ricomprendere l’esperienza di PCTO all’interno dell’elaborato concernente le discipline caratterizzanti gli studenti elaborano una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, relativi alle esperienze svolte nell’ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento;

## **Allegato E - FORMAT\_PCTO)**

### **~~I moduli DNL con metodologia CLIL (solo tecnici)~~**

~~In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del/dei docente/i di \_\_\_\_\_ per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.~~

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N° ore	Competenze acquisite

ovvero

La nostra scuola ha avviato percorsi di formazione specifica in lingua straniera e sulle metodologie CLIL per i docenti delle discipline non linguistiche (DNL) previste che, tuttavia, non si sono ancora conclusi. Pertanto nelle more dell'acquisizione da parte dei docenti interessati delle competenze linguistiche certificate e degli specifici titoli richiesti dalla norma per l'attuazione dei percorsi didattici CLIL, le competenze acquisite con tale metodologia non sono ancora valutabili.

#### 4.4 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

Tipologia di prova	Numero prove primo periodo in presenza	Prove secondo periodo a distanza	Disciplina/e
<i>Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte, sincrone/ asincrone ...</i>	Numero ..... per quadrimestre		
<b>Prove scritte e Verifiche orali in presenza DaD: prove semi- strutturate con Google moduli sincrone a tempo, colloqui e feedback orali; esercitazioni scritte asincrone</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>Verifiche orali in presenza DaD: prove semi- strutturate con Google moduli sincrone a tempo colloqui e feedback orali; esercitazioni scritte asincrone</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>STORIA</b>
<b>Prove strutturate e semistrutturate in presenza DaD: prove strutturate Google moduli sincrone a tempo, caso professionale google documenti prova asincrona</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>IGIENE E CMS</b>

<b>Prove semistrutturate, caso professionale, verifiche orali in presenza.</b> <b>Dad: Quiz Moduli Google, caso professionale google documenti prova asincrona, meet verifica orale.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>PSICOLOGIA</b>
<b>Prove scritte, esercitazioni scritte e verifiche orali</b> <b>DAD :Meet verifiche orali</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>DIRITTO</b>
<b>Prove strutturate, verifiche orali in presenza</b> <b>DaD: Google moduli, Google quiz Meet verifiche orali</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>INGLESE</b>
<b>Prove strutturate/semistrutturate, verifiche orali</b> <b>DaD: Google moduli sincrone a tempo, Google Meet verifiche orali</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>SPAGNOLO</b>
<b>Prove non strutturate. Sincrone/Asincrone.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>Prove scritte tipologia a risposta aperta e con esercizi a risposta multipla con 4 opzioni di risposta, verifiche orali in presenza</b> <b>DAD Google moduli</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>TEC. AMM.</b>
<b>Prove strutturate e semistrutturate in presenza</b> <b>DaD: prove strutturate Google moduli sincrone a tempo</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>Verifiche orali</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>Verifiche scritte</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ORA ALTER</b>

La rilevazione degli apprendimenti nei diversi contesti, in presenza e a distanza, avviene secondo i seguenti strumenti e modalità (tipologie di prove):

La valutazione complessiva dell'Esame prevede il punteggio massimo di 100 così suddiviso:

- un massimo di **60** punti per il credito maturato dallo studente ;
- una valutazione del colloquio fino **40** punti.

#### **Per la valutazione del colloquio è stata predisposta una griglia nazionale**

La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato D.

### **Allegato D- Griglia valutazione del colloquio**

#### **4.6 Libri di testo in adozione nella classe**

<b>Disciplina</b>	<b>Titolo</b>
RELIGIONE	TUTTI I COLORI DELLA VITA + DVD - ED. MISTA / CON NULLA OSTA CEI
ITALIANO LETTERATURA	MIA LETTERATURA (LA) / VOLUME 3
INGLESE	NEW PAPERS FROM LIFE / ENGLISH FOR SOCIAL STUDIES WITH AN APPROACH TO LITERATURE
INGLESE	TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
SPAGNOLO	ATENCIÓN SOCIOSANITARIA 2ED. - VOLUME UNICO (LDM)
STORIA	MEMORIA E FUTURO 3 / DAL NOVECENTO AL MONDO ATTUALE
PSICOLOGIA	CORSO DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA / I FONDAMENTI TEORICI - LE TECNICHE - IL LAVORO NEI SERVIZI SOCIO-SANITARI
MATEMATICA	NUOVA FORMAZIONE ALLA MATEMATICA - GIALLO - VOLUME F / ANALISI INFINITESIMALE
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	NUOVO TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE SET 2 - EDIZIONE MISTA / VOLUME 2 + ESPANSIONE WEB 2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA / VOLUME B ED. 2017
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	OPERATORE SOCIO SANITARIO (L') / VOLUME 5° ANNO ED.2018

## **5. CREDITO SCOLASTICO**

Ai sensi dell'art.11 O.M. n.53 del 3/03/2021, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di **sessanta punti** di cui **diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.**

### **5.1 Attribuzione del credito scolastico**

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, quali gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

Per l'anno scolastico 2020/2021 ai sensi dell'O.M.53 del 3/03/2021, Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della



classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle Tabelle A, B e C di cui all'allegato A della suddetta ordinanza.

### **Tabelle Credito (Allegato A-O.M. 53 del 03/03/2021)**

#### **Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

#### **Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

I Consigli di Classe attribuiscono il **credito scolastico** sulla base dei seguenti criteri stabiliti dal Collegio docenti:

- assiduità della frequenza scolastica
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative
- partecipazione alle attività integrative pomeridiane organizzate dall'Istituto
- partecipazione alle attività di orientamento organizzate fuori dall'orario scolastico
- partecipazione alle attività sportive promosse dalla scuola in orario pomeridiano
- partecipazione ai progetti d'istituto previsti nel PTOF
- partecipazione alle attività didattiche a distanza

In particolare è attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione se ricorrono almeno tre degli indicatori precedentemente descritti.

## **5.2 Casi particolari attribuzione del Credito e abbreviazione per merito**

- Per i candidati interni, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito**, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quarta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a ventidue punti;
- per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta**, in sede di scrutinio finale della classe quinta, il consiglio di classe

attribuisce il credito sulla base della tabella D di cui all'allegato A alla presente ordinanza, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi, quali candidati esterni all'esame di Stato ;

- c. **agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato**, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti undici per la classe terza e ulteriori punti dodici per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza otterrà il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti dodici per la classe quarta;

### **5.3 Credito candidati esterni**

Per i candidati esterni il credito scolastico per la classe quinta è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella C di cui all'Allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021.

L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata. Per l'attribuzione dei crediti relativi alle classi terza e quarta, il consiglio di classe si attiene a quanto previsto ai commi 2 e 5 lettera c). Ministero dell'Istruzione,

Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

- a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare: i. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta; nella misura di punti dodici per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta; nella misura di punti undici per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza
- b) per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni, convertito secondo i parametri delle tabelle A e B di cui all'Allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021..

### **5.4 Credito candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello**

Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità:

- a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico;
- b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021.; a tal fine, il credito è convertito moltiplicando per tre il punteggio attribuito sulla base della seconda colonna della suddetta tabella e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 38 punti.
- c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021, in misura non superiore a 22 punti.

## **6. ESAME DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ E DSA**

### **6.1 Gli studenti con disabilità**

Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'ordinanza ministeriale n.53 del 03/03/2021 agli artt.3 e 20, ed in ottemperanza all'articolo 10 del decreto interministeriale del 29 dicembre 2020, n. 182. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia della prova d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).

Il consiglio di classe, inoltre, acquisisce elementi, sentita la famiglia, per stabilire per quali studenti sia necessario provvedere, in ragione del PEI, allo svolgimento dell'esame in modalità telematica ai sensi dell'articolo 7, qualora l'esame in presenza, anche per effetto dell'applicazione delle misure sanitarie di sicurezza, risultasse inopportuno o di difficile attuazione. In caso di esigenze sopravvenute dopo l'insediamento della commissione con la riunione plenaria, all'attuazione del presente comma provvede il presidente, sentita la sottocommissione.

La prova d'esame, ove di valore equipollente, determina il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non viene fatta menzione dello svolgimento della prova equipollente. Per la predisposizione e lo svolgimento della prova d'esame, la commissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione.

Le commissioni correlano, ove necessario, al PEI gli indicatori della griglia di valutazione in caso di prova equipollente, attraverso la formulazione di specifici descrittori.

Agli studenti con disabilità, per i quali è stata predisposta dalla commissione, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, una prova d'esame non equipollente o che non partecipano agli esami, è rilasciato un attestato di credito formativo recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito e alle discipline comprese nel piano di studi. Per gli studenti con disabilità, il riferimento all'effettuazione della prova d'esame non equipollente è indicato solo nell'attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'art. 11.

### **6.2 Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA)**

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano Ministero dell'Istruzione, didattico personalizzato (PDP).

La commissione d'esame, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento della prova d'esame. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e che siano già stati impiegati in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che sia pregiudicata la validità della prova.

Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi. Le commissioni correlano, ove

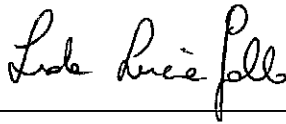
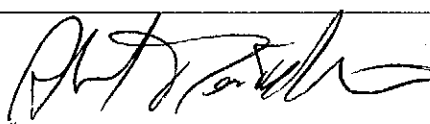
necessario, al PDP gli indicatori della griglia di valutazione, attraverso la formulazione di specifici descrittori.

I candidati con certificazione di DSA, che hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono una prova differenziata coerente con il percorso svolto, non equipollente a quelle ordinarie, finalizzata solo al rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del Decreto legislativo 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione della prova differenziata è indicato solo nell'attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto

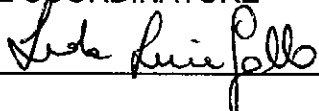
I candidati con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, sostengono la prova d'esame nelle forme previste dalla presente ordinanza e, in caso di esito positivo, conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

- **Schema Allegato al documento del 15 maggio Studenti DSA BES (Allegato G)**
- **Schema Allegato al documento del 15 maggio Studenti con DISABILITA' (Allegato H)**

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
Psicologia Applicata	Amari Filippina	
Scienze motorie e sportive	Baiamonte Virginia	
Lingua Inglese	Cantone Vincenza	
Italiano, Storia	Ciaccio Zaira Ezia	
Matematica	Contrino Maria Cinzia Rita	
Igiene e Cultura Medico Sanitaria	Gallo Leda Lucia (Coordinatrice)	
Tecnica amministrativa	Lo Giudice Salvatore	
Lingua Spagnola	Montalbano Adriana (Segretaria)	
Sostegno	Montalbano Angela	
Ora alternativa all'IRC	Santangelo Eleonora	
Diritto e legislazione socio sanitaria	Tirnetta Salvatore	
IRC	Villa Angela	

IL COORDINATORE

  
\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Alunni: Virginia Elisa  
Zito Plaudia

## **ALLEGATI:**

- Allegato A - Indirizzi di studio
- Allegato B - Valutazione discipline
- Allegato C - Valutazione comportamento
- Allegato D – Griglia di valutazione del colloquio
- Allegato E – Format PCTO
- Allegato F - UDA di Educazione Civica
- Allegato G - Schema Allegato Studenti DSA-BES
- Allegato H - Schema Allegato Studenti H
- Allegato I - Scheda informativa per singole discipline e relazione finale
- Altri documenti d'interesse

*Le relazioni per singola disciplina dovranno dettagliare in maniera puntuale i CONTENUTI DISCIPLINARI/PROGETTI/PROBLEMI/ESPERIENZE effettivamente trattati, legati ai risultati di apprendimento EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI e declinati in competenze obiettivo con correlate conoscenze ed abilità (fare riferimento alle Linee Guida e al curriculum di Istituto). Nella scheda per singola disciplina vengono riportati i programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino a termine dell'anno scolastico e relazione finale.*

## Psicologia generale e applicata

### **Schede informative per singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) con riferimento alla Dad**

*N.B Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della progettazione didattica, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DaD, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.*

<b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b>	<p><b>Modulo 1:</b> Metodi di ricerca psicologica e influssi sui servizi sociosanitari.</p> <p><b>Modulo 2.</b> Le professioni di aiuto e le modalità d'intervento</p> <p><b>Modulo 3:</b> . Le principali modalità d'intervento sui nuclei familiari.</p> <p><b>Modulo 4:</b> Le principali modalità d'intervento sui minori</p> <p><b>Modulo 5:</b> Le principali modalità d'intervento sugli anziani. E i disabili Fotocopie sul morbo di Parkinson. L'Alzheimer.</p> <p><b>Modulo 6:</b> Le principali modalità d'intervento sul disagio psichico e sui disabili. Fotocopie sulla sindrome di Down Link sull'autismo. Link sulla schizofrenia.</p> <p><b>Modulo 7:</b> Problemi relativi all'integrazione scolastica dei disabili.</p> <p><b>Modulo 8:</b> Problemi relativi all'integrazione lavorativa dei disabili.</p>
---	--



<p><b>Risultati di apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Le varie metodologie di ricerca e la loro influenza sull'organizzazione dei servizi sociosanitari. La normativa dei servizi socio educativi e sociosanitari</p> <p>I ruoli e le competenze delle professioni socio assistenziali Le trasformazioni recenti nelle unità familiari</p> <p>Le caratteristiche delle famiglie fragili e multiproblematiche.</p> <p>I diritti dei minori, le modalità per promuoverli e gli interventi a favore dei minori italiani e immigrati I problemi sociosanitari degli anziani e le politiche e i servizi realizzati a loro favore</p> <p>I problemi sociosanitari dei disabili fisici e psichici e le politiche e i servizi realizzati a loro favore</p> <p>La condizione degli allievi disabili e le politiche d'integrazione scolastica</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>Analizzare e valutare il ruolo delle varie metodologie di ricerca sui servizi sociosanitari</p> <p>Programmare e realizzare interventi finalizzati al sostegno delle famiglie fragili e multiproblematiche</p> <p>Proporre modalità d'intervento adeguate alle problematiche dei minori. Proporre modalità d'intervento adeguate alle problematiche dei minori, degli anziani e dei disabili Proporre modalità d'intervento adeguate , all'integrazione scolastica e lavorativa dei disabili.</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>Riconoscere la relazione tra metodi di analisi, ricerca e teorie psicologiche</p>
--	--

	<p>Applicare in modo appropriato le normative riguardanti le professioni socio assistenziali</p> <p>Proporre modalità di intervento adeguate alle varie situazioni familiari</p> <p>Identificare i servizi e le figure implicati nel lavoro con i minori.</p> <p>Identificare i servizi e le figure implicati nel lavoro con i minori, gli anziani e i disabili</p>
--	---

	Identificare i servizi e le figure implicati nel lavoro con gli alunni disabili.
<b>metodologie</b>	Lezioni frontali ed interattive.. Cooperative learning. Problem solving
<b>Strumenti</b>	Questionari e test. Discussioni aperte.
<b>sussidi</b>	Libro di testo Fotocopie .
<b>Strategie</b>	Problem Solving.
<b>Strumenti</b>	Libro di testo.
<b>Risorse</b>	Link
<b>Criteri di Valutazione</b>	Rif. Regolamento di valutazione d'istituto
<b>Criteri di Valutazione con riferimento alla DAD</b>	<i>ref. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA</i> <i>Integrazione del Regolamento di valutazione d'Istituto e aggiornato con i criteri di verifica e valutazione in DaD</i>

<b>TESTI /DOCUMENTI</b>	<p><b>Libro di testo , frasi</b></p> <p><b>Immagini (foto, tac cerebrale)</b></p> <p><b>Casi professionali su famiglia ,disabili .</b></p> <p>L'uso del libro di testo è stato integrato da materiale on line.</p> <p>Libro di testo: corso di psicologia generale e applicata. Autori: Luigi D'Isa, Franca Foschini, Francesco D'Isa.</p>
-------------------------	--

*Servi Blippa*

# RELAZIONE FINALE

A.S. 2020/2021

## DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

### 1. Situazione della classe

La classe, formata da 14 alunne, si presenta omogenea dal punto di vista socio-culturale, non ha evidenziato problemi dal punto di vista relazionale e comportamentale, è presente un'alunna diversamente abile perfettamente inserita in classe che riceve le attenzioni costanti delle compagne, per la quale viene redatto un PEI secondo una programmazione differenziata, con obiettivi non riconducibili ai programmi ministeriali. Tutte hanno mostrato interesse per le tematiche proposte. Un gruppo di alunne, sempre attento e impegnato, ha conseguito un valido metodo di studio, buone conoscenze e competenze, altre, seppure interessate, si sono impegnate in modo discontinuo e non sempre adeguato alle proprie capacità, pervenendo a un livello medio di competenze, un altro gruppo, impegnato in modo superficiale e saltuario è riuscito a conseguire un livello base di competenze. La programmazione iniziale è stata aggiornata a causa dell'epidemia Covid 19. L'attività didattica ha mirato a colmare alcune lacune riscontrate, attraverso continui dialoghi e riferimenti con problemi reali, al fine di rendere la disciplina più interessante e fare capire che ogni alunna è in grado di comprendere i concetti. Onde evitare una assimilazione mnemonica dei concetti, ho cercato di far loro acquisire un valido metodo di studio, abituandole al ragionamento e alla comprensione di ciò che si studia. Ho cercato inoltre di sviluppare e formare armonicamente la personalità di ogni alunna, di migliorare le loro capacità intellettive, espressive, di giudizio critico, di tenere in considerazione che ciascuna allieva ha esigenze particolari, dettate dai suoi ritmi di sviluppo, dalle sue peculiarità fisiche, intellettive, affettive e sociali, per cui ho cercato di adeguarmi a ciascuna di esse.

Libro di testo adottato: Corso di Psicologia generale e applicata. Autori: Luigi D'Isa e Franca Foschini. Volume 2°

I contenuti sono stati mediamente assimilati: con facilità dalla maggior parte delle alunne; con difficoltà da una piccola parte.

□ Giudizio sul raggiungimento degli obiettivi finali in termini di competenze programmati dal c. d.c sono stati conseguiti da tutte le frequentanti.

In particolare le alunne hanno acquisito le seguenti competenze:

Capacità operative che permettono l'inserimento nel mondo del lavoro

Sapere orientare l'utente in stato di necessità verso strutture specializzate per l'intervento operativo.

Saper analizzare tecniche e metodologie di lavoro.

**standard minimi di apprendimento** fissati in sede di Dipartimento Disciplinare: -Conoscono e comprendono almeno i contenuti essenziali sviluppati nei vari ambiti -Applicano le conoscenze in modo parziale ed eseguono analisi e sintesi guidate; -Utilizzano un linguaggio corretto anche se non sempre specifico.

### 2. Scelte metodologiche operate in DAD

- Lezioni interattive

- Insegnamento individualizzato

- Lavoro di tutoraggio fra le alunne

- Discussioni in DAD lezioni semplificate, "problem solving" e "mastery learning", divisione in gruppi mobili di lavoro.

### Strumenti di misurazione dei risultati

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

**verifiche orali** (semplici domande in meet o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, tradizionali interrogazioni); **verifiche scritte** (prove tradizionali, prove semistrutturate e strutturate con google moduli, soluzione di casi professionali).

Le verifiche orali e/o scritte sono state pari al numero stabilito in sede di Dipartimento (5 nel 1° quadrimestre). Esse sono sempre state improntate per accertare la conoscenza dei contenuti, le abilità raggiunte e le competenze acquisite.

### **METODOLOGIA, STRUMENTI e SUSSIDI DIDATTICI** Dad

A causa dell'emergenza sanitaria Covid19, si è praticata la Didattica a Distanza. Per lo svolgimento delle attività si sono utilizzate le piattaforme digitali ufficiali attivate dalla scuola: Argo didup e Argo scuolanext, Classroom e Meet di Jsuite for education. Il processo di interazione sincrona con le studentesse, si è reso possibile utilizzando la metodologia e-learning con la trasmissione, secondo l'orario di servizio della giornata, di un link per la spiegazione sintetica dei lavori proposti e dell'assegnazione di lezioni da studiare dal libro di testo in adozione.

L'utilizzo di meet è stato finalizzato, non soltanto ad una mera trasmissione in diretta del sapere, ma ad un coinvolgimento dello studente al fine di promuovere il suo percorso formativo e relazionale, considerando le difficoltà del momento.

Per quanto riguarda la valutazione, si è proceduto alla somministrazione di test a risposta multipla erogato tramite classroom e Meet per le verifiche orali. Le alunne hanno svolto un caso professionale tipico della seconda prova.

Ampio spazio si è dato al processo di sensibilizzazione e coinvolgimento della studentesse e delle famiglie, al fine di promuovere il successo formativo dell'azione didattica per ciascuna allieva. Diverse sono state le verifiche di tipo formativo, rivolte al miglioramento del percorso didattico, effettuate attraverso colloqui orali, domande e quesiti posti alla classe.

### **MODALITA' E CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** La valutazione globale ha tenuto in considerazione:

- il comportamento, inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso
- i risultati della prove,
- i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali di cittadinanza,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative

#### PER LA VERIFICA FORMATIVA

- X Colloqui
- X Bevi interventi

#### PER LA VERIFICA SOMMATIVA

- X Interrogazione
- X Verifiche scritte
  
- X Altro: Test a risposta multipla con Gsuite

**Schede informative per singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica “evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza” La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una “costruzione attiva” di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all’interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attività. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

<b>Disciplina Scienze Motorie e Sportive</b>	
<p><b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b></p> <p><i>(vedi progettazione disciplinare)</i></p>	<p><b>Modulo 1</b> Malattie virali: Concetto di salute, SARS-CoV-2 e COVID-19, HIV e AIDS.</p> <p><b>Modulo 2</b> Giochi di squadra e relativo arbitraggio. Il Fair-Play</p> <p><b>Modulo 3</b> L'alimentazione e i disturbi del comportamento alimentare: I principi nutritivi, bulimia, anoressia e binge eating disorder .</p> <p><b>Modulo 4</b> Benessere dello studente: Le droghe, Il fumo, L'alcol, Il doping.</p> <p><b>Modulo 5</b> Apparati del corpo umano: apparato cardiocircolatorio e apparato respiratorio</p>
<p><b>Risultati di apprendimento</b></p> <p><i>(in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i></p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Modulo 1</b> Conoscere le caratteristiche dei virus, delle sindromi e delle malattie ad essi correlate.</p> <p><b>Modulo 2</b> Conoscere le modalità cooperative per valorizzare le diversità nelle definizioni di ruoli e regole. Il fair-play. Conoscere la terminologia specifica della disciplina.</p> <p><b>Modulo 3</b> Conoscere i principi nutritivi. Conoscere le norme elementari per una corretta alimentazione. Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione.</p> <p><b>Modulo 4</b> Conoscere i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute. Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o</p>

che inducono dipendenza (fumo, alcool, droghe, sostanze dopanti).

#### **Modulo 5**

Conoscere organi, strutture e funzioni del corpo umano

#### **Abilità**

##### **Modulo 1**

Saper adottare comportamenti responsabili per mantenere uno stato di benessere psicofisico.

##### **Modulo 2**

Mostrare capacità di sintesi di analisi e interpretazione del testo.

##### **Modulo 3**

Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione e seguire una corretta alimentazione.

##### **Modulo 4**

Assumere comportamenti attivi rispetto all'igiene e alla salvaguardia da sostanze illecite.

Controllare e rispettare il proprio corpo.

##### **Modulo 5**

Saper distinguere le varie funzioni degli apparati del corpo umano

#### **Competenze**

##### **Modulo 1**

Essere consapevoli dell'importanza dei principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e delle norme sanitarie indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.

##### **Modulo 2**

Essere consapevoli dell'aspetto educativo e sociale dello sport interpretando la cultura sportiva in modo responsabile e autonomo.

##### **Modulo 3**

Essere consapevoli degli effetti dell'alimentazione sulla propria salute.

Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita.

##### **Modulo 4**

Essere consapevoli dei danni alla salute delle sostanze nocive.

Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna.

##### **Modulo 5**

Essere consapevoli della funzionalità di alcuni apparati del corpo umano coinvolti nell'attività fisica e degli effetti del movimento su di essi.

<b>Strategie</b>	Debate, cooperative learning, lezione partecipata, Classroom, Meet, Drive, Presentazioni, Documenti, Modulo Libro di testo, Software didattici.
<b>Strumenti</b>	
<b>Risorse</b>	
<b>Criteri di Valutazione</b>	Verifiche effettuate tramite interrogazioni orali. <i>rif. Regolamento di Valutazione d' istituto così come integrato e aggiornato con i criteri di verifica e valutazione in DaD</i>
<b>TESTI / DOCUMENTI</b>	Il libro di testo integrato da materiale fornito dal docente.

**L'insegnante**

**Sciacca,07/05/2021**

**Baiamonte Virginia**

*Virginia Baiamonte*



## **RELAZIONE FINALE A.S. 2020/2021**

### **DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive**

#### **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

La classe si rivela eterogenea, quasi tutti le alunne hanno mantenuto un comportamento corretto e responsabile, rivelando un interesse ed una partecipazione costante. Le studentesse hanno partecipato a tutte le attività didattico-educative proposte acquisendo le abilità e le conoscenze disciplinari programmate.

In relazione alla programmazione curriculare sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di competenze:

Avere consapevolezza dell'aspetto educativo e sociale dello sport. Capacità di sintesi di analisi e interpretazione del testo. Assumere comportamenti corretti per il mantenimento della propria salute. Capacità operative che permettono l'inserimento nel mondo del lavoro. Essere consapevoli dell'importanza dello sport come elemento di unione fra stati europei.

#### **MATERIALE DIDATTICO**

I materiali didattici utilizzati dalle alunne durante il percorso formativo sono stati:

Libro di testo: Energia Pura –Wellness Fair-Play. Autori: Rampa Alberto, Salvetti Maria Cristina

Casa Editrice: Juvenilia

Materiale fornito dal docente

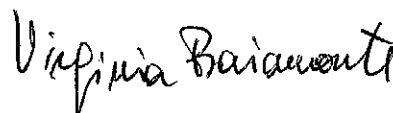
#### **METODOLOGIA, STRUMENTI e SUSSIDI DIDATTICI**

La metodologia ha avuto come punto di partenza l'interpretazione del testo. Pertanto la lezione è stata espositiva-problematica per stimolare le alunne e sollecitare il loro interesse e la loro curiosità. E' stato usato il metodo Brain-storming per sviluppare il dialogo di interventi pratici e la creatività, e il Mastery-learning: per sviluppare la motivazione ad apprendere, presentando i contenuti a ritmo appropriato a ciascuna allieva. A causa dell'emergenza sanitaria Covid19, si è praticata la Didattica a Distanza. Per lo svolgimento delle attività si sono utilizzate le piattaforme digitali ufficiali attivati dalla scuola: Argo didup e Argonext, Classroom e Meet di Jsuite for education. Il processo di interazione sincrona e asincrona con gli studenti, si è reso possibile utilizzando la metodologia e-learning con la trasmissione, a secondo l'orario di servizio della giornata, di un link per la spiegazione sintetica dei lavori proposti accompagnati dal libro di testo in adozione. L'utilizzo di meet è stato finalizzato, non soltanto ad una mera trasmissione in diretta del sapere, ma ad un coinvolgimento della studentessa al fine di promuovere il suo percorso formativo e relazionale, considerando le difficoltà del momento. Per quanto riguarda la valutazione, si è proceduto con le verifiche orali che sono state 2 al primo quadrimestre e 3 nel secondo quadrimestre, che le studentesse hanno debitamente svolto con successo. Ampio spazio si è dato al processo di sensibilizzazione e coinvolgimento della studentessa e della famiglia, al fine di promuovere il successo formativo dell'azione didattica per ciascuna allieva.

Sciacca,07/05/2021

L'insegnante

Virginia Baiamonte



Classe V A SSS

Materia: Lingua Inglese

Docente: prof.ssa Vincenza Cantone

Disciplina _Lingua Inglese	
<b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b> <i>(vedi progettazione disciplinare)</i>	<b>MODULO n: 1 Adolescence ( PIA)</b>
<b>Risultati di apprendimento</b> <i>(in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i>	<b>Competenze:</b> Conoscere le nozioni fondamentali di psicologia con approfondimenti sull'adolescenza e sui problemi tipici dell'età. <b>Abilità:</b> Sviluppare l'abilità comunicativa nel settore di specializzazione e favorire l'acquisizione del lessico professionale. Trovare informazioni specifiche <b>Conoscenze:</b> Nozioni di psicologia. L'adolescenza e i problemi tipici dell'età.
<b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b>	<b>Modulo n. 2: Youth</b>
<b>Risultati di apprendimento</b>	<b>Competenze:</b> Conoscere le nozioni fondamentali di psicologia con approfondimenti sull'uso delle droghe e dei loro effetti. <b>Abilità:</b> Sviluppare l'abilità comunicativa nel settore di specializzazione e favorire l'acquisizione del lessico professionale. Trovare informazioni specifiche <b>Conoscenze:</b> Nozioni di psicologia. Principali nozioni sull'uso delle principali droghe ed effetti
<b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b>	<b>Modulo n. 3: Adulthood</b>
<b>Risultati di apprendimento</b>	<b>Competenze:</b> Conoscere le nozioni fondamentali di psicologia con approfondimenti sui concetti del pregiudizio e degli stereotipi. <b>Abilità:</b> Sviluppare l'abilità comunicativa nel settore di specializzazione e favorire l'acquisizione del lessico professionale. Trovare informazioni specifiche <b>Conoscenze:</b> Nozioni di psicologia su pregiudizi e discriminazione.

<b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b>	<b>Modulo n. 4: Senility</b>
	<p><b>Competenze:</b> Conoscere le nozioni fondamentali di psicologia con approfondimenti sui concetti dell'invecchiamento.</p> <p><b>Abilità:</b> Sviluppare l'abilità comunicativa nel settore di specializzazione e favorire l'acquisizione del lessico professionale. Trovare informazioni specifiche.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Nozioni di psicologia sull'invecchiamento e sulle principali malattie.</p>
<b>UDA Civica</b>	<p><b>Diritti senza Frontiere</b> A short History of English Language Excursus on the Human Rights: The declaration of the Human Rights The convention on the right of children La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948 Diritti Internazionali dei Bambini -Unicef - Save the Children e ricerca sul lavoro del Dott. Marinello in Burkina Faso</p>
<p><b>Strategie</b></p> <p><b>Strumenti</b></p> <p><b>Risorse</b></p>	<p>Lezione frontale Lezione interattiva Lezione multimediale Flipped classroom Problem solving</p> <p>Libri di testo Materiale fornito dal docente Quotidiani, Riviste, Pubblicazioni specifiche Video non coperti da copyright E - book Lim</p> <p>Didattica breve Cooperative learning Debate Laboratorio Virtuale Classroom Gmail Drive Meet Calendar Jamboard Documenti, Fogli, Modulo, Presentazioni</p>
<b>Criteri di Valutazione</b>	<p><i>rif.Regolamento di Valutazione d' istituto così come integrato e aggiornato con i criteri di verifica e valutazione in DaD</i></p>

	Testi	Documenti	Esperienze e Progetti
<p><b>TESTI</b> (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera)</p> <p><b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi)</p> <p><b>ESPERIENZE E PROGETTI</b> (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio)</p> <p><b>PROBLEMI</b> (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)</p>	New Papers from life- G. Bernardini - Hoepli	Pagg. 29, 30, 31, 67, 68, 70, 86, 87, 89, 138,139,142,143,296	
	Materiale fornito dal docente tratto dal testo: "Going Global"	Pagg. 94, 96, 98	
	Materiale fornito dal docente tratto dal testo: Being Human - M. C. Mancini - HOEPLI	Pagg.154, 155, 157, 159, 160, 161, 162.	
	Aula01 Testo "Training for Successful"INVALSI" autore V.S.Rossetti ed. Pearson		Tramite l'Aula 01 e il testo sull'Invalsi sono state effettuate esercitazioni per sostenere le Prove Invalsi
		Film: "Mi ricordo Anna Frank"	Nel Giorno della Memoria hanno visto il film "Mi ricordo Anna Frank"
		Visione di uno speciale dal titolo "La foiba di Basovizza-le vie della memoria"	Nel giorno del ricordo hanno visto un documentario sulle foibe.

	UDA CIVICA	<p>Visione di Filmati sugli argomenti trattati</p> <p>Link dei Video non coperti da copyright:  <a href="https://www.unicef.it/media/unicef-internazionale/">https://www.unicef.it/media/unicef-internazionale/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=D0kngMUAnHk">https://www.youtube.com/watch?v=D0kngMUAnHk</a></p> <p><a href="https://resourcecentre.savethechildren.net/library/unit-ed-nations-convention-rights-child-childrens-version">https://resourcecentre.savethechildren.net/library/unit-ed-nations-convention-rights-child-childrens-version</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-oZviC6BOMY">https://www.youtube.com/watch?v=-oZviC6BOMY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IvHztGzKGU">https://www.youtube.com/watch?v=IvHztGzKGU</a></p> <p><a href="https://www.rinomarino.com/la-mia-esperienza-in-burkina-faso-ospedale-ouagadougou/">https://www.rinomarino.com/la-mia-esperienza-in-burkina-faso-ospedale-ouagadougou/</a></p> <p><a href="https://www.rinomarino.com/il-mio-impegno-per-lafrica/">https://www.rinomarino.com/il-mio-impegno-per-lafrica/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hGrdkYtKQI">https://www.youtube.com/watch?v=hGrdkYtKQI</a></p>	Lettura dei materiali forniti dalla docente e visione di video.
--	------------	--	---



# RELAZIONE FINALE A.S. 2020/2021

## Classe 5 C MAT

### DISCIPLINA Lingua Inglese

La classe V A SSS è formata da 15 alunne, nella quale è presente un'alunna diversamente abile per la quale il C.d.C. ha adottato una programmazione differenziata e un'alunna DSA per la quale sono state adottate opportune strategie nelle singole materie di studio, allo scopo di facilitarne l'apprendimento.

La classe si presenta compatta e unita e dal punto di vista disciplinare non presenta alcun problema: sono sempre corrette e responsabili, anche se alcune risultano essere più vivaci. Tutte le alunne hanno frequentato regolarmente le lezioni e manifestato in classe un atteggiamento corretto denotando altresì un buon grado di socializzazione. Si sono relazionate positivamente con i docenti, mostrandosi interessate alle attività proposte e disponibili alla collaborazione.

Dalle verifiche effettuate e dall'impegno dimostrato la classe dal punto di vista didattico risulta suddivisa in due livelli:

- Ad un primo livello appartiene un gruppo che possiede buone conoscenze di base, è molto attento alle spiegazioni ed espone i contenuti con linguaggio appropriato;
- Ad un secondo livello appartiene un secondo che raggiunge pienamente la sufficienza e manifesta impegno e buona volontà nel migliorare le proprie conoscenze.

Nella prima parte dell'anno scolastico, a causa della pandemia Covid-19, l'attività didattica si è svolta in presenza al 50% per i primi mesi. In seguito, si è reso necessario attuare la didattica a distanza fino al termine del primo quadrimestre. La risposta delle studentesse è stata positiva sia in termini di volontà personale sia di impegno e di partecipazione.

Per semplificare alcuni argomenti si è cercato di semplificarli con supporti aggiuntivi per lo studio come mappe, schemi, schede, appunti, presentazioni multimediali, video non coperti da copyright messi a disposizione delle alunne su ogni applicativo virtuale ufficiale che potesse risultare meglio consultabile dagli stessi, come le piattaforme di Argo e di G-Suite For Education con tutti i loro applicativi.

Tutte le alunne hanno collaborato con impegno e serietà a tutto ciò che è stato loro proposto. Si è utilizzato il libro di testo e anche del materiale tratto da altri libri o dal web.

Per quanto riguarda le attività di Educazione Civica è stato approfondito l'aspetto riguardante i diritti universali, approfondendo quelli riguardanti i bambini.

#### **Verifica e valutazione**

Le attività di verifica scritta sono avvenute in modalità sincrona e in presenza (compito realizzato con google moduli a tempo), mentre quelle di verifica orale in presenza. Tutte le alunne hanno partecipato e hanno eseguito i compiti assegnati.

#### **Criteri di valutazione**

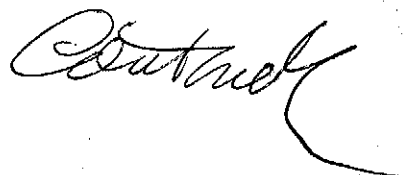
La valutazione ha tenuto conto dell'andamento dei risultati nelle prove orali e scritte, della partecipazione alle attività didattiche curriculari, extracurriculari, di recupero e di approfondimento, dell'interesse e dell'impegno, dell'intero processo di apprendimento, di maturazione, di frequenza sia durante le attività in classe che nella D.D.I.

#### **Osservazioni sui rapporti con le famiglie**

I rapporti con le famiglie sono stati mantenuti attraverso i canali istituzionali degli incontri individuali e dei ricevimenti periodici.

DATA, 07/05/2021

FIRMA



# Italiano

<p><b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b></p> <p>Naturalismo, Verismo, Verga.</p> <p>1) Decadentismo: Simbolismo, Pascoli</p> <p>2) Il romanzo della crisi: Pirandello</p>	<p><i>(vedi progettazione disciplinare)</i></p>
<p><b>Risultati di apprendimento</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li><li><input type="checkbox"/> Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li></ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi</li><li><input type="checkbox"/> Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici</li><li><input type="checkbox"/> Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta</li></ul> <p><b>Letteratura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi</li><li><input type="checkbox"/> Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli</li><li><input type="checkbox"/> Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari</li></ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <p><b>Lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</li><li><input type="checkbox"/> Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</li><li><input type="checkbox"/> Individuare aspetti linguistici stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi</li></ul>



	<p><b>Letteratura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento</li> <li><input type="checkbox"/> Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature</li> <li><input type="checkbox"/> Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari</li> <li><input type="checkbox"/> Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico</li> </ul> <p><i>(in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i></p>
<p><b>metodologie</b></p> <p><b>Strumenti</b></p> <p><b>sussidi</b></p>	<p>Lezione frontale interattiva, Didattica digitale integrata, e modalità mista, discussione dialogica guidata, esercitazioni, Brain storming, metodo induttivo, metodo deduttivo, Problem Solving</p>
<p><b>MODALITA' Lezione in presenza-DDI-Modalità mista</b></p>	
<p><b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b></p> <p>1) Il romanzo della crisi: Svevo 2) Poesia tra le due guerre: Ungaretti e Montale</p>	<p><i>(vedi Aggiornamento della progettazione educativa e didattica)</i></p>
<p><b>Risultati di apprendimento</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li><input type="checkbox"/> Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici</li> <li><input type="checkbox"/> Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta</li> </ul> <p><b>Letteratura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Elementi e principali movimenti culturali della</li> </ul>

	<p>tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli</li> <li><input type="checkbox"/> Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <p><b>Lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</li> <li><input type="checkbox"/> Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare aspetti linguistici stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi</li> </ul> <p><b>Letteratura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento</li> <li><input type="checkbox"/> Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature</li> <li><input type="checkbox"/> Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari</li> <li><input type="checkbox"/> Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico</li> </ul> <p><i>(in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i></p>
<p><b>Strategie</b></p> <p><b>Strumenti</b></p> <p><b>Risorse</b></p>	<p>Dall'inizio dell'anno, per fronteggiare l'emergenza Covid19, le lezioni sono state svolte in modalità mista o in DDI.</p>
<p><b>Criteri di Valutazione</b></p>	<p><i>ref. Regolamento di Valutazione d' Istituto</i></p>
<p><b>Criteri di Valutazione riferimento al DDI</b></p>	<p>con <i>ref. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</i>  <i>Integrazione del Regolamento di valutazione d'Istituto</i></p> <p><i>Allegato_Valutazione discipline_Griglia di valutazione della didattica a distanza</i>  <i>Approvata con delibera del Collegio dei docenti n. 14 del 07.05.2020</i></p>

<p><b>TESTI</b> (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera)</p> <p><b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi .....)</p> <p><b>ESPERIENZE E PROGETTI</b> (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio)</p> <p><b>PROBLEMI</b> (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)</p>	<p><b>ARGOMENTI/ NUCLEI TEMATICI:</b></p> <p>Naturalismo, Verismo, Verga, Decadentismo: Simbolismo, Pascoli, Il romanzo della crisi: Pirandello e Svevo, Poesia tra le due guerre: Ungaretti e Montale</p>
--	--

↓ *loee*

## RELAZIONE FINALE A.S. 2020/2021

### DISCIPLINA:

### ITALIANO

La classe, formata da 13 studentesse, è composta da persone con carattere e attitudini diverse, ma tutte hanno mantenuto un comportamento corretto e responsabile e le attività in classe si sono realizzate sempre in un clima sereno, basato sul rispetto reciproco e sul dialogo costruttivo. L'azione didattica è sempre stata volta al potenziamento delle capacità e delle risorse delle alunne. Tutte hanno dimostrato di possedere le abilità richieste dalla disciplina, hanno discrete, e qualcuno anche ottime, capacità di analisi e comprensione dei testi. All'interno del gruppo-classe è presente un'alunna diversamente abile, seguita dall'insegnante di sostegno, e una BES.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

**CONOSCENZE:** la classe, seppur con gradualità differenti, conosce complessivamente i lineamenti fondamentali della letteratura di fine Ottocento e del Novecento. Inoltre conosce le poetiche, le tematiche e gli elementi biografici basilari degli autori studiati e comprende i concetti fondamentali che gli permettono di orientarsi nella disciplina. Dall'inizio dell'anno scolastico un'ora settimanale di Italiano è stata dedicata al lavoro di preparazione alle prove INVALSI. I contenuti previsti dalla programmazione iniziale hanno subito un ridimensionamento a causa dall'emergenza sanitaria COVID-19, che ha modificato radicalmente le modalità relazionali, di interazione didattica. La progettazione è stata adattata alla trasformazione degli ambienti di apprendimento mettendo in atto una maggiore flessibilità contenutistica rispetto al tradizionale lavoro svolto in aula.

**COMPETENZE:** un ristretto gruppo di alunni è in grado di organizzare le conoscenze in modo corretto, sa riferire i contenuti appresi con un lessico abbastanza appropriato; un cospicuo gruppo è capace di dare motivate interpretazioni e valutazioni personali dei testi letterari e non, un esiguo gruppo di studenti riconosce le tematiche principali in modo essenziale.

**ABILITÀ:** alcuni allievi sono in grado di effettuare collegamenti e inferenze tra i contenuti disciplinari, sanno produrre testi secondo le varie tipologie testuali studiate avvalendosi anche di documenti proposti; sono in grado di contestualizzare, in modo essenziale, le opere e i brani di un autore o un evento, un gruppo sa analizzare, inquadrare storicamente e

interpretare, anche al di là del significato letterale, testi in prosa o in versi, significativi nella letteratura italiana, alcuni, però, hanno raggiunto questi obiettivi solo a livello sufficiente.

**METODOLOGIE:** A causa dell'emergenza epidemiologica, ho adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DDI in modalità sincrona, video-lezioni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet" in modalità mista. Oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona ho spiegato gli argomenti in modalità asincrona, per il supporto in remoto, tramite, materiali audio-video da fonti riconosciute (es. Rai, Treccani, etc.), dispense in formato pdf, aiuti sintetico-visivi, condivisione di link riferiti a contenuti multimediali, manuali scolastici (immagini riprese da cartaceo), materiale non coperto da copyright.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento al Regolamento di Valutazione d'Istituto e ai Criteri di verifica e Valutazione attività didattica a distanza approvati con delibera del Collegio dei Docenti n.14 del 07/05/2020

L'insegnante  
Ezia Zaira Ciaccio



## STORIA

<b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b>	1) L'inquieto inizio del XX secolo: 2) Prima guerra mondiale e rivoluzione russa
<b>Risultati di apprendimento</b>	<b>COMPETENZE</b> <input type="checkbox"/> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli

specifici campi professionali di riferimento

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

### **CONOSCENZE**

- Aspetti caratterizzanti la storia italiana, europea e internazionale dell'Ottocento e del Novecento
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali
- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti)
- Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea
- Carte internazionali dei diritti e principali istituzioni internazionali, europee e nazionali

### **ABILITA'**

- Riconoscere nella storia dell'Ottocento e del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali
- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali, analizzati storicamente
- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento
- Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione

Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali

<b>metodologie</b>  <b>Strumenti</b>  <b>sussidi</b>	Lezione frontale interattiva, Didattica digitale integrata, e modalità mista, discussione dialogica guidata, esercitazioni, Brain storming, metodo induttivo, metodo deduttivo, Problem Solving
<b>MODALITA' DIDATTICA A DISTANZA</b>	
<b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Le trasformazioni del dopoguerra</li> <li>2) Totalitarismi e democrazie</li> <li>3) La seconda guerra mondiale e i suoi effetti</li> </ol>
<b>Risultati di apprendimento</b>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aspetti caratterizzanti la storia italiana, europea e internazionale dell'Ottocento e del Novecento</li> <li><input type="checkbox"/> Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale</li> <li><input type="checkbox"/> Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali</li> <li><input type="checkbox"/> Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</li> <li><input type="checkbox"/> Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti)</li> <li><input type="checkbox"/> Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea</li> <li><input type="checkbox"/> Carte internazionali dei diritti e principali istituzioni internazionali, europee e nazionali</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere nella storia dell'Ottocento e del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare problematiche significative del periodo considerato</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li><input type="checkbox"/> Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori</li> </ul>

	<p>produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali, analizzati storicamente</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento</li> <li><input type="checkbox"/> Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento</li> <li><input type="checkbox"/> Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</li> </ul>
<b>Strategie</b>  <b>Strumenti</b>  <b>Risorse</b>	<p>Dall'inizio dell'anno, per fronteggiare l'emergenza Covid19, le lezioni sono state in modalità mista o in DDI.</p>
<b>Criteri di Valutazione</b>	<p><i>rif. Regolamento di Valutazione d' Istituto</i></p>
<b>Criteri di Valutazione con riferimento alla DAD</b>	<p><i>rif. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA</i>  <i>Integrazione del Regolamento di valutazione d'Istituto</i></p> <p><i>Allegato_Valutazione discipline_Griglia di valutazione della didattica a distanza</i>  <i>Approvata con delibera del Collegio dei docenti n. 14 del 07.05.2020</i></p>
<b>TESTI</b> (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera) <b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi .....) <b>ESPERIENZE E PROGETTI</b> (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio ) <b>PROBLEMI</b> (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)	<p>[REDACTED]</p>

<b>ARGOMENTI/ NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TESTI</b>	<b>DOCUMENTI</b>
-----------------------------------	--------------	------------------

1	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il tempo della Belle Epoque.</li> <li><input type="checkbox"/> Gli Stati Uniti: una nuova grande potenza</li> <li><input type="checkbox"/> L'età di Giolitti</li> <li><input type="checkbox"/> Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914</li> </ul>	Libro di testo	<p>Foto: Manifesto pubblicitario dei grandi magazzini Crespin e Dufayel aperti a Parigi nel 1868.(pag. 9).</p> <p>Foto delle "suffragette" (pag. 13).</p> <p>Foto di operai al lavoro alla catena di montaggio della Ford a pag 21.</p> <p>Foto di Giolitti a pag.37.</p> <p>Foto dell'arciduca ereditario d'Austria Francesco Ferdinando e la moglie poco prima dell'attentato di Sarajevo (pag.51)</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scoppia la prima guerra mondiale</li> <li><input type="checkbox"/> Dall'intervento italiano alla fine delle ostilità</li> <li><input type="checkbox"/> Un bilancio del conflitto e la pace insoddisfacente</li> </ul>	Libro di testo	<p>Cartina dei fronti di guerra in Europa a pag. 69.</p> <p>Foto di soldati in trincea a pag.76 e a pag.77.</p> <p>Cartina: l'Europa dopo i trattati di pace (pag. 94)</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le masse, nuove protagoniste della storia</li> <li><input type="checkbox"/> Il difficile dopoguerra in Europa</li> <li><input type="checkbox"/> La Germania di Weimar</li> <li><input type="checkbox"/> La crisi italiana e la scalata del fascismo</li> <li><input type="checkbox"/> Mussolini al potere</li> </ul>	Libro di testo	<p>Foto di un centro di accoglienza per mutilati di guerra, pag. 128.</p> <p>Immagine dell'incalzante inflazione tedesca, pag. 139.</p> <p>Foto di Mussolini, pag. 151 e pag. 156</p> <p>Foto di Mussolini che saluta Vittorio Emanuele II, pag. 158</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il fascismo diventa regime</li> <li><input type="checkbox"/> La crisi del '29 e la risposta del "New Deal"</li> <li><input type="checkbox"/> L'Italia fascista degli anni Trenta</li> <li><input type="checkbox"/> La Germania di Hitler</li> <li><input type="checkbox"/> L'aggressione nazista all'Europa</li> </ul>	Libro di testo	<p>Foto: Mussolini firma i patti lateranensi, pag. 172.</p> <p>Immagini dell'Italia fascistizzata, pag. 175.</p> <p>Ritratto di Stalin, pag. 187</p> <p>Copertina della rivista "Life" del 1929, pag. 192.</p> <p>Foto della Borsa di New York a Wall Street, pag.193.</p> <p>Manifesto sulle leggi razziali del 1938, pag. 208.</p> <p>Foto di Hitler, pag. 217</p> <p>Foto del rogo dei libri del 10 maggio 1933 a Berlino, pag. 216.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1939-1941: l'asse all'offensiva</li> <li><input type="checkbox"/> La riscossa degli alleati e la sconfitta del nazismo</li> <li><input type="checkbox"/> Due tragedie: la Shoah e l'olocausto nucleare</li> <li><input type="checkbox"/> Il mondo si divide in due blocchi</li> </ul>	Libro di testo	<p>Foto di propaganda per il Reich, simbolo dell'invasione tedesca della Polonia, pag. 248.</p> <p>Cartina del fronte francese nel 1940, pag. 249.</p> <p>Cartina della guerra in Europa dal 1939 al 1942, pag. 255.</p> <p>Foto della flotta americana in fiamme a Pearl Harbor, pag. 259.</p> <p>Cartina: l'Italia divisa in due: la liberazione fra il 1943 e il 1944, pag. 272.</p> <p>Foto di partigiani, pag. 274.</p>



## RELAZIONE FINALE A.S. 2019/2020

### DISCIPLINA:

## Storia

La classe, formata da 13 studentesse, è composta da persone con carattere e attitudini diverse, ma tutte hanno mantenuto un comportamento corretto e responsabile e le attività in classe si sono realizzate sempre in un clima sereno, basato sul rispetto reciproco e sul dialogo costruttivo. L'azione didattica è sempre stata volta al potenziamento delle capacità e delle risorse delle alunne. Tutte hanno dimostrato di possedere le abilità richieste dalla disciplina, hanno discrete, e qualcuno anche ottime, capacità di analisi e comprensione dei testi. All'interno del gruppo-classe è presente un'alunna diversamente abile, seguita dall'insegnante di sostegno, e una BES.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

**CONOSCENZE:** la classe, seppur con gradualità differenti, conosce complessivamente i lineamenti fondamentali della letteratura di fine Ottocento e del Novecento. Inoltre conosce le poetiche, le tematiche e gli elementi biografici basilari degli autori studiati e comprende i concetti fondamentali che gli permettono di orientarsi nella disciplina. Dall'inizio dell'anno scolastico un'ora settimanale di Italiano è stata dedicata al lavoro di preparazione alle prove INVALSI. I contenuti previsti dalla programmazione iniziale hanno subito un ridimensionamento a causa dall'emergenza sanitaria COVID-19, che ha modificato radicalmente le modalità relazionali, di interazione didattica. La progettazione è stata adattata alla trasformazione degli ambienti di apprendimento mettendo in atto una maggiore flessibilità contenutistica rispetto al tradizionale lavoro svolto in aula.

**COMPETENZE:** Una parte degli allievi è in grado di organizzare le conoscenze in maniera sufficientemente corretta, cogliendo, a grandi linee, analogie e differenze tra gli avvenimenti storici e individuando i percorsi di causa ed effetto che li hanno originati. Complessivamente la classe sa riferire i contenuti con un lessico discretamente adeguato. La maggioranza dei ragazzi è in grado di effettuare semplici e basilari collegamenti tra i vari contenuti disciplinari, collegare tra loro i fatti nello spazio e nel tempo.

**ABILITÀ:** la maggior parte degli studenti sa cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici, un gruppo poco numeroso espone in modo lineare ed essenziale gli eventi storici nella loro dimensione temporale e spaziale, un numero esiguo di studenti spicca per la capacità di fare connessioni, contestualizzare e presentare il periodo storico sotto il profilo politico, economico, sociale, culturale

**METODOLOGIE:**

A causa dell'emergenza epidemiologica, ho adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DDI in modalità sincrona, video-lezioni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet" in modalità mista. Oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona ho spiegato gli argomenti in modalità asincrona, per il supporto in remoto, tramite, materiali audio-video da fonti riconosciute (es. Rai, Treccani, etc.), dispense in formato pdf, aiuti sintetico-visivi, condivisione di link riferiti a contenuti multimediali, manuali scolastici (immagini riprese da cartaceo), materiale non coperto da copyright.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento al Regolamento di Valutazione d'Istituto e ai Criteri di verifica e Valutazione attività didattica a distanza approvati con delibera del Collegio dei Docenti n.14 del 07/05/2020

L'insegnante

Ezia Zaira Ciaccio




**Schede informative per singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)**

Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica "evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza" La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una "costruzione attiva" di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all'interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attività. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

<b>Disciplina MATEMATICA</b>	
<p><b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b></p> <p><i>(vedi progettazione disciplinare)</i></p>	<p>Equazioni e Disequazioni di primo e di secondo grado (ripasso);</p> <p>Proprietà delle funzioni deducibili da grafico;</p> <p>Funzioni notevoli; studio di funzioni (dominio, segno, intersezione assi);</p> <p>Limiti (significato, lettura di limiti da grafico);</p> <p>Continuità;</p> <p>Calcolo di limiti di funzioni continue;</p> <p>Determinazione degli asintoti;</p> <p style="text-align: center;"><b>UDA: DIRITTI SENZA FRONTIERE</b> Matematica e cultura in Europa</p>
<p><b>Risultati di apprendimento</b></p> <p><i>(in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETÀ</b></p> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare in modo coerente e corretto strumenti di tipo matematico per individuare il dominio di una funzione razionale, irrazionale;</li> <li>- calcolarne le coordinate dei punti di intersezione con gli assi cartesiani e stabilirne il segno</li> <li>- Analizzare grafici per trarne informazioni (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, intervalli di positività) e verificare la coerenza delle stesse</li> </ul> <p><b>Abilità</b> Saper impostare e risolvere le equazioni, disequazioni ed eventuali sistemi da risolvere per determinare dominio e segno di una funzione.</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto generale di funzione e di alcune sue principali proprietà (Immagine e contro-immagine, dominio e codominio, coordinate dei punti di</li> </ul>

	<p>intersezione con gli assi cartesiani, Intervalli di positività)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione delle funzioni</li> <li>• Funzioni pari e funzioni dispari</li> <li>• Calcolo del dominio, calcolo dei punti di intersezione con gli assi cartesiani e studio del segno di funzioni razionali e grafico approssimativo.</li> </ul> <p><b>LIMITI</b></p> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare in modo coerente e corretto strumenti di tipo matematico per calcolare i limiti di una funzione razionale (con particolare attenzione alla forma indeterminata <math>\infty/\infty</math> e <math>0/0</math>) e individuare l'equazione degli asintoti orizzontali e verticali e dei punti di discontinuità di terza specie</li> <li>• Saper calcolare l'equazione degli asintoti obliqui</li> <li>• Individuare l'esistenza e l'equazione degli asintoti orizzontali ed obliqui attraverso l'analisi dei gradi del numeratore e del denominatore</li> <li>• Analizzare grafici per trarne informazioni (equazione asintoti, punti di discontinuità e classificazione) e verificare la coerenza delle stesse</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificare se un dato valore è il limite di una funzione per <math>x</math> tendente a <math>c</math> (finito o infinito)</li> <li>• Stabilire se il grafico di una funzione ha asintoti verticali o orizzontali</li> <li>• Utilizzare limiti di funzioni note per calcolare limiti di altre funzioni</li> </ul> <p>Risoluzione delle forme indeterminate</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di limite</li> <li>• Nozione di limite finito o infinito</li> <li>• Definizione di asintoto verticale e orizzontale</li> <li>• Limiti notevoli e forme indeterminate</li> </ul>
<p><b>Strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Lezione multimediale</li> <li>• Problem solving</li> </ul>
<p><b>Strumenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Materiale fornito dal docente</li> <li>• Software didattici</li> <li>• E – book</li> <li>• Lim</li> </ul>

<b>Risorse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• presentazioni power-point;</li> <li>• dispense in formato *.pdf;</li> <li>• manuali scolastici (immagini riprese da cartaceo/E-book);</li> </ul>
<b>Criteri di Valutazione</b>	<p>Si fa riferimento al Regolamento di valutazione alunni inserito nel PTOF 2019-2022 così come aggiornato nel corrente anno scolastico. Come per le attività anche le verifiche avvengono in modalità sincrona/asincrona e rispettivamente in forma orale e scritta.</p>
<p><b>TESTI</b> (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera)  <b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi )  <b>ESPERIENZE E PROGETTI</b> (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio )  <b>PROBLEMI</b> (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)</p>	

*Maria Lucrezia Britta*

# RELAZIONE FINALE A.S. 2020/2021

## DISCIPLINA: MATEMATICA

PROF.SSA MARIA CINZIA RITA CONTRINO

### 1. LIBRO DI TESTO:

Nuova formazione alla matematica. Giallo. Vol. F: Analisi infinitesimale.  
Nella Dodero, Paolo Baroncini, Roberto Manfredi, 2012, Ghisetti e Corvi

Nuova formazione alla matematica. Giallo. Vol. S: Statistica e probabilità.  
Nella Dodero, Paolo Baroncini, Roberto Manfredi, 2012, Ghisetti e Corvi

### 2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Ho seguito questa classe durante l'ultimo anno del corso di studi, svolgendo le lezioni in un clima sempre collaborativo e sereno.

Al fine di motivare la classe e di facilitare l'apprendimento, l'attività didattica è stata incentrata su un ripetuto coinvolgimento intuitivo, affiancando sempre interpretazioni grafiche alle spiegazioni teoriche; inoltre sono stati scelti obiettivi vicini e raggiungibili, tenendo in considerazione i tempi di attenzione e di apprendimento.

La maggior parte delle alunne ha quasi sempre dimostrato, nelle ore di lezione, attenzione verso la disciplina e per il lavoro domestico al quale la maggior parte della classe ha dedicato uno studio organizzato e continuo.

Le conoscenze e le competenze sono state raggiunte, da alcune alunne, in modo esaustivo, da altre, in modo buono/discreto e dalla restante parte in modo sufficiente.

Data,

FIRMA



**Schede informative per singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

*Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica "evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza" La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una "costruzione attiva" di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all' interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attiva. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.*

<b>Disciplina IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b>	
<p><b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b></p> <p><i>(vedi progettazione disciplinare)</i></p>	<p><b>1° Modulo – FECONDAZIONE, GRAVIDANZA E PARTO</b></p> <p><b>2° Modulo – L'ETA' EVOLUTIVA</b></p> <p><b>3° Modulo – LA DISABILITA'</b></p> <p><b>4° Modulo – LA SENESCENZA</b></p> <p><b>5° MODULO – IL DISAGIO PSICHICO</b></p> <p><b>6° Modulo – L'ADOLESCENZA</b></p>
<p><b>Risultati di apprendimento</b></p> <p><i>(in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i></p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscenza dei più rilevanti processi dello sviluppo embrionale e fetale.</p> <p>Conoscenza dei fattori di rischio in gravidanza, alla nascita e in età neonatale e delle modalità di prevenzione.</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche di crescita e sviluppo del bambino.</p> <p>Conoscenza di alcune malattie dell'età evolutiva</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche essenziali delle principali tipologie di handicap. Conoscenza di alcune malattie neuropsichiatriche infantili.</p> <p>Conoscenza delle problematiche legate all'invecchiamento: gli aspetti biologici della senescenza, le principali affezioni.</p> <p>Conoscenza delle principali patologie che determinano disagio psichico.</p>

	<p><b>Abilità</b></p> <p>Capacità di affrontare le problematiche sanitarie della gravidanza e del parto e di ricercare, nell'ambito delle proprie conoscenze, le possibili cause di una patologia.</p> <p>Capacità di affrontare le problematiche sanitarie dell'età evolutiva e di ricercare, nell'ambito delle proprie conoscenze, le possibili cause di una patologia.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'intervento precoce per le persone portatrici di handicap.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'intervento precoce in campo neuropsichiatrico e apprendere come interpretare/comprendere le esigenze di persone portatrici di handicap.</p> <p>Capacità osservative delle trasformazioni fisiologiche e patologiche dell'invecchiamento e capacità di affrontare le problematiche sanitarie dell'anziano</p> <p>Capacità di distinguere le problematiche sanitarie delle persone in difficoltà e collegarle al Servizio sociosanitario competente.</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>Acquisizione di conoscenze in ambito pediatrico e della disabilità per affrontare i termini delle problematiche sanitarie individuando in modo corretto le strutture e i servizi socio assistenziali in grado di aiutare i soggetti in difficoltà. Capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali e di affrontare problemi concreti anche in campi al di fuori degli stretti ambiti disciplinari.</p> <p>Acquisizione di strumenti intellettivi che possano essere utilizzati nelle scelte successive di studio e di lavoro.</p>
<p><b>Strategie</b></p> <p><b>Strumenti</b></p> <p><b>Risorse</b></p>	<p>Lezione frontale partecipata, esercitazione guidata, analisi dei casi problematici per applicare in modo realistico le conoscenze acquisite. Libro di testo (cartaceo e e-book), integrato da appunti elaborati dall'insegnante. Presentazioni su Power Point visualizzate alla LIM.</p>
<p><b>Criteri di Valutazione</b></p>	<p><i>rif. Regolamento di Valutazione d' istituto così come integrato e aggiornato con i criteri di verifica e valutazione in DaD</i></p>



<p><b>TESTI</b> (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera)</p> <p><b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi)</p> <p><b>ESPERIENZE E PROGETTI</b> (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio)</p> <p><b>PROBLEMI</b> (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)</p>	<p>Contenuti, immagini, frasi, schemi e tabelle tratte dal libro di testo:</p> <p>Antonella Bedendo "Igiene e cultura medico sanitaria" Vol. B 4° e 5° anno</p> <p>Editore: Poseidonia Scuola</p> <p>Risoluzione di casi problematici professionali</p>
--	---

*Leda Lucia Gallo*

## RELAZIONE FINALE A.S. 2020/2021

### DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Prof.ssa Gallo Leda Lucia

#### 6. Analisi della situazione finale della classe

La classe è stata costituita da 15 alunne, tutte frequentanti regolarmente ad eccezione di una ripetente e maggiorenne, che non ha mai frequentato le lezioni fin dall'inizio dell'anno scolastico e ha ufficialmente presentato istanza di interruzione di frequenza il 13.01.21

E' presente un'alunna diversamente abile per la quale viene redatto un PEI secondo una programmazione differenziata, con obiettivi non riconducibili ai programmi ministeriali. Ha raggiunto un buon livello di integrazione e inclusione con le compagne, da cui riceve costanti attenzioni. Inoltre, è presente un'alunna BES per la quale è stato redatto un PDP. La classe non presenta alcun problema comportamentale, le alunne si mostrano disciplinate, responsabili e rispettose delle regole, anche se alcune risultano più vivaci. Esiste un buon grado di socializzazione e i rapporti tra le alunne sono rispettosi e collaborativi. Inoltre, le allieve si relazionano positivamente con i docenti, mostrandosi interessate alle attività proposte. In relazione alla preparazione culturale, possiamo riconoscere due livelli:

tre o quattro allieve partecipano attivamente al dialogo educativo e studiano con impegno e costanza raggiungendo ottime conoscenze, abilità e competenze; le rimanenti allieve raggiungono un livello medio ma volenterose e motivate.

#### Metodi- strumenti e sussidi didattici

Modalità ordinaria: Lezione frontale partecipata, esercitazione guidata, analisi dei casi, Libro di testo (cartaceo e e-book), LIM.

Modalità DaD: flipped classroom. Studio individuale materiali assegnati su Argo bacheca didup e su G-suite classroom e applicazione dei concetti appresi per l'esecuzione di compiti di realtà. Audiolezioni autoprodotte, lezioni sincrone su meet con spiegazioni e chiarimento di dubbi. Scansioni pagine altri testi, file di testo con riassunti autoprodotti, sintesi dall'ebook, ppt, video, mappe concettuali.

#### 7. Verifiche

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- **verifiche orali** (semplici domande dal posto o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, tradizionali interrogazioni); DaD verifiche orali in modalità sincrona su meet
- **prove strutturate e semi-strutturate** (quesiti a risposta multipla e breve); DaD prove strutturate a risposta multipla con Google Moduli
- **Caso professionale** DaD risoluzione di un caso professionale tramite Google documenti.

Le verifiche orali e scritte sono state tre per il primo quadrimestre e due per il secondo quadrimestre. Esse sono sempre state finalizzate ad accertare la conoscenza dei contenuti, le abilità raggiunte e le competenze acquisite.

### **8. Valutazione**

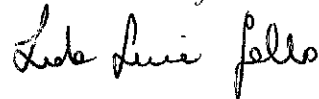
Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,
- l'impegno e la costanza nello studio
- il livello di partenza e il progresso evidenziato,
- i risultati della prove,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate.

Relativamente alla DaD, si è fatto riferimento all' *Allegato\_Valutazione discipline\_Griglia di valutazione della didattica a distanza approvata con delibera del Collegio dei docenti n. 14 del 07.05.2020.*

DATA, 10.05.21

FIRMA Prof.ssa Leda Lucia Gallo



**Schede informative per singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica "evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza" La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una "costruzione attiva" di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all' interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attiva. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

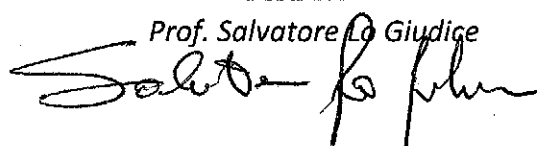
<b>Disciplina Tecnica Amministrativa</b>	
<p><b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b> <i>(vedi progettazione disciplinare)</i></p>	<p>A) LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI B) LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO D'ESERCIZIO C) L'ECONOMIA SOCIALE D) IL SISTEMA BANCARIO</p>
<p><b>Risultati di apprendimento</b> <i>(in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i></p>	<p><i>Competenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le diverse aree di gestione e gli aspetti gestionali</li> <li>- Interpretare i processi della gestione aziendale e i flussi di informazioni</li> <li>- Valutare i risultati gestionali e l'economicità</li> <li>- Riconoscere gli elementi del sistema informativo aziendale</li> <li>- Riconoscere e applicare la normativa civilistica in riferimento alle attività aziendali</li> <li>- Redigere scritture contabili e altri documenti aziendali</li> <li>- Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale relativa alle attività non profit</li> <li>- Leggere i flussi informativi delle aziende non profit</li> <li>- Riconoscere l'importanza e le responsabilità delle aziende non profit</li> <li>- Inquadrare l'attività bancaria all'interno del sistema finanziario</li> <li>- Gestire il conto corrente bancario</li> </ul> <p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegare le principali operazioni aziendali alle varie aree gestionali</li> <li>- Redigere il prospetto del fabbisogno finanziario</li> <li>- Individuare e analizzare sotto il profilo finanziario ed economico le operazioni delle diverse aree gestionali</li> <li>- Classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio</li> <li>- Individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi per determinare il reddito d'esercizio</li> <li>- Leggere ed interpretare alcuni documenti delle principali contabilità elementari</li> <li>- Eseguire semplici registrazioni contabili</li> <li>- Individuare la natura finanziaria ed economica dei principali conti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicare il funzionamento dei conti con riferimento a semplici situazioni concrete</li> <li>- Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico secondo il Codice Civile</li> <li>- Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit</li> <li>- Analizzare i fatti di gestione nell'aspetto finanziario ed economico</li> <li>- Comprendere le finalità del bilancio delle aziende non profit e del bilancio sociale</li> <li>- Leggere e comprendere il bilancio delle aziende non profit</li> <li>- Individuare i soggetti del sistema finanziario</li> <li>- Distinguere le varie funzioni della banca</li> <li>- Comprendere il ruolo della banca nel sistema economico</li> <li>- Classificare le principali operazioni bancarie</li> <li>- Individuare le funzioni bancarie</li> </ul> <p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestione, le sue aree e i suoi aspetti</li> <li>- L'equilibrio monetario ed economico</li> <li>- Il patrimonio e i suoi elementi</li> <li>- Il reddito d'esercizio e la competenza economica dei costi e dei ricavi</li> <li>- L'economicità della gestione e il suo significato</li> <li>- L'importanza delle informazioni nei processi decisionali e il concetto di sistema informativo</li> <li>- La rilevazione come parte del sistema informativo e i suoi scopi</li> <li>- La contabilità aziendale</li> <li>- La contabilità generale: il metodo della P.D. e il sistema contabile</li> <li>- Gli strumenti delle rilevazioni aziendali</li> <li>- Il bilancio d'esercizio: finalità e struttura</li> <li>- Il concetto di economia sociale</li> <li>- La natura e il carattere delle aziende non profit e delle imprese sociali</li> <li>- La gestione delle aziende non profit</li> <li>- La contabilità e il bilancio delle aziende non profit I concetti di sistema finanziario e di credito</li> <li>- Il ruolo e le funzioni della banca</li> <li>- La classificazione delle operazioni bancarie</li> <li>- La funzione dei conti correnti bancari</li> </ul>
<p><b>Strategie</b></p> <p><b>Strumenti</b></p> <p><b>Risorse</b></p>	<p>Lezione frontale partecipativa, metodo induttivo, esercitazione guidate, problem solving, esercitazione guidata, libro di testo, strumenti informatici</p>
<p><b>Criteri di Valutazione</b></p>	<p><i>rif. Regolamento di Valutazione d' istituto così come integrato e aggiornato con i criteri di verifica e valutazione in DaD</i></p>

10.05.2021

FIRMA

Prof. Salvatore Lo Giudice



## RELAZIONE FINALE A.S. 2020/2021

### DISCIPLINA TECNICA AMMINISTRATIVA

Prof. Salvatore Lo Giudice

- Classe composta da n. 15 alunne di cui 1 non frequentante
- Livello di partenza medio.
- Discrete le abilità operative

La classe pur se eterogenea per abilità di base, attenzione, impegno e ritmo di apprendimento, dal punto di vista didattico, presenta nel complesso un discreto livello di preparazione.

Le ragazze hanno formato un gruppo classe compatto, disciplinato e hanno sempre manifestato un comportamento rispettoso delle regole scolastiche frequentando regolarmente le lezioni e mostrando un comportamento generalmente corretto; si tratta di ragazze ben disposte all'apprendimento che hanno assunto un atteggiamento collaborativo e positivo rispetto al lavoro didattico. Quasi tutti possiedono adeguate abilità tecniche e sono in grado di esporre e di elaborare adeguatamente i contenuti della disciplina.

Nella classe si distingue un gruppetto, per un'applicazione, costante e con ottimi livelli espressivi. Un secondo gruppo mostra più che sufficiente preparazione di base interesse e partecipazione.

Si può affermare che la preparazione raggiunta è soddisfacente e complessivamente accettabile per la maggior parte del gruppo. L'autonomia di lavoro è stata globalmente raggiunta. Alcune alunne, in particolare, presentano spirito d'iniziativa.

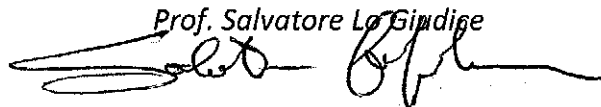
Le alunne sono molto collaborative e coese e hanno saputo affrontare con maturità e responsabilità il momento di difficoltà. Le nuove modalità di insegnamento i nuovi strumenti e le nuove tecnologie messe in campo per fronteggiare l'emergenza non hanno spaventato il gruppo classe, trovandosi pronti ad adattarsi velocemente alla nuova didattica. L'emergenza epidemiologica, purtroppo, ha dato vita ad un panorama organizzativo molto variegato: Didattica Digitale Integrata e presenza in classe del 50% degli alunni; nonostante ciò l'impegno in classe e a casa è stato proficuo e assiduo. Il loro comportamento corretto e responsabile ha facilitato l'andamento didattico disciplinare ed il raggiungimento degli obiettivi.

L'attività didattica è stata finalizzata al raggiungimento delle conoscenze dei nuclei tematici programmati, anche se, i moduli progettati, hanno subito un certo rallentamento e non sono stati approfonditi largamente con esercitazioni.

10.05.2021

FIRMA

Prof. Salvatore Lo Giudice

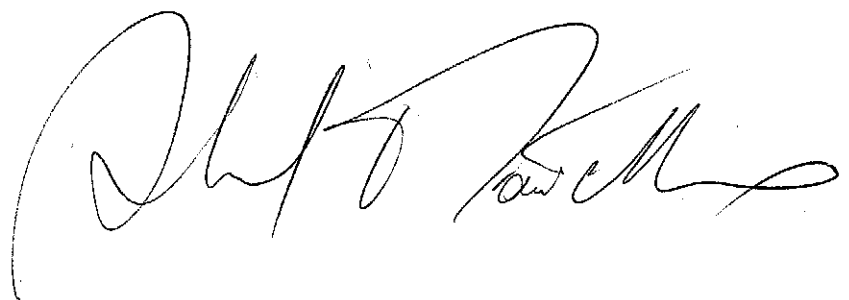


**Schede informative per singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica “evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza” La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una “costruzione attiva” di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all’ interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attività. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

<b>Disciplina LINGUA SPAGNOLA</b>	
<p><b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b></p> <p><i>(vedi progettazione disciplinare)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Infancia (charla 5)</li> <li>• La Adolescencia (charla6)</li> <li>• La Vejez (charla 7)</li> <li>• Trastornos y enfermedades mentales (charla 3) e specificatamente i seguenti argomenti: Los trastornos alimentarios: anorexia y bulimia; La Esquizofrenia; Los trastornos del aprendizaje y el Autismo).</li> </ul> <p>Altri argomenti connessi con:</p> <p>La infancia: “Save the children”</p> <p>La Vejez: fragmentos de “La Sonrisa Etrusca” de José Luis Sampedro.</p> <p>Elementi di grammatica: Pretérito Perfecto compuesto vs Pretérito Indefinido; Futuro Simple y Perifrasis IR A+ infinitivo.</p>
<p><b>Risultati di apprendimento</b></p> <p><i>(in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i></p>	<p><b>Abilità:</b> Apprendere diverse strategie di lettura. Comprendere idee principali e specifici dettagli, sa produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, sa interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerente alla sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Conoscere l’infanzia, il periodo di crescita del bambino, l’importanza del gioco come strumento didattico per favorire la partecipazione e l’integrazione. Conoscere i disagi collegati all’età dell’adolescenza. La senescenza e il modo di vivere degli anziani nella società moderna rispetto al passato. Cosa è l’Imsero e il servizio che offre agli anziani spagnoli. Conoscere i servizi offerti dai centri per anziani. Conoscere i principali disturbi e malattie mentali.</p>

	<b>Competenze:</b> Il livello delle competenze atteso è quello relativo al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue.
<b>Strategie</b>	<input type="checkbox"/> Lezione interattiva <input type="checkbox"/> Lezione multimediale <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Flipped classroom
<b>Strumenti</b>	<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Materiale fornito dal docente <input type="checkbox"/> Software didattici <input type="checkbox"/> Quotidiani, Riviste, Pubblicazioni specifiche <input type="checkbox"/> materiale non coperto da copyright <input type="checkbox"/> Film
<b>Risorse</b>	<input type="checkbox"/> Classroom <input type="checkbox"/> Meet <input type="checkbox"/> Documenti, Fogli, Modulo, Presentazioni; <input type="checkbox"/> Materiali audio-video; <input type="checkbox"/> dispense in formato pdf; <input type="checkbox"/> aiuti sintetico-visivi (mappe, immagini, grafici, etc.) <input type="checkbox"/> condivisione di link riferiti a contenuti multimediali;
<b>Criteri di Valutazione</b>	<i>rif. Regolamento di Valutazione d'istituto così come integrato e aggiornato con i criteri di verifica e valutazione in DaD</i>
<b>TESTI</b> (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera) <b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi ) <b>ESPERIENZE E PROGETTI</b> (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio ) <b>PROBLEMI</b> (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)	Libro di testo per gli argomenti settoriali: <b>"ATENCIÓN SOCIO SANITARIA"</b> 2ED. – volume unico (LDM) editore: Clitt, autori: Maria D'ascanio/ Antonella Fasoli  Immagini tratte dal libro di testo sui moduli trattati.



**RELAZIONE FINALE A.S. 2020/2021**  
**DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA**  
**DOCENTE: ADRIANA MONTALBANO**  
**(CURA DEL DOCENTE)**

**CLASSE: 5 A SSS**

Numero totale alunne 14

Numero alunni diversamente abili 1

Numero alunni BES 1

Numero ore settimanali nella classe 3

Ho seguito la suddetta classe nei mesi di ottobre e novembre; successivamente è rientrato il titolare, il Prof. Salvatore Cristian Troisi, che però si è nuovamente assentato. Sono stata convocata come supplente nel mese di maggio ed ho preso servizio il 04/05/2021 e rimarrò fino al termine delle attività didattiche. Nonostante ciò, posso dire di conoscere bene le ragazze visto e considerato che sono stata loro insegnante nei due anni precedenti.

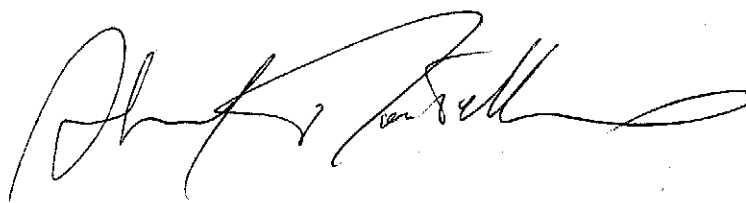
La didattica ha rispettato i ritmi dettati dalla pandemia, per cui le lezioni si sono svolte in DDI e a scuola (con gruppi in presenza al 50%, alternati secondo calendario settimanale).

Per lo svolgimento delle attività si sono utilizzate le piattaforme digitali ufficiali attivate dalla scuola: Argo didup e Argonext, Classroom e Meet di Jsuite for education. Per quanto riguarda la valutazione, si è proceduto alla somministrazione di test semistrutturati erogati tramite classroom mentre le verifiche orali sono state fatte in presenza e su meet.

Ampio spazio è stato dato al processo di sensibilizzazione e coinvolgimento delle studentesse e della famiglia, al fine di promuovere il successo formativo dell'azione didattica per ciascuna allieva. Si è cercato di rispettare i ritmi di apprendimento che, all'interno di una classe, sono diversi. La classe ha mostrato sempre unità e nel complesso si è impegnata. Questo ha consentito di raggiungere una preparazione complessivamente più che buona. Splendido umanamente e correttissimo dal punto di vista disciplinare il rapporto con la classe.

DATA

FIRMA





**Schede informative per singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica “evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza” La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una “costruzione attiva” di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all'interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attività. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

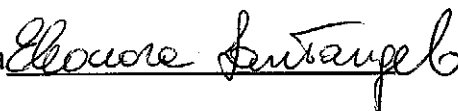
Disciplina ORA ALTERNATIVA ALL' I. R.C.	
Classe V A SSS	
<p><b>Progettazione Modulare Disciplinare e Interdisciplinare</b></p> <p><b>MODULO UNICO</b></p> <p><i>(vedi progettazione disciplinare)</i></p> <p><b>Tempi: Primo Quadrimestre</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Secondo Quadrimestre</b></p>	<p><b>Unità Formative</b></p> <p>L'io e il tu                      Il sé e l'altro                      Io, il gruppo, la città, l'Italia e... il resto del mondo                      Noi tutti Cittadini del mondo</p> <p><b>Argomenti svolti</b></p> <p>Concetto di diversità - identità – dignità sociale                      La diversità e la disabilità                      La costituzione italiana (art. 3 e art.2)                      L'uguaglianza                      Comprensione della presenza di un tu/altro nell'esistenza umana                      Diritti/doveri – Diritti umani - diritti dell'infanzia e dell'adolescenza                      Il ruolo uomini e donne nel tempo- parità di genere                      Rispetto della vita e comportamento solidale                      Cittadinanza italiana ed europea</p> <p><b>Ed. Civica</b></p> <p><i>Attività di volontariato nell'Unione Europea</i>  <i>Educazione alla fratellanza</i>  <i>Educazione alla solidarietà</i></p>
<p><b>Risultati di apprendimento</b></p> <p><i>(in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i></p>	<p>Comprendere il valore e la necessità delle regole.</p> <p>Comprendere che tutti siamo esseri sociali che dobbiamo stare necessariamente con gli altri.</p> <p>Comprendere che la diversità è una ricchezza.</p> <p>Riconoscere l'altro, per permettere di attribuirgli valore di cittadinanza in ogni situazione di vita.</p> <p>Rispettare i bisogni vitali dell'uomo/cittadino e del gruppo (città, Italia ed Europa e resto del mondo).</p>

	<p>Promuovere comportamenti civilmente positivi.</p> <p>Favorire l'inclusione, allo scopo di valorizzare le diversità.</p>
<p><b>Strategie</b></p> <p><b>Strumenti</b></p> <p><b>Risorse</b></p>	<p>Lezioni frontali. Lezioni multimediali. Uso della lim e del PC. Utilizzo della piattaforma G Suite For Education . Gestione di Classroom, Gmail, Meet.</p> <p>Visione di materiale tratto da Internet, di link, di video, di documentari, di testi, di articoli di giornale.</p> <p>Uso di mappe concettuali, di presentazioni power-point, di slides, di immagini.</p>
<b>Criteria di Valutazione</b>	<p><i>Si fa riferimento al Regolamento di valutazione alunni, inserito nel PTOF 2019-2022 e aggiornato nel corrente anno scolastico in chiave DDI. Come per le attività anche le verifiche avvengono in modalità sincrona/asincrona e rispettivamente in forma orale e scritta.</i></p>
<p><b>TESTI</b> (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera)</p> <p><b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi )</p> <p><b>ESPERIENZE E PROGETTI</b> (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio )</p> <p><b>PROBLEMI</b> (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)</p>	<p>Spunti tratti da mostre fotografiche one-line, da eBook in formato digitale e da laboratori virtuali.</p>

DATA

Sciacca, 07/05/2021

FIRMA

Prof.ssa 

## RELAZIONE FINALE A.S. 2020/2021

### DISCIPLINA : Attività alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica

#### Classe VA SSS

(A CURA DEL DOCENTE Prof.ssa Santangelo Eleonora)

Nella classe, formata da 14 alunne provenienti dai vari comuni dell'hinterland è inserita l'alunna che non avvalendosi dell'insegnamento della religione cattolica, ha fatto richiesta di svolgere attività alternative.

E' stato presentato e deliberato dal Collegio Docente, un progetto dal titolo “ **Tutti i colori della diversità**”.

Il progetto ha avuto come scopo primario, quello di sensibilizzare e motivare gli alunni, che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, ad un più fruttuoso utilizzo del tempo scolastico, al fine di evitare che tale ora diventasse momento di disimpegno o riposo immotivato, ma fosse impiegata per lo svolgimento di attività capaci di procurare un arricchimento del patrimonio culturale.

L'alunna coinvolta, ha svolto le attività a partire dal mese di gennaio, in contemporanea alle lezioni di Religione Cattolica, durante le quali, ci siamo recati nel laboratorio di metodologie operative o in una delle aule di informatica e durante la DDI in modalità sincrona sul Meet della Classroom.

Durante le lezioni frontali o a distanza, sugli argomenti proposti, l'alunna è stata stimolata nella riflessione e ad interrogarsi sulle problematiche connesse alla “diversità” di qualunque specie e tipo e ad attuare azioni di supporto della creatività giovanile favorendo l'interdisciplinarietà dei linguaggi artistici e delle varie forme espressive.

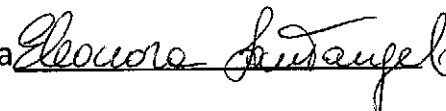
Dopo ricerche approfondite sul web, la visione di slides, di immagini, di video, di articoli giornalistici, di brani o testi e la visione di mostre virtuali, l'alunna ha realizzato sulla piattaforma di Google, una presentazione in slides degli argomenti trattati nel modulo.

La discente, ha dimostrato una buona maturità di pensiero, ha seguito attivamente le lezioni e anche gli argomenti di Ed. Civica, trattati con tutta la classe, raggiungendo ottimi risultati.

DATA

Sciacca, 07/05/2021

FIRMA

Prof.ssa 

**Schede informative per singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica "evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza" La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una "costruzione attiva" di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all'interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attività. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

<b>Disciplina: diritto e legislazione socio sanitaria</b>	
<b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b>	<p>Modulo 1 Le autonomie territoriali                      Modulo 2 L'imprenditore e l'azienda                      Modulo 3 Le società lucrative                      Modulo 4 Le società mutualistiche                      Modulo 5 Le strutture private che operano nel sociale                      Modulo 6 La privacy</p>
<b>Risultati di apprendimento</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Competenze</u></b></p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</p> <p>Individuare i caratteri che qualificano l'imprenditore; riconoscere i segni distintivi dell'impresa e dell'azienda.</p> <p>Differenziare le modalità di costituzione di una società di persone rispetto a quella delle società di capitali.</p> <p>Riconoscere le affinità e le differenze delle associazioni e delle cooperative; riconoscere i settori delle ONG.</p> <p>Individuare la struttura idonea a seconda delle necessità delle persone. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Abilità</u></b></p> <p>Essere in grado di distinguere le diverse competenze degli enti territoriali; saper distinguere tra reti sociali formali ed informali.</p> <p>Saper collocare una data impresa nell'esatta tipologia, rispetto ai soggetti, all'attività, alle dimensioni.</p> <p>Saper collocare una società nell'esatta tipologia in base allo scopo, all'oggetto sociale, all'autonomia patrimoniale.</p> <p>Saper distinguere le associazioni dalle cooperative; saper distinguere le varie tipologie di cooperative.</p> <p>Saper valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.</p> <p>Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali.</p>

	<p style="text-align: center;"><b><u>Conoscenze</u></b></p> <p><i>Struttura e competenze degli Enti territoriali, significato e consistenza delle reti sociali, l'integrazione socio-sanitaria. Differenza tra imprenditore e azienda; attività di impresa commerciale.</i></p> <p><i>Posizione giuridica delle società rispetto al tipo di autonomia patrimoniale.</i></p> <p>Settore in cui operano le ONLUS; gli elementi che caratterizzano le associazioni.</p> <p>Le residenze socio-sanitarie; le strutture intermedie; le attività dell'operatore socio-sanitario.</p> <p>Il diritto alla privacy; il diritto di accesso agli atti, il bilancio tra accesso agli atti privacy, l'informatizzazione e la tutela dei dati.</p>
<p><b>Strategie</b></p> <p><b>Strumenti</b></p> <p><b>Risorse</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Strategie</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Videolezioni su Meet, lezioni frontali e partecipate</b> <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><b>Brain-storming</b> <b>Problem solving</b> <b>Peer tutoring</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Strumenti</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Libro di testo</b> <b>Ricerche su internet</b> <b>File audio</b> <b>Lezioni registrate</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Risorse</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Piattaforme Argo: Argo Didup e Argo Next</b> <b>G-Suite for Education con relativi applicativi</b></p>
<p><b>Criteri di Valutazione</b></p>	<p><i>In conformità a quanto previsto dal regolamento di valutazione d'istituto, la valutazione complessiva e globale viene effettuata tenendo in considerazione i seguenti criteri di valutazione:</i></p> <p><i>la partecipazione, la collaborazione, l'impegno e la costanza dimostrata durante le attività didattiche;</i></p> <p><i>il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro;</i></p> <p><i>la progressione nell'apprendimento, del curriculum dell'alunno e quindi il grado di raggiungimento degli obiettivi conseguiti dallo studente in relazione alle competenze, abilità e conoscenze;</i></p> <p><i>la situazione e la maturazione personale dell'alunno.</i></p>
<p><b>TESTI</b> (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera)</p> <p><b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi)</p> <p><b>ESPERIENZE E PROGETTI</b> (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio)</p> <p><b>PROBLEMI</b> (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)</p>	<p><i>L'uso del libro di testo è stato accompagnato da ricerche su internet in siti istituzionali specie quando si è trattato di risolvere i casi pratici e professionali proposti con compiti applicativi delle conoscenze disciplinari.</i></p>

## RELAZIONE FINALE A.S. 2020/2021

### Classe V SSS

#### **DISCIPLINA: diritto e legislazione socio sanitaria**

*Docente: Prof. Salvatore Tirnetta*

La classe è composta da n. 14 alunne frequentanti, di cui n. 1 diversamente abile, seguita dalla docente di sostegno Prof.ssa Angela Montalbano; la suddetta alunna risulta ben integrata nella classe e svolge programmazione differenziata.

Tutte le alunne hanno raggiunto una preparazione più che sufficiente. Si possono distinguere due fasce di livello: le alunne della prima fascia mostrano disponibilità all'ascolto e all'apprendimento, all'impegno e alla partecipazione al dialogo educativo; possiedono buone conoscenze ed espongono i contenuti con chiarezza e correttezza terminologica, comprendendo in modo approfondito il significato di un messaggio orale e/o scritto; fanno parte della seconda fascia un gruppo di alunne che seguono le lezioni e partecipano a tutte le attività didattiche mostrando interesse ma anche qualche limite nell'elaborazione dei concetti.

Dal punto di vista disciplinare, nel complesso le alunne si comportano correttamente e sono rari i casi in cui sono stati necessari interventi del docente di richiamo all'ordine, all'attenzione e al rispetto delle regole per frenare una eccessiva vivacità. Dal punto di vista prettamente didattico, la classe ha mantenuto un comportamento consono, partecipando con interesse e serietà alle attività proposte. La programmazione didattica è stata adeguata alla situazione della classe e lo svolgimento del programma adattato ai ritmi di apprendimento rilevati.

La classe ha partecipato adeguatamente al dialogo educativo con poche eccezioni ed ha raggiunto un buon grado di socializzazione, sviluppando sia buone relazioni interpersonali all'interno del gruppo classe, sia nei rapporti con i docenti e nei confronti dell'Istituzione scolastica nel suo complesso. Le metodologie usate in presenza sono state: le Lezioni frontali, le Lezioni partecipate, l'insegnamento individualizzato, il Lavoro di tutoraggio fra gli alunni / peer to peer, le Discussioni in classe. Durante i periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza per l'emergenza da Covid-19, e con l'avvio della Didattica a distanza per tutte le alunne, sono state adottate e utilizzate le seguenti metodologie e strumenti: l'utilizzo della piattaforma di Argo con il registro elettronico e i suoi applicativi Argo didup e Argo next, con cui si comunicava in modalità sincrona e asincrona con gli alunni, anche con la somministrazione di file audio contenenti lo sviluppo del programma, nonché utilizzo della piattaforma G-Suite for Education con tutti i suoi applicativi (Classroom, Drive, Meet, Google Moduli, ecc), che ci ha consentito di lavorare sia in modalità asincrona sempre con l'invio di materiali di supporto allo studio, sia in modalità sincrona con la possibilità di effettuare video lezioni. Le operazioni di verifica, per lo più formativa, sono servite per monitorare la progressione nell'apprendimento ed il grado di raggiungimento degli obiettivi conseguiti dalle allieve in relazione alle competenze, abilità e conoscenze, ma anche per verificare la partecipazione, l'impegno e interesse mostrato dalle alunne; si sono svolte prove scritte, esercitazioni e verifiche orali nel primo quadrimestre, mentre nella didattica a distanza le video lezioni sono state dedicate alla spiegazione degli argomenti disciplinari ed alle verifiche orali. Per quanto riguarda i criteri di valutazione sono stati considerati, oltre alla capacità, attitudine e rendimento, la costanza dimostrata durante le attività didattiche, il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro; la situazione e la maturazione personale dell'alunno.

I rapporti con le famiglie sono stati mantenuti attraverso i canali istituzionali degli incontri individuali e dei ricevimenti periodici.

In riferimento al Piano di lavoro iniziale, i moduli non sono stati svolti completamente, ma si è dovuta operare una scelta e rimodulazione degli argomenti. In particolare non sono stati affrontati i temi del modulo relativo alla qualità perché in un primo momento rinviati alla seconda parte dell'a.s. nel quale poi non si è trovato il tempo necessario, mentre sono stati semplificati quelli del modulo relativo alla privacy anche in questo caso per esaurimento del tempo a disposizione; ciò, naturalmente, a causa dell'emergenza Covid-19 che ha modificato la didattica facendola diventare parzialmente o totalmente a distanza, creando delle difficoltà di fruizione della stessa, e facendo rallentare di molto i tempi di somministrazione e acquisizione delle conoscenze e il tempo impiegato nel recupero in itinere delle alunne in difficoltà. In conclusione, i contenuti sono stati assimilati con facilità dalla maggior parte delle alunne e con qualche difficoltà solo da una piccola parte di esse, ed anche gli obiettivi finali programmati, in termini di competenze, nel complesso sono stati adeguatamente raggiunti.

Sciacca, lì 15 maggio 2021

Prof. Salvatore Timetta



**Schede informative per singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)**

Con il protrarsi della situazione di emergenza ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ad inizio anno scolastico, utilizzando il format di piano individuale di lavoro rimodulato in chiave DDI, ha provveduto a riprogettare la didattica "evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto in presenza" La scuola è sempre più chiamata ad operare nella direzione di una "costruzione attiva" di significati mediati dalle pratiche tecnologiche e strumentali, all'interno di una cornice metodologica e pedagogica in cui la proposta individuale del singolo docente può trovare la sua dimensione e le tecnologie diventano attività. Sono stati ridefiniti gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica in DDI, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione agli atti.

<b>Disciplina Insegnamento della Religione Cattolica</b>	
<p><b>Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA</b> <i>(vedi progettazione disciplinare)</i></p>	<p><b>MODULO 1: Una società fondata sui valori</b> Una politica per l'uomo: politica e Chiesa in rapporto. La Dottrina Sociale della Chiesa. La solidarietà: condividere il bene comune. La solidarietà ed il bene comune. La difesa dei diritti umani. L'uomo e l'ambiente Aborto fra scienza, legge e fede La figura di Lucia Annibaldi L'eutanasia: il "fine vita" tra morale e legge.</p> <p><b>MODULO 2: Le religioni oggi</b> L'Islam Ebraismo e Cristianesimo Il Buddhismo (in previsione dopo il 15 maggio: Il dialogo interreligioso)</p> <p><b>Tempi: modulo 1: Primo Quadrimestre</b> <b>modulo 2: Secondo Quadrimestre</b></p> <p><b>Ed. Civica: Attività di volontariato nell'Unione Europea – Educazione alla fratellanza – Educazione alla solidarietà</b></p>
<p><b>Risultati di apprendimento</b> <i>(in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i></p>	<p>Sviluppare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni e la concezione cristiana</p> <p>Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali.</p> <p>L'ecumenismo e il dialogo interreligioso</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni</p>



	Il ruolo della religione nella realtà contemporanea globalizzata, multi-etnica e multiculturale
<b>Strategie</b>	Lezioni interattive, partecipate. Uso della lim e di video
<b>Strumenti</b>	interattivi, visione documentari, lettura articoli. Uso di mappe concettuali, Discussioni.
<b>Risorse</b>	Libro di testo: L. Solinas, Tutti i colori della vita, SEI Documenti del Concilio Vaticano II e del Magistero
<b>Criteri di Valutazione</b>	<i>rif. Regolamento di Valutazione d' istituto così come integrato e aggiornato con i criteri di verifica e valutazione in DaD</i>
<b>TESTI</b> (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera) <b>DOCUMENTI</b> (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi ) <b>ESPERIENZE E PROGETTI</b> (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio ) <b>PROBLEMI</b> (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)	Articoli tratti da giornali e riviste, spunti presi da siti internet

## RELAZIONE FINALE A.S. 2020/2021

### DISCIPLINA : Insegnamento della Religione Cattolica

(A CURA DEL DOCENTE Prof.ssa Villa Angela)

La classe, formata da 14 alunne provenienti dai vari comuni dell'hinterland e tutte avvalentesi dell'Insegnamento della Religione Cattolica tranne l'alunna V.A., ha partecipato in modo molto attivo al dialogo educativo con propri interventi sulle tematiche proposte, soprattutto quelle che le hanno viste coinvolte in quello che è il relazionarsi con gli altri, con le altre culture e in quelli che possono essere i problemi anche morali che si affacciano nella loro giovane esistenza verso un percorso che le vuole donne pensanti e responsabili in una società che cambia e nella quale sono molti i problemi da risolvere. Hanno così dimostrato una buona maturità di pensiero, caratterizzato da una responsabilità come giovani che stanno per diventare protagonisti del loro percorso esistenziale tanto più in un momento storico particolare a motivo di una emergenza sanitaria mondiale che ha significato periodi di lezioni in modalità completamente a distanza e periodi in didattica mista. Ottimo l'andamento disciplinare. Per quanto concerne il risultato degli obiettivi formativi disciplinari e delle competenze raggiunte, si è tenuto conto anche dell'interesse mostrato, degli interventi svolti nelle discussioni infatti strumento principale di verifica dei processi di apprendimento è stato il dialogo, basato sul rispetto delle persone e delle diverse opinioni. Sono stati raggiunti risultati molto apprezzabili.

DATA,

28-05-2021

FIRMA

Prof.ssa Villa Angela

