

REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA – DISTRETTO SCOLASTICO N. 1

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE**

|  |
| --- |
| ***“DON MICHELE ARENA”*** |
|  **I.T.E.T. “Don M. ARENA”***Amministrazione, Finanze e Marketing* *Sistemi Informativi Aziendali**Turismo***NAUTICO**: *Conduzione del mezzo navale***Corso Serale:** A.F.M. | **I.P.S.C.T. “S. FRISCIA”***Servizi Commerciali**Odontotecnico**CTRH – CTS**Sede coordinata Menfi*  | **I.P.S.I.A. “A. MIRAGLIA”** *Manutenzione e Assistenza Tecnica**I.T.I.**Servizi Socio Sanitari* ***CASA CIRCONDARIALE indirizzo Enogastronomico*** |
|  |

­­­­­­­­­­­­­­

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE**

**DELLE ATTIVITA’ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Primo Biennio

**Anno Scolastico *­­­­2018/2019***

 **INDIRIZZO**

Consiglio di Classe\_\_\_\_\_  Sez.\_\_\_\_\_

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERIE** | **N. ore** | **DOCENTI** | **Firma** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ALUNNI** | **PROVENIENZA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | n. | annotazioni |
| Maschi |  |  |
| Femmine |  |  |
| Pendolari |  |  |
| Residenti |  |  |
| Altre culture |  |  |
| Diversamente abili |  |  |

1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

DINAMICHE RELAZIONALI

Rapporto tra docenti-discenti:

* Collaborativo
* Sereno
* Globalmente positivo
* Problematico (specificare)

 Rapporto studente-studente

* Collaborativo
* Sereno
* Globalmente positivo
* Problematico (specificare)

PROFILO DIDATTICO-DISCIPLINARE

Impegno

(specificare se: 1. per alcuni 2. per un gruppo ristretto 3. per la maggior parte)

* Assiduo
* Metodico
* Discontinuo
* Saltuario

Ritmo di apprendimento

(specificare se: 1. per alcuni 2. per un gruppo ristretto 3. per la maggior parte)

* Produttivo
* Adeguato
* Discontinuo
* Lento

Comportamento

(specificare se: 1. per alcuni 2. per un gruppo ristretto 3. per la maggior parte)

* Corretto e responsabile
* Dinamico ma corretto
* Poco motivato
* Poco rispettoso delle regole

In relazione ai risultati delle prove comuni in ingresso somministrate per classi parallele si è potuta

 evidenziare la seguente situazione di partenza della classe (n. alunni per gruppo):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | GRUPPO A | GRUPPO B | GRUPPO C | GRUPPO D |
| ASSE LINGUAGGI |  |  |  |  |
| ASSE MATEMATICO |  |  |  |  |
| ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO |  |  |  |  |
| DEFINIZIONE DEI GRUPPI IN RELAZIONE AI LIVELLI DI COMPETENZE IN INGRESSO |
| A. Livello avanzato/esperto C. Livello Base/principianteB. Livello Intermedio/competente D. Livello Base non raggiunto |
| I dati possono essere tabulati nei rispettivi assi tenendo conto delle competenze chiave e delle competenze specifiche per Asse |

|  |
| --- |
| **2. COMPETENZE di CITTADINANZA TRASVERSALI**Decreto ministeriale 22 agosto 2007, n. 139 “Regolamento recante norme in materia di assolvimento dell’obbligo d’istruzione” |
| COMPETENZE CHIAVE | abilita’ DA CONSEGUIREA FINE OBBLIGO SCOLASTICO |
| 1. Imparare a imparare
2. Progettare
 | * + organizzare e gestire il proprio apprendimento
	+ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro
	+ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
 |
| 1. Comunicare
2. Collaborare/partecipare
3. Agire in modo autonomo e responsabile
 | * + comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.
	+ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
 |
| 1. Risolvere problemi
2. Individuare collegamenti e relazioni
3. Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta
 | * comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo
	+ - costruire conoscenze significative e dotate di senso
		- esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
 |
| **3. COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE** **(PRIMO BIENNIO)** |
| **Asse dei linguaggi** * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti
* Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
* Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
* Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
* Utilizzare e produrre testi multimediali
* Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
* Condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere
 | **Asse matematico*** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
* Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni
* Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
* Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche , usando consapevolmente gli strumenti di calcolo
* e le potenzialità offerte da applicazioni

 specifiche di tipo informatico  |
| **Asse scientifico-tecnologico*** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
* Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza
* Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
 | **Asse storico-sociale*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
 |
| **3.bis COMPETENZE di RIFERIMENTO**Decreto ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 “Regolamento recante norme in materia di riordino degli Istituti Professionali” |
| **asse linguaggi** | **ASSE MATEMATICO** |
| * Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali,culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
* Riconoscere il valore e le potenzialita' dei beni artistici e ambientali.
* Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie e alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
* Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
* Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilita' di studio e di lavoro.
* Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell' espressivita' corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
 | * Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca e approfondimento.
* Comprendere e realizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
* Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
 |
| **ASSE STORICO/SOCIALE*** Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
* Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
* Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali,nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilita' di studio e di lavoro
* Riconoscere il valore e le potenzialita' dei beni artistici e ambientali
* Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
* Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
* Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realta' ed operare in campi applicativi

  | **ASSE SCIENTIFICO/TECNOL./PROFESSIONALE*** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
* Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
* Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
* Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
* Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
* Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
 |

*N.B. Ciascun docente, FACENDO RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DEL PROPRIO DIPARTIMENTO E ALLA SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DI CLASSE, indicherà nella propria programmazione l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina, le conoscenze che si intendono fare acquisire e le abilità che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.*

***ABILITA’/CAPACITA’***

Acquisire un metodo di studio validi in grado di consentire all’alunno approfondimenti critici e collegamenti interdisciplinari (C.C.C. 1 – 7 – 8)

Saper affrontare autonomamente e criticamente le situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio (C.C.C. 1- 6)

Acquisire capacità espressive, logico-riflessive, critiche, di rielaborazione, adeguate alle diverse situazioni comunicative scritte e orali (C.C.C.1 – 3)

Potenziare le capacità di analisi, di sintesi, di problem solving, di astrazione e di concettualizzazione (C.C.C. 2- 6 – 3 – 7 – 8)

Saper elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese (C.C.C. 2- 8)

Saper elaborare valutazioni personali e scelte opportune nei diversi contesti (C.C.C. 2- 8)

Acquisire una mentalità scientifica rigorosa verificando ed eventualmente correggendo i risultati raggiunti (C.C.C. 1 -7 )

 ***CONOSCENZE***

Conoscere i nuclei fondanti delle singole discipline (C.C.C. 1- 7 )

Conoscere le strutture linguistiche e i linguaggi specifici (C.C.C. 1 – 3)

Conoscere metodi, concetti, procedure e tecniche di risoluzione relativi ai vari ambiti disciplinari (C.C.C. 1 – 6)

**Standard minimi di apprendimento**

Conoscere i contenuti essenziali delle singole discipline (C.C.C. 1 -3 - 7)

Saper applicare le conoscenze acquisite seppur in semplici contesti (C.C.C. 6 - 7)

Acquisire essenziali competenze logiche, linguistico-espressive e di problem solving (C.C.C.1 -3 -6)

Sapersi orientare nel tempo storico (C.C.C.1 – 7)

Saper effettuare semplici collegamenti in un’ottica multidisciplinare (C.C.C.1 -7)

Saper utilizzare in modo essenziale i vari tipi di linguaggi settoriali (C.C.C..3)

##### **4. METODOLOGIA, STRUMENTI e SUSSIDI DIDATTICI**

Il C. di C. come dalle premesse della seduta del …….. ottobre 2018, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie basandosi sulla centralità dell’aula quale “entità viva”:

|  |  |
| --- | --- |
|  Lezione frontale partecipata Metodo induttivo e deduttivo Esercitazione guidata Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti Problem solving Brain storming Analisi dei casi Stage Viaggi di istruzione  Uscite didattiche |  Libri di testo (cartaceo e E-book) software didattici Biblioteca Riviste specialistiche, quotidiani, ecc Manuali e dizionari Attrezzature sportive Strumenti informatici multimediali Laboratorio LIM |

**5. STRUMENTI DI VERIFICA**

(scansione mensile e almeno tre verifiche scritte/orali a quadrimestre)

PER LA VERIFICA **FORMATIVA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Prove strutturate e semistrutturate ……………………………………………… |
|  | Colloqui …………………………………………… |
|  | Brevi interventi …………………………………………… |
|  | Compiti individuali ………………………………………… |
|  | Questionari………………………………………………… |
|   | Altro…………………………………… |

PER LA VERIFICA **SOMMATIVA** (a fine modulo disciplinare **)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Interrogazione lunga………………………………………………… |
|  | Verifiche scritte………………………………………………… |
|  | Relazioni………………………………………………… |
|  | Questionari …………… |
|   | Altro…………………………………… |
|  |  |

**FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Il C.d.C. ritiene che la valutazione globale debba tener conto:

* Risultati prove di verifica formativa
* Risultati delle prove di verifica sommativa
* Impegno, partecipazione e comportamento
* Puntualità nell’esecuzione dei compiti
* Livelli di partenza
* Potenzialità dell’allievo e conformità di risultati rispetto alle aspettative
* Comportamenti e risultati delle attività in area di integrazione
* Comportamenti e risultati in area di professionalizzazione

**6. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Tutti i docenti concordano sull’importanza del rapporto scuola-famiglia per una fattiva e costruttiva crescita degli allievi. I rapporti con le famiglie saranno frequenti, anche con specifiche comunicazioni scritte e telefoniche, e si tenderà a coinvolgere il più possibile i genitori nel processo formativo offerto dalla scuola. La scuola ha previsto due incontri pomeridiani,uno nel mese di dicembre e uno nel mese di aprile e, inoltre, in orario antimeridiano si terranno mensilmente gli incontri individuali docente-genitore.

**7. MODALITA’ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Le azioni di recupero e sostegno sono quelle previste nel POF e approvate dal Collegio docenti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Attività previste** | **disciplina** |
| **Recupero curricolare** |  |  |
| **Pausa didattica** |  |  |
| **Recupero trasversale** |  |  |
| **Corso di recupero** |  |  |
| **Corso di potenziamento** |  |  |

|  |
| --- |
| **8. CRITERI DI VALUTAZIONE IN TERMINI DI COMPETENZE CONOSCENZE ED ABILITA’** |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | **Voto**(10) | **Impegno e partecipazione** | **Conoscenze** | **Abilità** |  **Competenze** |
| **MOLTO SCARSO** | 1-2 |  Assoluta mancanza d’impegno. | Gravissime lacune conoscitive anche remote, carenze gravi di prerequisiti,  | Lo studente non è in grado di affrontare alcuna prova  |  Lo studente rifiuta la verifica |
| **SCARSO** | 3 | Non rispetta gli impegni,si distrae in classe.  |  Acquisizione di conoscenze: ha conoscenze molto superficiali e commette gravi errori nell’esecuzione di compiti semplici,  | Elaborazione delle conoscenze: commette gravi errori nell’applicazione delle sue conoscenze e non riesce a condurre analisi con correttezza. 5. Abilità linguistiche ed espressive:commette gravi errori che oscurano il senso del discorso. | Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze: non sa sintetizzare le proprie conoscenze e manca di autonomia  |
| **NON SUFFICIENTE** | 4 | Quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe.  | Acquisizione di conoscenze: ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell’esecuzione di compiti semplici.  | Elaborazione delle conoscenze: applica le sue conoscenze commettendo errori e non riesce a condurre analisi corrette. 5. Abilità linguistiche ed espressive: commette errori che oscurano il senso del discorso.  | Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze: non sa sintetizzare autonomamente le proprie conoscenze  |
| **MEDIOCRE** | 5 | Non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae in classe.  |  Acquisizione di conoscenze: ha conoscenze superficiali e incontra difficoltà nella comprensione.  | Elaborazione delle conoscenze: commette errori non gravi ma frequenti, sia nell’applicazione che nell’analisi.  Abilità linguistiche ed espressive: commette errori che tuttavia non oscurano il senso del discorso; usa poco frequentemente il linguaggio appropriato.  | Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze: non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e le sintetizza in modo frammentario.  |
| **SUFFICIENTE** | 6 | Normalmente assolve agli impegni e partecipa alle lezioni.  | Acquisizione di conoscenze: possiede conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell’esecuzione di semplici compiti.  | Elaborazione delle conoscenze: sa applicare generalmente le sue conoscenze ed è in grado di effettuare semplici analisi. Abilità linguistiche ed espressive: possiede una terminologia essenziale, ma corretta,l’esposizione non è sempre ben organizzata.  |  Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze: è impreciso nell’effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia nell’elaborare le conoscenze.  |
| **DISCRETO** | 7 | Risulta impegnato. in possesso di un metodo corretto e partecipa alle lezioni,  | Acquisizione di conoscenze: possiede conoscenze sufficientemente approfondite. che gli consentono di eseguire i compiti in modo sostanzialmente corretto.  |  Elaborazione delle conoscenze: sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi sufficientemente complete. 5. Abilità linguistiche ed espressive: espone con chiarezza e correttezza terminologica testi normalmente ben organizzati.  | Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze: elabora in modo autonomo le conoscenze ed esegue sintesi non sempre complete.  |
| **BUONO** | 8 | Risulta costantemente impegnato, in possesso di un metodo proficuo e partecipa attivamente alle lezioni. .  | Acquisizione di conoscenze: possiede conoscenze complete che gli consentono dì eseguire compiti anche complessi in modo corretto.  | Elaborazione delle conoscenze: sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi complete 5. Abilità linguistiche ed espressive: espone con chiarezza e terminologia appropriata testi ben organizzati.  | Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze: elabora in modo autonomo le conoscenze e sa effettuare sintesi complete.  |
| **OTTIMO** | 9 | Risulta costantemente impegnato, in possesso di un metodo proficuo e partecipa attivamente alle lezioni.  | Acquisizione di conoscenze: possiede conoscenze complete ed approfondite che gli consentono di eseguire compiti complessi in modo corretto,  | Elaborazione delle conoscenze: sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi approfondite. 5. Abilità linguistiche ed espressive: espone con chiarezza, stile personale e terminologia appropriata testi ben organizzati. | Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze: elabora in modo autonomo le conoscenze e sa effettuare sintesi approfondite.  |
| **ECCELLENTE** | 10 |  Risulta notevolmente impegnato, in possesso di un metodo proficuo, collabora nell’attività scolastica con proposte personali.  |  Acquisizione di conoscenze: possiede conoscenze complete ed approfondite che gli consentono di eseguire compiti molto complessi in modo corretto.  | Elaborazione delle conoscenze: sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi approfondite. 5. Abilità linguistiche ed espressive: espone con chiarezza, stile personale e terminologia appropriata testi ben organizzati.  | Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze: elabora in modo autonomo le conoscenze, effettua sintesi approfondite e opera efficaci ed originali collegamenti, apportando contributi personali.  |

**8. SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L’ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | DESCRITTORI | **PUNTEGGIO** |  |
|  |  |
| **A.** RISPETTO DEGLI ALTRI | Instaura sempre con tutti rapporti corretti, collaborativi e costruttivi | 4 |  |
| Comportamento individuale che non |  |  |  |
| danneggi la morale altrui / garantisca | Assume comportamenti corretti e adeguati al contesto | 3 |  |
| l'armonioso svolgimento delle lezioni / |  |  |  |
| favorisca le relazioni sociali | Assume comportamenti non sempre improntati a correttezza | 2 |  |
|  | Incontra difficoltà nell’instaurare rapporti collaborativi / comportamenti oppositivi - provocatori | 1 |  |
|  |  |  |  |
| **B.** RISPETTO DELLE REGOLE ALL’INTERNO | Evidenzia consapevolezza del valore del rispetto delle norme | 4 |  |
| DELL’ISTITUZIONE E ALL’ESTERNO / | che regolano la vita della scuola e costituiscono la base del |  |  |
| RISPETTO DELL’AMBIENTE | vivere civile e democratico |  |  |
| Comportamento individuale |  |  |  |
| rispettoso: | Rispetta le norme che regolano la vita scolastica | 3 |  |
| - del Regolamento d’Istituto |  |  |  |
| - delle norme di sicurezza e che | Fa rilevare episodiche inosservanze alle norme che regolano | 2 |  |
| tutelano la salute | la vita scolastica |  |  |
| - delle strutture e delle attrezzature |  |  |  |
|  | Fa rilevare gravi e reiterate inosservanze alle norme, | 1 |  |
|  | unitamente alla mancanza di concreti cambiamenti nel |  |  |
|  | comportamento |  |  |
| **C.** PARTECIPAZIONE/INTERESSE/IMPEGNO | Dimostra partecipazione e interesse motivati e propositivi / | 4 |  |
| Comportamento individuale | assolvimento regolare e consapevole dei doveri scolastici |  |  |
| costruttivo durante le lezioni, nelle |  |  |  |
| attività proposte dal P.O.F.,negli | Dimostra partecipazione e interesse attivi e motivati alle | 3 |  |
| adempimenti scolastici | lezioni, ma non propositivi / assolvimento regolare e costante |  |  |
|  | dei doveri scolastici |  |  |
|  | Dimostra partecipazione e interesse alle lezioni scarsi e/o | 2 |  |
|  | solo se sollecitati / assolvimento irregolare dei doveri |  |  |
|  | scolastici |  |  |
|  | Evidenzia assenteismo e/o istigazione dei compagni | 1 |  |
|  | all’assenteismo alle lezioni / mancanza di una qualsiasi forma |  |  |
|  | di partecipazione e interesse alle lezioni / inadempienza ai doveri scolastici |  |  |
| **D.** FREQUENZA SCOLASTICA | - Fino a 15 gg di assenza | 3 |  |
| Comportamento individuale che non | - Fino a 25 gg di assenza | 2 |  |
| comprometta il regolare svolgimento |  |
| - Superiore a 25 gg di assenza | 1 |  |
| delle attività didattiche garantite dal |  |
|  |  |
| curricolo |  |  |  |
| **E.** Ritardi | - nessuno fino a due | 3 |  |
|  | - Tre | 2 |  |
|  | - quattro/ o più a quadrimestre | 1 |  |
| **F.** NOTE DISCIPLINARI | - Nessuna | 3 |
|  | - Una/due | 2 |
|  | - tre/cinque | 1 |

TABELLA DI CORRISPONDENZA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PUNTEGGIO | 5 – 11 | 12 – 14 | 15 – 18 | 19 – 20 | 21 |
| VOTO | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

VALUTAZIONE INSUFFICIENTE inferiore a 6/10 viene attribuita in presenza di almeno una sanzione disciplinare che comporta l’allontanamento dalla comunità.

**9. DIDATTICA LABORATORIALE**

FINALITÀ

* Sviluppare abitudini mentali rivolte alla soluzione di problemi e alla valutazione di esperienze di processo;
* Superare la logica dell’operare connesso alla semplice applicazione;
* Realizzare una nuova cultura dell’apprendimento-insegnamento con potenziamento della didattica motivazionale;
* Produrre un nuovo processo di apprendimento-insegnamento orientato alla valorizzazione delle capacità di autosviluppo e di autodiagnosi dello studente.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** **DISCIPLINARE** | **TITOLO** | **COMPETENZE** | **DOCENTE** | **PERIODO** | **BREVE****DESCRIZIONE** |
|  |  |   |   |  |   |
|  |  |   |   |  |   |
|  |  |  |  |  |  |

**9.bis UNITA’ DI APPRENDIMENTO[[1]](#footnote-1) ( solo per i professionali )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSI** | **TITOLO** | **DOCENTE** | **PERIODO** | **BREVE****DESCRIZIONE** |
|  |  |   |  |   |
|  |  |   |  |   |
|  |  |  |  |  |

Per ogni singola UDA si allega alla presente la scheda analitica.

**10.ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE**

(Uscite didattiche, visite guidate, scambi, altro…Si fa riferimento alle attività previste nel POF e approvate in sede di Collegio)

|  |  |
| --- | --- |
| Tipologia |  |
| Destinazione |  |
| Docente proponente |  |

Data, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ Il Docente/Coordinatore di Classe:

 REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA – DISTRETTO SCOLASTICO N. 1

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE**

**“DON MICHELE ARENA”**

|  |
| --- |
| **UdA - UNITÀ DI APPRENDIMENTO** |

|  |
| --- |
| **SCHEDA UdA DA CONSEGNARE AGLI STUDENTI** COMPILATA A CURA DEL COORDINATORE |
| ***DENOMINAZIONE UdA****(Titolo, sottotitolo****)*** |  |
| ***DESCRIZIONE BREVE****(con riferimento agli obiettivi comuni trasversali****)*** |  |
| **UTENTI DESTINATARI** *(gruppi studenti, classe/classi…)* |  |
| **COORDINATORE UdA** |  |
| **COLLABORATORI***(Indicare docenti e disciplina di insegnamento)* |  |
| **PRODOTTO (Quale prodotto)** *(Descrivere il risultato o prodotto dell'attività. es. presentazione in power point, dispensa, video, esposizione orale etc..)* |  |
| **PREREQUISITI** *(Indicare i prerequisiti in termini di abilità e conoscenze per la realizzazione del prodotto)* |  |
| **COMPETENZE** *(Indicare le competenze attivate dall'UDA, ad es.: Comunicazione nella madrelingua, Competenze sociali e civiche, Competenza digitale etc..)* | **ABILITÀ** (*Esplicitare le abilità coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA)* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **FASE DI APPLICAZIONE**(Indicare il periodo di svolgimento dell’attività: quadrimestre, mese…) |  |
| TEMPI *(indicare i tempi necessari alla realizzazione del prodotto in ore.**Specificare le discipline coinvolte e le ore dedicate ad ognuna).* |  |
| **RISORSE INTERNE** *(Indicare chi viene coinvolto nell'attività, ad esempio: i docenti del consiglio di classe o delle discipline indicate, tecnici di laboratorio)* |  |
| **RISORSE ESTERNE***(Indicare eventuali consulenze, genitori, esperti, associazioni)* |  |
| **METODOLOGIE (*Come realizzare il prodotto*)***(Indicare le attività da svolgere per le discipline coinvolte e la metodologia utilizzata: lezioni frontali, lavoro di gruppo, attività di laboratorio, ricerche in internet, biblioteca…)* |  |
| **STRUMENTI***(Indicare gli strumenti utilizzati per la realizzazione del lavoro, es: testi scolastici, dizionari, schede di lavoro fornite dai docenti, riviste e quotidiani,**materiale multimediale, computer, video proiettore).* |  |
| **RELAZIONE PERSONALE***(Elaborare un diario di bordo con relazione finale contenente le modalità di attuazione, l’acquisizione di competenze e le difficoltà incontrate).* |  |
| **VALUTAZIONE** *(L'unità di apprendimento sarà valutata dai docenti secondo l’allegata “griglia di valutazione per competenze””)*  |  |
| **AUTOVALUTAZIONE***(Ogni studente compilerà un questionario di autovalutazione per determinare autonomamente il livello di competenza raggiunto nell’apprendimento disciplinare).* |  |

|  |
| --- |
| **griglia di VALUTAZIONE DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO** |
| **INDICATORI COMPETENZE** | **DESCRITTORI** | LIVELLI |
| Funzionalità**Progettare** | Liv A | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità |  |
| Liv B | Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena |
| Liv C | Il prodotto presenta una funzionalità minima |
| Liv D | Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità |
| Liv E | Il prodotto non è funzionale |
| Rispetto dei tempi**Progettare** | Liv A | Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione  |  |
| Liv B | Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione  |
| Liv C | Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha disperso il tempo a disposizione  |
| Liv D | Il periodo per la realizzazione non ha tenuto conto dei tempi previsti |
| Liv E | Il periodo per la realizzazione non è rientrato nei tempi previsti |
| Completezza pertinenza, organizzazione**Acquisire ed interpretare l’informazione** | Liv A | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica |  |
| Liv B | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro  |
| Liv C | Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna  |
| Liv D | Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate |
| Liv E | Non ha realizzato nessun prodotto |
| Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto**Acquisire ed interpretare l’informazione** | Liv A | L’alunno è dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto |  |
| Liv B | L’alunno è in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto |
| Liv C | L’alunno coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto |
| Liv D | L’alunno individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto  |
| Liv E | L’alunno non individua i processi culturali, scientifici e/o tecnici |
| Capacità di trasferire le conoscenze acquisite**Individuare collegamenti e relazioni** | Liv A | L’alunno ha un’eccellente capacità di trasferire saperi e di saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti  |  |
| Liv B | L’alunno trasferisce saperi e di saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti |
| Liv C | L’alunno trasferisce i saperi e di saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza |
| Liv D | L’alunno applica saperi e di saper fare acquisiti nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti |
| Liv E | L’alunno non riesce a trasferire le conoscenze acquisite in contesti nuovi |
| Ricerca e gestione delle informazioni**Individuare collegamenti e relazioni** | Liv A | L’alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.  |  |
| Liv B | L’alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo.  |
| Liv C | L’alunno sa ritrovare e riutilizzare le informazioni al momento opportuno, dà un suo contributo di base all’ interpretazione secondo una chiave di lettura |
| Liv D | L’alunno ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata  |
| Liv E | L’alunno si muove senza alcun metodo, non ricerca le informazioni |
| Precisione e destrezza nell’utilizzo degli strumenti e delle tecnologie**Imparare ad imparare** | Liv A | Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione |  |
| Liv B | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione |
| Liv C | Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità |
| Liv D | Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato |
| Liv E | Non usa gli strumenti e le tecnologie previsti |
| Motivazione **Imparare ad imparare** | Liv A | L’alunno ha una forte motivazione all’esplorazione e all’approfondimento del compito.  |  |
| Liv B | L’alunno si apre alla ricerca di informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande |
| Liv C | L’alunno ha una buona motivazione all’esplorazione e approfondimento del compito.  |
| Liv D | L’alunno ha una motivazione minima all’esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema |
| Liv E | L’alunno sembra non avere motivazione all’esplorazione del compito |
| Relazione con i formatori e le altre figure adulte**Collaborare e partecipare** | Liv A | L’alunno entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo |  |
| Liv B | L’alunno si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto |
| Liv C | L’alunno nelle relazioni con gli adulti manifesta una correttezza essenziale  |
| Liv D | L’alunno presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti |
| Liv E | L’alunno incontra difficoltà nelle relazioni con i formatori o esperti |
| Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze**Collaborare e partecipare** | Liv A | L’alunno ha un’ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l’ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico |  |
| Liv B | L’alunno comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l’ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee |
| Liv C | L’alunno ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell’ascolto  |
| Liv D | L’alunno ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze |
| Liv E | L’alunno comunica rare volte le esperienze |
| Superamento delle crisi**Comunicare** | Liv A | L’alunno si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti  |  |
| Liv B | L’alunno è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo  |
| Liv C | L’alunno mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà  |
| Liv D | L’alunno nei confronti della crisi entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta  |
| Liv E | L’alunno entra in crisi e non riesce a trovare modi o risorse per uscirne |
| Uso del linguaggio settoriale-tecnico**Comunicare** | Liv A | L’alunno ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente |  |
| Liv B | La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico-da parte dell’alunno è soddisfacente  |
| Liv C | L’alunno mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico, corretto |
| Liv D | L’alunno presenta lacune nel linguaggio settoriale |
| Liv E | L’alunno non ha acquisito un lessico specifico |
| Rispetto della consegna **Produrre** | Liv A | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione  |  |
| Liv B | Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità |  |
| Liv C | Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto |
| Liv D | Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell’esecuzione |
| Liv E | Il prodotto non è stato eseguito come da consegna |
| Produzione consapevole e critica**Produrre** | Liv A | L’alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico |  |
| Liv B | L’alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico  |
| Liv C | L’alunno coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico. |
| Liv D | L’alunno presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace) |
| Liv E | L’alunno non raggiunge un atteggiamento operativo e critico.  |
| Autonomia**Agire in modo autonomo** **e responsabile** | Liv A | L’alunno è completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni  |  |
| Liv B | L’alunno è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri  |
| Liv C | L’alunno ha un’autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida |
| Liv D | L’alunno non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato |
| Liv E | L’alunno non raggiunge un livello accettabile di autonomia, anche se guidato |
| Autovalutazione**Agire in modo autonomo e responsabile** | Liv A | L’alunno dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo |  |
| Liv B | L’alunno è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni |
| Liv C | L’alunno svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione. |
| Liv D | La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso |
| Liv E | L’alunno non offre elementi di valutazione e autovalutazione  |

I DOCENTI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sciacca*, \_ \_ / \_ / \_\_*  IL COORDINATORE

|  |
| --- |
| **LINEE GUIDA DELL’UdA** |

L’elemento strutturale di base della didattica delle competenze è l’UdA o “unità di apprendimento”, che ha per obiettivo il conseguimento di competenze attorno alle quali viene costruita la “*situazione pretesto*” che richiede all’alunno di portare a termine un “compito specifico”, assegnato dal tutor sotto forma di “consegna”, e di produrre confronto, riflessioni, soluzioni, progettualità, autovalutazione.

L’UdA prevede dei compiti/problemi che richiedono agli studenti competenze, conoscenze, abilità/capacità che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

La “consegna” è propriamente il documento che i docenti/formatori presentano agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche dei criteri di valutazione.

La realizzazione dell’UdA deve far leva, per quanto possibile, sul laboratorio in quanto:

- ridimensiona la centralizzazione dell’aula-classe quale unico luogo di trasmissione delle conoscenze, puntando sull’approccio induttivo (prassi-teoria-prassi);

- favorisce la motivazione, valorizza i bisogni e gli interessi degli studenti;

- sviluppa una conoscenza fondata sull’esplorazione e la ricerca, sull’imparare in modo autonomo;

- riduce le difficoltà relazionali ed i ritardi cognitivi degli studenti, offrendo opportunità di inclusività e rispetto delle differenti forme di comunicazione, socializzazione, apprendimento;

- rispetta le intelligenze e gli stili cognitivi di ognuno,

- dà spazio al pensiero divergente, alla creatività, all’invenzione.

* mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Il linguaggio deve essere semplice, corretto e coerente.

L’UdA deve avere carattere interdisciplinare in quanto presuppone la progettazione e la gestione collaborativa da parte di più docenti, ma possiamo avere UdA ad ampiezza massima (tutti i docenti del C.d.C.), media (alcuni) o minima (asse culturale).

Ogni UdA deve sempre mirare almeno a una competenza tra quelle presenti nel repertorio di riferimento.

I prodotti e i processi devono essere valutati *in itinere*, mediante una “griglia di valutazione per competenze” contenente i descrittori o misuratori delle verifiche/valutazioni distribuiti in cinque livelli di apprendimento.

Gli obiettivi minimi di apprendimento corrispondono al Livello base C.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE** |
| **Livello A** | **Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |
| **Livello B** | Utilizza la competenza con buona autonomiaLivello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilita acquisite. |
| **Livello C** | Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni sempliciLivello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. |
| **Livello D** | Utilizza la competenza solo se opportunamente guidatoLivello iniziale: lo studente, se opportunamente guidato, svolge complici semplici in situazioni note. |
| **Livello E** | Non ha acquisito la competenza Livello non raggiunto: lo studente, pur se stimolato, non ha svolge compiti sufficienti per una valutazione positiva. |

La “valutazione” dell’UdA contribuisce al voto di profitto di ciascuna delle discipline coinvolte, in percentuale diversificata in base alle ore dedicate o all’importanza dell’argomento per il docente.

Esempio: Italiano ….. %; Lingua straniera ….. %; Matematica….. %

Il peso della UdA in termini di voti non deve superare il 10% della valutazione sommativa della disciplina.

**PER IL COORDINATORE**:

Per gli obiettivi trasversali del biennio e del triennio si faccia riferimento a quelli definiti in sede di Dipartimento.

Vengono forniti ,inoltre, delle linee guida sugli obiettivi trasversali (comportamentali e cognitivi) del biennio e del triennio.

OBIETTIVI TRASVERSALI DEL BIENNIO:

Obiettivi comportamentali:

1. Acquisire autocontrollo e senso di responsabilità .
2. Acquisire un metodo di lavoro autonomo ed efficae.
3. Favorire la socialità ed il rispetto reciproco.
4. Acquisire rispetto di se stessi ed autostima
5. Svolgere il proprio lavoro con assiduità, continuità, determinazione ed onestà
6. Partecipare al lavoro scolastico col massimo dell’attenzione e dell’impegno possibili e, comunque, senza disturbare gli altri.
7. ALTRO....................

Obiettivi cognitivi:

1. Conoscere e rielaborare correttamente i contenuti disciplinari.
2. Raggiungere la capacità di risolvere in modo autonomo problemi semplici.
3. Utilizzare in modo sufficiente le tecniche e le abilità di calcolo
4. Potenziare le capacità espressive, il patrimonio lessicale in generale e nello specifico delle discipline.
5. Prendere appunti e rielaborarli in modo logico
6. Raggiungere almeno i livelli minimi degli obiettivi cognitivi nelle diverse discipline.
7. Utilizzare in modo autonomo le abilità pratiche ed operative.
8. ALTRO.....................................

OBIETTIVI TRASVERSALI DEL TRIENNIO

Obiettivi comportamentali:

1. Rispettare le regole ed acquisire maggiore autocontrollo
2. Acquisire e/o potenziare il senso di responsabilità, la motivazione, l’interesse, l’attenzione, l’impegno.
3. Acquisire competenze nell’ambito delle comunicazioni interpersonali.
4. Acquisire la capacità di instaurare rapporti interpersonali autentici ed adeguati, fondati sul rispetto, sulla’accettazione reciproca e sulla collaborazione.
5. Favorire la costruzione dell’autostima attraverso la consapevolezza di saper padroneggiare situazioni di tipo cognitivo e affettivo-relazionale.
6. Consolidare il metodo di studio in modo proficuo ed efficace.
7. Contenere le assenze soprattutto in coincidenza di prove orali o scritte per rendere la partecipazione più attiva e costante.
8. ALTRO.........................

Obiettivi cognitivi.

1. Potenziare e/o recuperare le abilità comunicative: comprensione in ascolto e lettura, produzione in parlato e scrittura.
2. Acquisire e/o potenziare le abiluità strumentali: lettura tecnica, uso di strumenti specifici, di calcolo, di grafici e tabelle
3. Acquisire e/o ottimizzare le abilità di studio: memorizzare, sottolineare,schematizzare, titolare, costruire mappe concettuali
4. Acquisire e/o ottimizzare le abilità di studio: memorizzare, sottolineare,schematizzare, titolare, costruire mappe concettuali.
5. Acquisire la capacità di organizzare e controllare il proprio lavoro.
6. Acquisire i concetti fondamentali della disciplina:
7. Utilizzare la terminologia ed il lessico specifici.
8. Operare confronti e collegamenti interdisciplinari.
9. Utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare varie problematiche.
10. Saper applicare regole e princìpi
11. Sapere contestualizzare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne relazioni significative.
12. ALTRO.................

LINEE GUIDA SULLE STRATEGIE DA METTERE IN ATTO:

1. Pretendere in classe e nella scuola il rispetto delle norme di buona educazione e del Regolamento dìIstituto;
2. pretendere puntualità nell’esecuzione dei compiti assegnati;
3. incoraggiare il confronto ed il reciproco scambio di opinioni;
4. favorire il rispetto reciproco della dignità altrui
5. porre attenzione al clima di classe in modo che sia il più possibile sereno;
6. fornire metodi e strumenti di lavoro e di studio sul cui controllo e sulla cui definizione si impegneranno tutti i membri del C.d.C.
7. Elaborare strategie di recupero “ in itinere “.
8. Illustrare agli studenti gli obiettivi didattici
9. Altro..............................
1. In base al D.M. del 24/05/2018 n°92 in merito al riordino degli Istituti Professionali [↑](#footnote-ref-1)