[](http://www.google.it/imgres?imgurl=http://www.agrigentoeda.it/eda/images/stories/logo_repubblica%20italiana.png&imgrefurl=http://www.agrigentoeda.it/eda/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=7&Itemid=7&usg=__jbXK5cJln-_9_i5tMQmXP1a9ymg=&h=461&w=410&sz=101&hl=it&start=33&zoom=1&tbnid=xTeehAK4TGgUYM:&tbnh=128&tbnw=114&prev=/images?q=Educazione+degli+adulti&start=20&um=1&hl=it&sa=N&gbv=2&tbs=isch:1&um=1&itbs=1)

Stemma_Regione_Siciliana 

|  |
| --- |
| **Unione Europea \* Ministero Istruzione Università Ricerca \* Regione Sicilia \* Distretto Scolastico n. 1**  **Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Statale**  ***“Don Michele Arena”***  Via V. Nenni, 2 - 0925/22510 - Fax 0925/2424**7 ==** Via Giotto, 20 - 0925/85365 - Fax 0925/85366  Corso A. Miraglia, 13 - 0925/22239 - Fax 0925/23410 == Via Eta, 12 (92016 Menfi) -  / Fax 0925/74214  **E-Ma**[**il: agis01600n@istruzione.it**](mailto:agis01600n@istruzione.it) **–** [**agis01600n@pec.istruzione.it**](mailto:agis01600n@pec.istruzione.it) **- URL:** [**www.iissarena.gov.it**](http://www.iissarena.gov.it/) **- C.F. 92002960844**  **92019 SCIACCA (AG)** |

**MODELLO DI PROGETTAZIONE**

**DELLE ATTIVITA’ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Secondo Biennio e Quinto anno

**Anno Scolastico *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**CONSIGLIO DELLA**

**CLASSE\_\_\_\_ SEZ.\_\_\_\_**

**ORDINAMENTO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SETTORE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INDIRIZZO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ARTICOLAZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERIE** | **N. ore** | **DOCENTI** | **Firma** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ALUNNI** | **PROVENIENZA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**RIEPILOGO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | n. | annotazioni |
| Maschi |  |  |
| Femmine |  |  |
| Pendolari |  |  |
| Residenti |  |  |
| Altre culture |  |  |
| BES: (specificare)  -Alunni Disabili  -Alunni con DSA  -Alunni con Svantaggi socio econonomico, linguistico e culturale  -Altro |  |  |

**1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

(Composizione della classe, alunni BES, alunni ripetenti, situazione comportamentale rilevabile dalle prime osservazioni del docente e dalle attività del primo periodo)

|  |
| --- |
| ............................................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................................ |

**Definizione globale dei gruppi in relazione al livello di competenze in ingresso riferite alle aree disciplinari**

(rilevabile da eventuali test d’ingresso o dalle competenze in uscita certificate in sede di scrutinio anno scolastico precedente)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area disciplinare**[[1]](#footnote-1) |  | | | |
| **A – Avanzato**  **(8.5 – 10)** | **B – Intermedio**  **(6.5 – 8.4)** | **C – Base**  **(5.5 – 6.4)** | **D – Iniziale**  **(4.5 – 5.4)** | **E – Inadeguato**  **(0 – 4.4)** |
| N. Alunni \_\_\_\_\_\_ | N. Alunni \_\_\_\_\_\_ | N. Alunni \_\_\_\_\_\_ | N. Alunni \_\_\_\_\_\_ | N. Alunni \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**  *Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (2018/C 189/01)* | |
| Competenza alfabetica funzionale | Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. |
| Competenza multilinguistica | Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e cultura. |
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. | Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che sulla conoscenza.  La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. |
| Competenza digitale | Presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. |
| Competenza in materia di cittadinanza | Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità. |
| Competenza imprenditoriale | Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. |

|  |
| --- |
| **3. COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO** |
| **Istituti Tecnici Settori Economico e Tecnologico – Area di istruzione generale**  **Declinare i risultati di apprendimento, in termini di**  **competenze conoscenze e abilità, relativi al PECUP nelle seguenti discipline afferenti l’area di istruzione generale: *Lingua e Letteratura Italiana, Lingua Inglese, Storia, Matematica*. (*LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO per i percorsi degli Istituti Tecnici Secondo biennio e quinto anno - D.P.R. 15 marzo 2010 n.88, articolo 8, comma 3- Direttiva n.4 /2012*)** |
| **Istituti Tecnici Settori Economico e Tecnologico – Area di Indirizzo**  **Declinare i risultati di apprendimento, in termini di**  **competenze conoscenze e abilità, relativi al PECUP nelle discipline afferenti l’Area di Indirizzo (*LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO***  ***per i percorsi degli Istituti Tecnici Secondo biennio e quinto anno - D.P.R. 15 marzo 201 n.88, articolo 8, comma 3*** - ***Direttiva n.4 /2012*)** |
| ***In alternativa*** |
| **Istituti Professionali settore Servizi e settore Industria e Artigianato – Area di istruzione generale**  **Declinare i risultati di apprendimento, in termini di competenze conoscenze e abilità, relativi al PECUP nelle seguenti discipline afferenti l’area di istruzione generale: *Lingua e Letteratura Italiana, Lingua Inglese, Storia, Matematica*. (*LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO***  ***per i percorsi degli Istituti professionali Secondo biennio e quinto anno - D.P.R. 15 marzo 2010 n.87, articolo 8, comma 6- Direttiva n.5 /2012*) [[2]](#footnote-2)** |
| **Istituti Professionali settore Servizi e settore Industria e Artigianato – Area di Indirizzo**  **Declinare i risultati di apprendimento, in termini di competenze conoscenze e abilità, relativi al PECUP nelle discipline afferenti l’Area di Indirizzo. (*LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO per i percorsi degli Istituti professionali Secondo biennio e quinto anno - D.P.R. 15 marzo 2010 n.87, articolo 8, comma 6- Direttiva n.5 /2012*** |

**Obiettivi minimi di apprendimento**

Conoscere i contenuti essenziali delle singole discipline

Saper applicare le conoscenze acquisite seppur in semplici contesti

Acquisire essenziali competenze logiche, linguistico-espressive e di problem solving

Sapersi orientare nel tempo storico

Saper effettuare semplici collegamenti in un’ottica multidisciplinare

Saper utilizzare in modo essenziale i vari tipi di linguaggi settoriali

**4. METODOLOGIA, STRUMENTI e SUSSIDI DIDATTICI**

(Segnare le voci che interessano o barrare/eliminare le voci che non interessano)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Strategie didattiche | Azioni (situazioni di apprendimento attivo per scoperta) | Esperienze (situazioni di apprendimento non strettamente curricolari anche riferite ad eventi esterni |
| * Lezione frontale * Lezione interattiva * Lezione multimediale * Flipped classroom * Analisi di casi * Cooperative learning * Problem solving * Laboratorio * Esercitazioni pratiche * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Simulazioni * Progetti e compiti reali * Unità di Apprendimento * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Alternanza Scuola Lavoro * Film * Mostre * Stage * Teatro * Incontri con esterni * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Strumenti | | |
| * Libri di testo * Materiale fornito dal docente * Software didattici\_\_\_\_\_\_\_\_ * Quotidiani, Riviste, Pubblicazioni specifiche | | * E – book * Biblioteca * Lim * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**5. MODALITA’ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Le azioni di recupero e sostegno sono quelle previste nel PTOF e approvate dal Collegio dei Docenti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipologia** | **Attività previste** | **Discipline** |
| Recupero curricolare  (pausa didattica, classi aperte) |  |  |
| Recupero extracurricolare  (Sportello didattico, Peer tutoring…) |  |  |
| Attività di potenziamento |  |  |

**6. DIDATTICA LABORATORIALE**

FINALITÀ

* Sviluppare abitudini mentali rivolte alla soluzione di problemi e alla valutazione di esperienze di processo
* Superare la logica dell’operare connesso alla semplice applicazione
* Realizzare una nuova cultura dell’apprendimento-insegnamento con potenziamento della didattica motivazionale
* Produrre un nuovo processo di apprendimento-insegnamento orientato alla valorizzazione delle capacità di autosviluppo e di autodiagnosi dello studente.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO**  **DISCIPLINARE** | **TITOLO** | **DOCENTE** | **PERIODO** | **BREVE**  **DESCRIZIONE** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE Curricolari ed Extracurricolari**

Attività di approfondimento o ampliamento dell’offerta formativa (Progetti PON, ERASMUS, laboratori, manifestazioni culturali, uscite didattiche, viaggi d’istruzione, tornei sportivi, ecc.)

|  |
| --- |
| * …………………………………………………………………………………………………………………………. * ………………………………………………………………………………………………………………………… * …………………………………………………………………………………………………………………………. * …………………………………………………………………………………………………………………………. * …………………………………………………………………………………………………………………………. * …………………………………………………………………………………………………………………………. |

**8. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titolo** | **Discipline attinenti** | **Tutor** | **Risorse esterne** |
|  |  |  |  |

**9. VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per gli strumenti, i criteri e le modalità di verifica e valutazione si fa riferimento al Regolamento di Valutazione Alunni.

Si ricorda che per la valutazione periodica e finale, il voto sarà proposto in base ad un giudizio brevemente motivato desunto:

* da un congruo numero di interrogazioni e di esercizi scritti, grafici o pratici fatti in casa o a scuola, corretti e classificati;
* da una valutazione complessiva dell’*impegno*, dell’*interesse, della partecipazione e dell’approccio allo studio*;
* dal grado di *raggiungimento degli obiettivi di apprendimento* conseguiti dallo studente in relazione alle conoscenze, abilità e competenze;
* dalle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio;
* dall’*esito delle verifiche* relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati;
* dalla *progressione dell’apprendimento*, intesa come capacità di recuperare conoscenze e abilità e di imparare ad imparare, considerando quindi il differenziale cognitivo in termini di accrescimento dei livelli di apprendimento degli alunni.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NUMERICI NELLE DISCIPLINE-SCUOLA SECONDARIA II GRADO** | | | | | |
| **DESCRITTORI DI CONOSCENZE** | **DESCRITTORI DI ABILITÀ** | **GIUDIZIO** | **V O T**  **O** | **DESCRITTORI DELLE COMPETENZE** | **CERTIFICAZIO NE DELLE COMPETENZE** |
| Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite. | Ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione fluida e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato, capacità di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra  discipline e di stabilire relazioni. | Ottimo | 10 | Competenza utilizzata con sicura padronanza in autonomia, osservata sistematicamente in contesti numerosi e complessi | **Livello A** |
| Conoscenze ampie, complete e approfondite | Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, esposizione chiara e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato, capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline. | Distinto | 9 | Competenza utilizzata con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e talvolta in contesti complessi |
| **Conoscenze** sicure, complete e integrate con giusto apporto personale. | Buona capacità di comprensione e di analisi, sicura applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione chiara, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato, capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. | Buono | 8 | Competenza utilizzata con sufficiente sicurezza non sempre in autonomia, osservata in contesti ricorrenti complessi e/o non  complessi | **Livello B** |
| Conoscenze generalmente complete e sicure | Adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata, autonomia di  rielaborazione delle conoscenze acquisite. | Discreto | 7 | Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti relativamente semplici |
| Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più  significativi | Elementare, ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione semplificata, con lessico povero ma appropriato, parziale autonomia nella rielaborazione delle  conoscenze acquisite | Sufficiente | 6 | Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti semplici. | **Livello C** |
| Conoscenze generiche e parziali | Limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione non sempre lineare e coerente, modesta capacità di  rielaborazione delle conoscenze acquisite. | Insufficienza lieve | 5 | Competenza debole, utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente  semplici | **Livello D** |
| Conoscenze frammentarie | Scarsa capacità di comprensione, di analisi e sintesi, di applicazione di concetti, regole e procedure; scarsa capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite. | Insufficienza grave | 4 | Competenza scarsa, non utilizzata anche se in presenza di una guida costante e in contesti  particolarmente semplici | **Livello E** |
| Mancata  acquisizione | Mancata acquisizione | Insufficienza  molto grave | <4 | Mancata acquisizione | **Livello F** |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** | | | | |
| ***A – Avanzato*** | *L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.* | | | | |
| ***B – Intermedio*** | *L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.* | | | | |
| ***C – Base*** | *L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.* | | | | |
| ***D – Iniziale*** | *L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note* | | | | |
| ***E – Inadeguato*** | *L’alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, non svolge compiti semplici in situazioni note* | | | | |
| ***F Non valutabile*** | *L’alunno/a, anche se guidato, non svolge o si rifiuta di svolgere qualsiasi compito assegnato* | | | | |

**11. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Voto** | **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** |
| **10** | **Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e del Patto di corresponsabilità in tutti gli ambiti:**   1. comportamento esemplare per responsabilità e collaborazione con docenti, compagni e personale scolastico; 2. rispetto puntuale degli ambienti, delle strutture, delle attrezzature e delle norme di sicurezza fissate da leggi o regolamenti 3. vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; 4. completo e approfondito svolgimento delle consegne scolastiche; 5. profonda consapevolezza delle diversità. |
| **9** | **Rispetto del regolamento scolastico e del Patto di corresponsabilità in tutti gli ambiti:**   1. comportamento maturo e collaborativo con docenti, compagni e personale scolastico; 2. rispetto solerte degli ambienti, delle strutture, delle attrezzature e delle norme di sicurezza fissate da leggi o regolamenti 3. interesse e partecipazione attivi alle lezioni; 4. svolgimento regolare e ordinato delle consegne scolastiche; 5. ampia consapevolezza delle diversità. |
| **8** | **Giusto rispetto del regolamento scolastico e del Patto di corresponsabilità in tutti gli ambiti:**   1. comportamento responsabile e collaborativo con docenti, compagni e personale scolastico; 2. rispetto adeguato degli ambienti, delle strutture, delle attrezzature e delle norme di sicurezza fissate da leggi o regolamenti 3. interesse e partecipazione alle lezioni costanti; 4. svolgimento regolare delle consegne scolastiche; 5. buona consapevolezza delle diversità. |
| **7** | **Rispetto parziale del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità in uno o più dei seguenti ambiti, che si evidenzia in:**  a) comportamento non sempre corretto nell’assunzione di responsabilità e di collaborazione con  docenti, compagni e personale scolastico segnalato anche con più note disciplinari (almeno 3) e/o allontanamento dalla comunità scolastica (da uno a tre giorni);   1. rispetto non sempre adeguato degli ambienti, delle strutture, delle attrezzature e delle norme di sicurezza fissate da leggi o regolamenti 2. interesse e partecipazione alle lezioni discontinui; 3. svolgimento irregolare delle consegne scolastiche; 4. discreta consapevolezza delle diversità. |
| **6** | **Scarso rispetto del regolamento scolastico e del Patto di corresponsabilità in uno o più dei seguenti ambiti, che si evidenzia in:**   1. comportamento generalmente scorretto nell’assunzione di responsabilità e di collaborazione con docenti, compagni e personale scolastico, segnalato con ripetute note disciplinari (almeno 5) e/o allontanamento dalla comunità scolastica (per più di tre giorni riferiti ad un solo provvedimento disciplinare); 2. scarso rispetto degli ambienti, delle strutture, delle attrezzature e delle norme di sicurezza fissate da leggi o regolamenti 3. scarso interesse e partecipazione saltuaria alle attività svolte 4. disturbo del regolare svolgimento delle lezioni e svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati, segnalato con note disciplinari; 5. poca consapevolezza delle diversità. |
| **5** | Presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007, nonché i regolamenti di istituto - abbiano previsto l’irrogazione di sanzioni disciplinari con l’allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto) e lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un  sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione personale |

**12. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

I rapporti scuola-famiglia sono garantiti attraverso la sottoscrizione del Patto di corresponsabilità educativa, le comunicazioni attraverso il Registro Elettronico e da incontri programmati individuali e collegiali.

Data, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ Il Docente/Coordinatore di Classe:

1. Specificare per ciascuna area disciplinare. [↑](#footnote-ref-1)
2. A partire dalle classi terze as 2020\_21 si adottano le Linee guida per favorire e sostenere l’adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale (di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell’articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61) [↑](#footnote-ref-2)