***Allegato B\_DOC 15 maggio****\_* ***VALUTAZIONE DISCIPLINE***

***GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA’ IN MODALITA’ DAD***

Approvata con delibera del Collegio dei docenti n. 14 del 07.05.2020

##### Criteri generali per l’attribuzione dei voti numerici nelle discipline

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell’area storico-geografica e storico sociale ai sensi dell'art. 1 della legge n. 169/2008, del DPR 15 marzo 2010 n. 87 “Riordino degli istituti professionali” art.5 c.1 lettera e); del DPR 15 marzo 2010 n. 88 “Riordino degli istituti tecnici” art. 5 c.1. lettera e)

|  |
| --- |
| **CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NUMERICI NELLE DEISCIPLINE-SCUOLA SECONDARIA II GRADO** |
| **DESCRITTORI DI CONOSCENZE** | **DESCRITTORI DI ABILITÀ** | **GIUDIZIO** | **V O T****O** | **DESCRITTORI DELLE COMPETENZE** | **CERTIFICAZIONE** **DELLE COMPETENZE** |
| Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite. | Ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione fluida e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato, capacità di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tradiscipline e di stabilire relazioni. | Ottimo | 10 | Competenza utilizzata con sicura padronanza in autonomia, osservata sistematicamente in contesti numerosi e complessi | **Livello A** |
| Conoscenze ampie, complete e approfondite | Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, esposizione chiara e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato, capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline. | Distinto | 9 | Competenza utilizzata con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e talvolta in contesti complessi |
| **Conoscenze** sicure, complete e integrate con giusto apporto personale. | Buona capacità di comprensione e di analisi, sicura applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione chiara, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato, capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. | Buono | 8 | Competenza utilizzata con sufficiente sicurezza non sempre in autonomia, osservata in contesti ricorrenti complessi e/o noncomplessi | **Livello B** |
| Conoscenze generalmente complete e sicure | Adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata, autonomia dirielaborazione delle conoscenze acquisite. | Discreto | 7 | Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti relativamente semplici |
| Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari piùsignificativi | Elementare, ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione semplificata, con lessico povero ma appropriato, parziale autonomia nella rielaborazione delleconoscenze acquisite | Sufficiente | 6 | Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti semplici. | **Livello C** |
| Conoscenze generiche e parziali | Limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione non sempre lineare e coerente, modesta capacità dirielaborazione delle conoscenze acquisite. | Insufficienza lieve | 5 | Competenza debole, utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmentesemplici | **Livello D** |
| Conoscenze frammentarie | Scarsa capacità di comprensione, di analisi e sintesi, di applicazione di concetti, regole e procedure; scarsa capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite. | Insufficienza grave | 4 | Competenza scarsa, non utilizzata anche se in presenza di una guida costante e in contestiparticolarmente semplici | **Livello E** |
| Mancataacquisizione | Mancata acquisizione | Insufficienzamolto grave | <4 | Mancata acquisizione | **Livello F** |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| ***A – Avanzato*** | *L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.* |
| ***B – Intermedio*** | *L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.* |
| ***C – Base*** | *L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.* |
| ***D – Iniziale*** | *L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note* |
| ***E – Inadeguato*** | *L’alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, non svolge compiti semplici in situazioni note* |
| ***F Non valutabile*** | *L’alunno non è in grado di svolgere alcun compito* |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADATTATA ALLA DIDATTICA A DISTANZA**

L’utilizzo di questo strumento è finalizzato alla **valutazione formativa e sommativa** delle attività realizzate con la modalità della didattica a distanza con riferimento a tre aree:

* area della partecipazione
* area della comunicazione
* area dell’azione

Per ciascuna di queste aree sono stati individuati indicatori declinati secondo livelli di padronanza connotati da un senso di autonomia crescente da parte dell’allievo nelle prestazioni richieste.

A ciascun livello di ogni indicatore è attribuito un punteggio, questo consente per ciascun alunno di definire un profilo che conduce all’individuazione di un punteggio totale dato dalla somma dei punteggi di ciascuna area ( 30+30+40= 100). Il punteggio totale in centesimi è convertito, attraverso l’opportuna tabella di conversione in voto decimale.



#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINE ADATTATA ALLA DIDATTICA A DISTANZA

Approvata con delibera del Collegio dei docenti n. 14 del 07.05.2020

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI**  | **Livelli di padronanza** |
| **AVANZATO****9-10** | **INTERMEDIO****7-8** | **BASE****6** | **INIZIALE****5** | **INADEGUATO****4** | **NR (1)** |
| **(1) NON RILEVATO per assenza** |
| **Area della Partecipazione (max 30 punti)** |
| 1. **Partecipa alle attività sincrone e asincrone, contribuendo in modo originale e personale, nel rispetto delle regole e promuovendo un clima sereno**
 | Partecipa alle attività sincrone e asincrone, contribuendo in modo originale e personale, nel rispetto delle regole e promuovendo un clima sereno. | Partecipa alle attività sincrone e asincrone, contribuendo in modo personale, nel rispetto delle regole. | Partecipa alle attività sincrone e asincrone, offrendo qualche contributo personale nel rispetto delle regole. | Partecipa occasionalmente alle attività sincrone e asincrone, nel rispetto delle regole. | Nonpartecipa alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone |  |
| Punteggio |  |  |  |  |  |
| 1. **Mostra puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati**
 | Mostra piena puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati | Mostra spesso puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati | Non sempre è puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati | Non è puntuale e solo talvolta consegna i materiali o i lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati | Non consegna materiali o lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati |  |
| Punteggio |  |  |  |  |  |
| 1. **Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo**
 | Collabora in modo costruttivo alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo | Collabora positivamente alle attività proposte | Collabora sufficiente alle attività proposte | Collabora parzialmente alle attività proposte | Non collabora alle attività proposte |  |
| Punteggio |  |  |  |  |  |  |
| **Punteggio Totale Area** | **…………/30** |
| **Area della Comunicazione (max 30 punti)** |
| 1. **Padronanza della comunicazione scritta e orale secondo chiarezza, logicità e linearità (sincrono e asincrono)**
 | Si esprime in modo fluido, logico e lineare sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono) | Si esprime in modo chiaro utilizzando un linguaggio specifico e appropriato sia nella comunicazione scritta sia in quella orale | Si esprime in maniera essenziale, utilizzando un linguaggio specifico sia nella comunicazione scritta sia in quella orale | Si esprime in maniera incerta utilizzando un linguaggio nonsempre specifico e appropriato sia nella comunicazione scritta sia in quella orale | Si esprime in modo semplice, con errori lessicali e/o sintattici sia nella comunicazione scritta sia in quella orale |  |
| Punteggio |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Possiede le conoscenze appropriate alla comprensione della realtà ed all’intervento in essa**
 | Possiede conoscenze complete e approfondite che utilizza per la comprensione della realtà e l’intervento in essa | Possiede conoscenze appropriate alla comprensione della realtà e per intervenire in essa | Possiede conoscenze adeguate per comprendere la realtà | Possiede poche e frammentarie conoscenze | Nonpossiede le conoscenze appropriate alla comprensione della realtà |  |
| Punteggio |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Manifesta una corretta padronanza del linguaggio specifico della disciplina**
 | Manifesta una completa padronanza del linguaggio specifico della disciplina e lo utilizza in maniera coerente al compito/prodotto | Utilizza un linguaggio appropriato alla disciplina e in funzione del compito/prodotto realizzato | Utilizza un linguaggioessenziale ma adeguato al compito/prodotto realizzato | Utilizza un linguaggio nonsempre specifico | Non ha padronanza e commette errorinell’ utilizzo del linguaggio specifico della disciplina |  |
| Punteggio |  |  |  |  |  |  |
| **Punteggio Totale Area** | **………../30** |
| **Area dell’azione (max 40 punti)** |
| 1. **Comprende la consegna, interpreta la situazione problematica ed elabora una risposta coerente al compito assegnato**
 | Comprende la consegna, interpreta in modo corretto e originale la situazione problematica rispondendo con coerenza al compito | Comprende la consegna, interpreta correttamente la situazione problematica | Comprende parzialmente la consegna, interpreta in modo parzialmente corretto la situazione problematica | Comprende parzialmente la consegna e interpreta la situazione problematica in modo improprio | Non comprende la consegna o lo fa in modo parziale, non interpreta la situazione problematica |  |
| Punteggio |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Di fronte alla crisi, mostra capacità di riflessione e di rielaborazione personale**
 | Mostra capacitàdi riflessione e rielaborazione personale di fronte alla crisi | Mostracapacitàdi riflessione con qualche spunto di rielaborazione di fronte alla crisi | Mostracapacitàdi riflessione di fronte alla crisi | Mostra scarsacapacitàdi riflessione e di rielaborazione di fronte alla crisi | Non mostracapacitàdi riflessione e di rielaborazione di fronte alla crisi |  |
| Punteggio |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Mostra padronanza nell’uso delle risorse (competenze storico-sociali, matematiche, scientifico professionali)**
 | Dimostra una sicura e completa padronanza nell’ uso delle risorse | Dimostra padronanza nell’ uso delle risorse | Dimostra padronanza di base, talvolta e/ o scorretto parziale delle risorse | Dimostra un livello di padronanza essenziale talora errata o incomplete. | Non dimostra alcuna padronanza delle risorse |  |
| Punteggio |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Documenta quanto acquisito e prodotto utilizzando correttamente strumenti e tecnologie adeguate, dimostrando capacità concrete di *problem solving***
 | Documenta in maniera completa quanto acquisito e prodotto, utilizzando correttamente strumenti e tecnologie, riuscendo a elaborare soluzioni sempre corrette e pertinenti rispetto agli obiettivi da raggiungere | Documenta in maniera appropriata quanto acquisito e prodotto, utilizzando correttamente strumenti e tecnologie riuscendo a elaborare soluzioni corrette | Documenta quanto acquisito e prodotto con un uso essenziale di strumenti e tecnologie elabora soluzioni parziali non sempre corrette o pertinenti | Documenta quanto acquisito e prodotto in modo frammentario con un uso essenziale o improprio di strumenti e tecnologie elabora soluzioni errate e/o incomplete. | Non documenta quanto acquisito utilizzando strumenti e tecnologie, non propone alcuna soluzione |  |
| Punteggio |  |  |  |  |  |  |
| **Punteggio Area** | **………./40** |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | **.……./100** |

**Tabella di corrispondenza punteggio/voto/livello**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PUNTEGGIO** | **VOTO** | **LIVELLO** |
| 100 | **10** | AVANZATO |
| 90 | **9** |
| 80 | **8** | INTERMEDIO |
| 70 | **7** |
| 60 | **6** | BASE |
| 50 | **5** | INIZIALE |
| 40 | **4** | INADEGUATO |
| 0 | **0** | non rilevato per assenza |