



Unione Europea * Ministero Istruzione Università Ricerca * Regione Sicilia * Distretto Scolastico n. 1

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Statale “Don Michele Arena”

Via V. Nenni, 2 - ☎0925/22510 - Fax 0925/24247 == Via Giotto, 20 - ☎0925/85365 - Fax 0925/85366
Corso A. Miraglia, 13 - ☎0925/22239 - Fax 0925/23410 == Via Eta, 12 (92016 Menfi) - ☎ / Fax 0925/74214
E-Mail: agis01600n@istruzione.it – agis01600n@pec.istruzione.it - URL: www.iissarena.gov.it - C.F. 92002960844
92019 SCIACCA (AG)

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica AGIS01600N

IIS - DON MICHELE ARENA

Annualità 2018/19

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate, operando sulla riduzione della varianza tra le classi e agendo anche sul cheating.

Traguardi

- Adeguamento degli esiti delle prove standardizzate ai livelli d'area e nazionali

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Costituzione di gruppi di lavoro dipartimentali per aree disciplinari per la progettazione condivisa degli interventi didattici (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 2 Definizione di un sistema di valutazione delle competenze articolato su format (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 3 Formazione e aggiornamento del personale su temi e pratiche didattiche innovative (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 4 Innovazione degli ambienti di apprendimento per facilitare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in italiano, matematica e inglese (area di processo: Ambiente di apprendimento)

- 5 Organizzazione di incontri tra insegnanti, genitori, equipe di esperti per facilitare l'inclusione in classe degli alunni con BES. (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 6 Predisposizione di prove strutturate in ingresso, intermedie e finali, per classi parallele in italiano, matematica e inglese (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 7 Progettazione moduli e/o unità di apprendimento per il recupero, consolidamento e/o potenziamento degli apprendimenti a partire dall'analisi degli esiti delle prove di verifica somministrate (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Priorità 2

Potenziare le azioni di monitoraggio, al fine di poter misurare sistematicamente e funzionalmente i risultati a distanza conseguiti dagli studenti.

Traguardi

- Verificare l'efficacia del percorso formativo istituzionale

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Attivazione di percorsi didattici di orientamento al lavoro (alternanza scuola lavoro, incontri con esperti di riferimento, intese con enti e agenzie di settore e formative, convenzioni e intese con le PMI) (area di processo: Continuità e orientamento)
- 2 Formazione e aggiornamento del personale su temi e pratiche didattiche innovative (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 3 Monitoraggio dei percorsi post-diploma di un campione significativo della popolazione scolastica in riferimento agli studi universitari o all'inserimento lavorativo (area di processo: Continuità e orientamento)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Attivazione di percorsi didattici di orientamento al lavoro (alternanza scuola lavoro, incontri con esperti di riferimento, intese con enti e agenzie di settore e formative, convenzioni e intese con le PMI)	4	4	16
2	Costituzione di gruppi di lavoro dipartimentali per aree disciplinari per la progettazione condivisa degli interventi didattici	4	5	20
3	Definizione di un sistema di valutazione delle competenze articolato su format	4	4	16
4	Formazione e aggiornamento del personale su temi e pratiche didattiche innovative	4	4	16
5	Innovazione degli ambienti di apprendimento per facilitare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in italiano, matematica e inglese	4	4	16

6	Monitoraggio dei percorsi post-diploma di un campione significativo della popolazione scolastica in riferimento agli studi universitari o all'inserimento lavorativo	3	3	9
7	Organizzazione di incontri tra insegnanti, genitori, equipe di esperti per facilitare l'inclusione in classe degli alunni con BES.	4	5	20
8	Predisposizione di prove strutturate in ingresso, intermedie e finali, per classi parallele in italiano, matematica e inglese	4	4	16
9	Progettazione moduli e/o unità di apprendimento per il recupero, consolidamento e/o potenziamento degli apprendimenti a partire dall'analisi degli esiti delle prove di verifica somministrate	4	4	16

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivazione di percorsi didattici di orientamento al lavoro (alternanza scuola lavoro, incontri con esperti di riferimento, intese con enti e agenzie di settore e formative, convenzioni e intese con le PMI)

Risultati attesi

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale e socio-economico del territorio.

Indicatori di monitoraggio

Numero percorsi attivati - Numero incontri annuali con esperti - Numero convenzioni e intese

Modalità di rilevazione

Questionari - Report funzioni strumentali

Obiettivo di processo in via di attuazione

Costituzione di gruppi di lavoro dipartimentali per aree disciplinari per la progettazione condivisa degli interventi didattici

Risultati attesi

Maggiore coinvolgimento e collaborazione tra i docenti.

Indicatori di monitoraggio

Percentuale di docenti che condividono le buone pratiche didattiche per aree disciplinari.

Modalità di rilevazione

Questionari - Verbali dei Dipartimenti disciplinari

Obiettivo di processo in via di attuazione

Definizione di un sistema di valutazione delle competenze articolato su format

Risultati attesi

Elaborazione e condivisione di format di valutazione autentica per le competenze disciplinari, sociali e civiche

Indicatori di monitoraggio

Numero dei consigli di classe e delle riunioni di dipartimento - Numero e tipologie di format prodotti (rubriche di valutazione check list, performance list)

Modalità di rilevazione

Verbali degli organi collegiali coinvolti e report funzioni strumentali

Obiettivo di processo in via di attuazione

Formazione e aggiornamento del personale su temi e pratiche didattiche innovative

Risultati attesi

Sviluppo e valorizzazione delle competenze professionali dei docenti

Indicatori di monitoraggio

Numero dei corsi/incontri/seminari di formazione attivati - Percentuale dei docenti formati su didattiche innovative

Modalità di rilevazione

Report funzioni strumentali/Docenti referenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

Innovazione degli ambienti di apprendimento per facilitare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in italiano, matematica e inglese

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati invalsi e diminuzione della varianza tra le classi.

Indicatori di monitoraggio

Data attivazione nuovi ambienti - Numero dei docenti che utilizzano gli ambienti e le tecnologie innovative nella didattica in Italiano, Matematica e inglese

Modalità di rilevazione

Questionari, Report e indagini conoscitive funzioni strumentali/Docenti referenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

Monitoraggio dei percorsi post-diploma di un campione significativo della popolazione scolastica in riferimento agli studi universitari o all'inserimento lavorativo

Risultati attesi

Acquisizione di dati relativi ai percorsi degli iscritti all'università, degli iscritti a corsi professionalizzanti e degli studenti inseriti nel mondo del lavoro o inoccupati.

Indicatori di monitoraggio

Percentuale studenti iscritti all'università, a corsi professionalizzanti, inseriti nel mondo del lavoro o inoccupati.

Modalità di rilevazione

Rilevamenti periodici (annuali) attraverso questionari via mail o interviste su un campione significativo della popolazione scolastica che ha conseguito il diploma as 2017/18.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Organizzazione di incontri tra insegnanti, genitori, equipe di esperti per facilitare l'inclusione in classe degli alunni con BES.

Risultati attesi

Aumentare la corresponsabilità delle famiglie di studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento

Indicatori di monitoraggio

Numero incontri annuali con le famiglie - Numero incontri di aggiornamento su didattiche BES

Modalità di rilevazione

Report funzioni strumentali - Questionario di gradimento per le famiglie - Questionario di gradimento docenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

Predisposizione di prove strutturate in ingresso, intermedie e finali, per classi parallele in italiano, matematica e inglese

Risultati attesi

Diminuzione della varianza tra le classi

Indicatori di monitoraggio

Numero delle prove strutturate per classi parallele e per area disciplinare predisposte e somministrate

Modalità di rilevazione

Report funzione strumentale – Verbali Consigli di classe

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettazione moduli e/o unità di apprendimento per il recupero, consolidamento e/o potenziamento degli apprendimenti a partire dall'analisi degli esiti delle prove di verifica somministrate

Risultati attesi

Riduzione delle insufficienze gravi del 5% al primo quadrimestre. Voti ≥ 6 (+5%)
Miglioramento dei risultati invalsi e diminuzione della varianza tra le classi.

Indicatori di monitoraggio

Numero di moduli e unità progettati per ciascuna area disciplinare

Modalità di rilevazione

Report funzioni strumentali – Verbali Consigli di Classe e dei Dipartimenti disciplinari

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Attivazione di percorsi didattici di orientamento al lavoro (alternanza scuola lavoro, incontri con esperti di riferimento, intese con enti e agenzie di settore e formative, convenzioni e intese con le PMI)

Azione prevista

Attivazione di percorsi di orientamento al lavoro

Effetti positivi a medio termine

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni e gli interessi

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

migliore conoscenza della realtà occupazionale del proprio territorio e delle opportunità lavorative

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Costituzione di gruppi di lavoro dipartimentali per aree disciplinari per la progettazione condivisa degli interventi didattici

Azione prevista

Riorganizzazione dei dipartimenti per ambiti disciplinari

Effetti positivi a medio termine

Incremento e ottimizzazione dei tempi di studio e confronto fra i docenti

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

soddisfazione e motivazione del docente

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Definizione di un sistema di valutazione delle competenze articolato su format

Azione prevista

adottare criteri comuni e forme di valutazione delle competenze attraverso interventi didattici mirati

Effetti positivi a medio termine

condivisione di strumenti di valutazione e progettazione condivisa di interventi specifici

Effetti negativi a medio termine

considerare le rubriche valutative l'unico mezzo per descrivere e valorizzare il lavoro dello studente

Effetti positivi a lungo termine

migliora la funzione formativa della valutazione, la trasparenza

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Formazione e aggiornamento del personale su temi e pratiche didattiche innovative

Azione prevista

Fornire ai docenti specifiche competenze metodologiche, didattiche e valutative.

Effetti positivi a medio termine

Migliorare la professionalità docente. Offrire strumenti innovativi nella didattica. Facilitare l'apprendimento disciplinare attraverso l'innovazione digitale e nuove metodologie.

Effetti negativi a medio termine

Maggiore carico di lavoro

Effetti positivi a lungo termine

Aggiornamento costante e capillare rivolto a tutto il personale docente e conseguente implementazione e sperimentazione di nuove metodologie didattiche laboratoriali e cooperative per l'inclusione di tutti gli studenti e la valorizzazione delle eccellenze.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Formazione e aggiornamento del personale su temi e pratiche didattiche innovative

Azione prevista

Fornire ai docenti

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Innovazione degli ambienti di apprendimento per facilitare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in italiano, matematica e inglese

Azione prevista

Implementare una piattaforma web per facilitare gli apprendimenti in italiano e matematica attraverso ...

Effetti positivi a medio termine

Utilizzo consapevole della strumentazione digitale, autonomia nella costruzione delle conoscenze.

Effetti negativi a medio termine

Iniziale disorientamento degli studenti.

Effetti positivi a lungo termine

Incremento della motivazione e riduzione degli insuccessi scolastici.

Effetti negativi a lungo termine

Utilizzo poco consapevole degli strumenti informatici.

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei percorsi post-diploma di un campione significativo della popolazione scolastica in riferimento agli studi universitari o all'inserimento lavorativo

Azione prevista

Creare un database dove inserire i recapiti degli studenti diplomati, al fine di monitorare i percorsi post-diploma nei primi due anni degli studenti (contratti di lavoro, corsi di formazione post-diploma, Università)

Effetti positivi a medio termine

Rendicontazione interna ed esterna

Effetti negativi a medio termine

La rilevazione di un esiguo campione può determinare un profilo distorto.

Effetti positivi a lungo termine

Verifica dell'efficacia formativa

Effetti negativi a lungo termine

L'eventuale profilo distorto impedisce la verifica dell'efficacia formativa

Obiettivo di processo

Organizzazione di incontri tra insegnanti, genitori, equipe di esperti per facilitare l'inclusione in classe degli alunni con BES.

Azione prevista

Attivazione di incontri periodici a livello di consiglio di classe con le famiglie degli studenti con disabilità.

Effetti positivi a medio termine

Aumentare la corresponsabilità delle famiglie di studenti con BES

Effetti negativi a medio termine

L'eccesso di attenzione può determinare insofferenza e senso di frustrazione

Effetti positivi a lungo termine

La scuola si pone come risorsa nel percorso di vita dello studente.

Effetti negativi a lungo termine

L'eccesso di attenzione può determinare l'interruzione del rapporto di collaborazione e corresponsabilità.

Obiettivo di processo

Organizzazione di incontri tra insegnanti, genitori, equipe di esperti per facilitare l'inclusione in classe degli alunni con BES.

Azione prevista

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Predisposizione di prove strutturate in ingresso, intermedie e finali, per classi parallele in italiano, matematica e inglese

Azione prevista

Progettazione di prove strutturate nei dipartimenti. da somministrare periodicamente nelle varie classi Raccolta ed analisi degli esiti delle prove comuni

Effetti positivi a medio termine

Innalzamento dei livelli di apprendimento della singola classe in relazione a quelli complessivi della scuola.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dell'effetto scuola sugli esiti curriculari e delle prove standardizzate

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Progettazione moduli e/o unità di apprendimento per il recupero, consolidamento e/o potenziamento degli apprendimenti a partire dall'analisi degli esiti delle prove di verifica somministrate

Azione prevista

Laboratori di potenziamento, di consolidamento e di recupero per gli studenti in orario curricolare e/o extracurricolare.

Effetti positivi a medio termine

La risposta costante della didattica alle esigenze formative con conseguente modifica dei livelli di apprendimento

Effetti negativi a medio termine

Eccesso di interventi specifici a scapito di una attività quotidiana che includa percorsi di potenziamento/recupero.

Effetti positivi a lungo termine

Aumento della motivazione degli studenti

Effetti negativi a lungo termine

Perdita di senso della didattica d'aula.

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Attivazione di percorsi didattici di orientamento al lavoro (alternanza scuola lavoro, incontri con esperti di riferimento, intese con enti e agenzie di settore e formative, convenzioni e intese con le PMI)

Carattere innovativo dell'obiettivo

5-Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 6-Investire sul capitale umano ripensando i rapporti L' obiettivo è innovativo in quanto rafforza il rapporto scuola e contesto territoriale in cui il territorio si configura come risorsa offrendo i contesti d' uso, fattore per i processi di di sviluppo degli alunni, prodotto su cui gli alunni potranno esercitare le competenze acquisite.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

definizione di un sistema di orientamento.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Costituzione di gruppi di lavoro dipartimentali per aree disciplinari per la progettazione condivisa degli interventi didattici

Carattere innovativo dell'obiettivo

Organizzare gruppi di lavoro dipartimentali per aree disciplinari

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

Definizione di un sistema di valutazione delle competenze articolato su format

Carattere innovativo dell'obiettivo

p.2 ICT e Linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

p.5 Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza La valutazione che valorizza competenze disciplinari, sociali e civiche promuove apprendimenti innovativi, efficaci e spendibili in stretta connessione con la realtà e in sinergia con le richieste del territorio

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

Formazione e aggiornamento del personale su temi e pratiche didattiche innovative

Carattere innovativo dell'obiettivo

7 - promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

Innovazione degli ambienti di apprendimento per facilitare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in italiano, matematica e inglese

Carattere innovativo dell'obiettivo

2- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT 5-Riconnettere i saperi della scuola

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei percorsi post-diploma di un campione significativo della popolazione scolastica in riferimento agli studi universitari o all'inserimento lavorativo

Carattere innovativo dell'obiettivo

Creare un database per inserire i dati degli studenti diplomati

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

definizione di un sistema di orientamento.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

Organizzazione di incontri tra insegnanti, genitori, equipe di esperti per facilitare l'inclusione in classe degli alunni con BES.

Carattere innovativo dell'obiettivo

6-investire sul capitale umano ripensando i rapporti Offrire opportunità di apprendimento agli studenti in difficoltà con interventi puntuali e flessibili

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Riorganizzare il tempo del fare scuola

Obiettivo di processo

Predisposizione di prove strutturate in ingresso, intermedie e finali, per classi parallele in italiano, matematica e inglese

Carattere innovativo dell'obiettivo

2- sfruttare le opportunità offerte dall'ICT 4 - riorganizzare il tempo del fare scuola
Acquisizione della capacità di analisi critica in merito alla strutturazione delle prove comuni ed eventuale revisione attraverso il supporto delle ICT

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di

indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Riorganizzare il tempo del fare scuola

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

Progettazione moduli e/o unità di apprendimento per il recupero, consolidamento e/o potenziamento degli apprendimenti a partire dall'analisi degli esiti delle prove di verifica somministrate

Carattere innovativo dell'obiettivo

1- Trasformare il modello trasmissivo della scuola 4- Riorganizzare il tempo del fare scuola

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo

scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Riorganizzare il tempo del fare scuola

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Attivazione di percorsi didattici di orientamento al lavoro (alternanza scuola lavoro, incontri con esperti di riferimento, intese con enti e agenzie di settore e formative, convenzioni e intese con le PMI)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	progettazione tutoraggio	40		MIUR PON FSE
Personale ATA	supporto amministrativo	20		MIUR
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	500	miur
Consulenti	200	miur
Attrezzature	200	miur pon fse
Servizi		

Altro		
-------	--	--

Obiettivo di processo

Costituzione di gruppi di lavoro dipartimentali per aree disciplinari per la progettazione condivisa degli interventi didattici

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione	10	200	MIUR
Personale ATA	Attività d'Istituto	10	0	MIUR
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Definizione di un sistema di valutazione delle competenze articolato su format

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Partecipazione a consigli di classe e dipartimenti disciplinari	8		MIUR
Personale ATA	Attività ordinaria di istituto			MIUR
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Formazione e aggiornamento del personale su temi e pratiche didattiche innovative

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione e utilizzo ambienti innovativi INVALSI	8	160	MIUR
Personale ATA	supporto amministrativo	4	80	MIUR
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Innovazione degli ambienti di apprendimento per facilitare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in italiano, matematica e inglese

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi di formazione	4	200	MIUR
Personale	Supporto alla	4	100	FIS

ATA	gestione			
Altre figure	Assistente tecnico	4	100	FIS

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei percorsi post-diploma di un campione significativo della popolazione scolastica in riferimento agli studi universitari o all'inserimento lavorativo

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Rilevazioni statistiche	10	200	
Personale ATA	Rilevazioni statistiche	10	200	
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Organizzazione di incontri tra insegnanti, genitori, equipe di esperti per facilitare l'inclusione in classe degli alunni con BES.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Incontri con le famiglie	3		MIUR
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Formatori	200	MIUR
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Predisposizione di prove strutturate in ingresso, intermedie e finali, per classi parallele in italiano, matematica e inglese

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione	10	200	MIUR
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

--	--	--

Obiettivo di processo

Progettazione moduli e/o unità di apprendimento per il recupero, consolidamento e/o potenziamento degli apprendimenti a partire dall'analisi degli esiti delle prove di verifica somministrate

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione	10	200	MIUR
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	300	MIUR
Servizi	300	MIUR
Altro	300	MIUR

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Attivazione di percorsi didattici di orientamento al lavoro (alternanza scuola lavoro, incontri con esperti di riferimento, intese con enti e agenzie di settore e formative, convenzioni e intese con le PMI)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)								
Attivazione di percorsi didattici di orientamento al lavoro			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	
Valutazione degli interventi										azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Costituzione di gruppi di lavoro dipartimentali per aree disciplinari per la progettazione condivisa degli interventi didattici

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Costituzione di gruppi di lavoro dipartimentali per aree disciplinari per la progettazione condivisa degli interventi didattici	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	
---	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-----------------------------	--

Obiettivo di processo

Definizione di un sistema di valutazione delle competenze articolato su format

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Utilizzo format condivisi nella pratica didattica					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)
Partecipazione a consigli di classe e dipartimenti disciplinari	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)					

Obiettivo di processo

Formazione e aggiornamento del personale su temi e pratiche didattiche innovative

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione utilizzo ambienti innovativi prove INVALSI		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)					
Utilizzo ambienti innovativi prove INVALSI nella pratica didattica					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)
Formazione in servizio per docenti (DNL) finalizzato all'acquisizione e di competenze linguistiche nella lingua straniera veicolare (inglese) di livello C1 del QCER					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)			
Progettazione percorso di formazione in servizio per i docenti (DNL) finalizzato all'acquisizione e di competenze linguistiche nella lingua straniera veicolare (inglese) di livello C1 del QCER		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)						

Obiettivo di processo

Innovazione degli ambienti di apprendimento per facilitare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in italiano, matematica e inglese

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Ma g	Gi u
Progettazione e ricerca di nuovi ambienti di apprendimento	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione							
Implementazione degli ambienti e delle tecnologie innovative			azione (attuata o conclusa)							
Formazione dei formatori			azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)						
Sperimentazione degli ambienti innovativi					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)		

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei percorsi post-diploma di un campione significativo della popolazione scolastica in riferimento agli studi universitari o all'inserimento lavorativo

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuazione di un campione significativo della popolazione scolastica che ha conseguito il diploma e pianificazione delle rilevazioni (strumenti, modalità, risorse)		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)					
Rilevazione dei dati relativi ai percorsi (universitari, professionali, ecc) post diploma degli studenti in uscita as 2017/18						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	

Obiettivo di processo

Organizzazione di incontri tra insegnanti, genitori, equipe di esperti per facilitare l'inclusione in classe degli alunni con BES.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione degli interventi		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)						

Incontri tra insegnanti, genitori, equipe di esperti per facilitare l'inclusione in classe degli alunni con BES					azione (in corso)		azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)		
---	--	--	--	--	-------------------	--	-------------------	-----------------------------	--	--

Obiettivo di processo

Predisposizione di prove strutturate in ingresso, intermedie e finali, per classi parallele in italiano, matematica e inglese

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Predisposizione di prove strutturate in ingresso, intermedie e finali, per classi parallele in italiano e matematica	azione (in corso)				azione (in corso)			azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	

Obiettivo di processo

Progettazione moduli e/o unità di apprendimento per il recupero, consolidamento e/o potenziamento degli apprendimenti a partire dall'analisi degli esiti delle prove di verifica somministrate

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione moduli o unità di apprendimento di recupero, di consolidamento e di potenziamento per livelli di apprendimento a partire dall'analisi degli esiti delle prove di verifica somministrate			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)				
Utilizzo moduli e/o unità di apprendimento per il recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti disciplinari						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Attivazione di percorsi didattici di orientamento al lavoro (alternanza scuola lavoro, incontri con esperti di riferimento, intese con enti e agenzie di settore e formative, convenzioni e intese con le PMI)

Data di rilevazione

31/01/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero percorsi attivati

Strumenti di misurazione

Questionari

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/01/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero convenzioni e intese

Strumenti di misurazione

Report funzioni strumentali

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/04/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero incontri annuali con esperti

Strumenti di misurazione

Report funzioni strumentali

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Costituzione di gruppi di lavoro dipartimentali per aree disciplinari per la progettazione condivisa degli interventi didattici

Data di rilevazione

31/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuale di docenti che condividono le buone pratiche didattiche.

Strumenti di misurazione

Questionari - Verbali dei Dipartimenti disciplinari

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Definizione di un sistema di valutazione delle competenze articolato su format

Data di rilevazione

31/01/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero dei consigli di classe e delle riunioni di dipartimento - Numero e tipologie di format prodotti (rubriche di valutazione check list, performance list)

Strumenti di misurazione

Verbali degli organi collegiali coinvolti (CdC e Dipartimenti) - Report funzioni strumentali

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Formazione e aggiornamento del personale su temi e pratiche didattiche innovative

Data di rilevazione

31/01/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero dei corsi/incontri/seminari di formazione attivati - Percentuale dei docenti formati su didattiche innovative

Strumenti di misurazione

Report funzioni strumentali/Docenti referenti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Innovazione degli ambienti di apprendimento per facilitare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in italiano, matematica e inglese

Data di rilevazione

31/01/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero dei docenti che utilizzano gli ambienti e le tecnologie innovative nella didattica in Italiano e Matematica

Strumenti di misurazione

Questionario

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

01/12/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Data attivazione nuovi ambienti

Strumenti di misurazione

Report e indagine conoscitiva docenti referenti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Monitoraggio dei percorsi post-diploma di un campione significativo della popolazione scolastica in riferimento agli studi universitari o all'inserimento lavorativo

Data di rilevazione

31/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuale studenti iscritti all'università, a corsi professionalizzanti, inseriti nel mondo del lavoro o inoccupati.

Strumenti di misurazione

Questionari via mail o interviste su un campione significativo della popolazione scolastica che ha conseguito il diploma nell'AS 2017/18

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Organizzazione di incontri tra insegnanti, genitori, equipe di esperti per facilitare l'inclusione in classe degli alunni con BES.

Data di rilevazione

31/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero incontri di aggiornamento su didattiche BES

Strumenti di misurazione

Report funzione strumentale - Questionario di gradimento docenti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/04/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero incontri annuali con le famiglie

Strumenti di misurazione

Report funzione strumentale - Questionario di gradimento per le famiglie

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Predisposizione di prove strutturate in ingresso, intermedie e finali, per classi parallele in italiano, matematica e inglese

Data di rilevazione

31/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero delle prove strutturate per classi parallele e per area disciplinare predisposte e somministrate

Strumenti di misurazione

Report funzione strumentale - Verbali Consigli di classe

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Progettazione moduli e/o unità di apprendimento per il recupero, consolidamento e/o potenziamento degli apprendimenti a partire dall'analisi degli esiti delle prove di verifica somministrate

Data di rilevazione

28/02/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di moduli e/o unità di apprendimento progettati per ciascuna area disciplinare

Strumenti di misurazione

Report funzioni strumentali – Verbali Consigli di Classe e dei Dipartimenti disciplinari

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

30/06/2019

Indicatori scelti

Punteggi conseguiti nelle rilevazioni INVALSI 2019

Risultati attesi

Scostamenti inferiori al 5% rispetto ai punteggi d'area e nazionali

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2B

Esiti

Risultati a distanza

Data rilevazione

30/06/2019

Indicatori scelti

Percentuale di studenti iscritti all'università, a corsi professionalizzanti, inseriti nel mondo del lavoro o inoccupati

Risultati attesi

Percentuale di studenti inoccupati < 10%

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Collegio Docenti, Consigli di Classe, Consiglio di Istituto, Gruppi di lavoro e Nucleo di valutazione interna

Persone coinvolte

Docenti, Genitori, Studenti

Strumenti

Riunioni degli OO.CC., Diffusione di Report e documenti

Considerazioni nate dalla condivisione

Responsabilizzazione nei processi decisionali

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Relazione sulle attività svolte nei gruppi di lavoro, condivisione negli OO.CC, report interni all'organizzazione

Destinatari

Studenti, Personale scolastico, Genitori,

Tempi

Fine anno scolastico

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Bilancio sociale, Pubblicazione Report sul sito istituzionale, comunicazione Organi di Stampa

Destinatari delle azioni

Comunità cittadina allargata

Tempi

Fine anno scolastico

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
DE GREGORIO CALOGERO	Dirigente Scolastico
TORNETTA SANDRA	Docente
LEGGIO GIUSEPPE	Docente
FISCO FLORIANA	Docente
CATALANO ROSALBA	Docente
CASTIGLIONE RENATA	Docente