REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA – DISTRETTO SCOLASTICO N. 1

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE**

**“DON MICHELE ARENA”**

|  |
| --- |
| **UdA - UNITÀ DI APPRENDIMENTO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA UdA DA CONSEGNARE AGLI STUDENTI**  COMPILATA A CURA DEL COORDINATORE | | |
| ***DENOMINAZIONE UdA***  *(Titolo, sottotitolo****)*** |  | |
| ***DESCRIZIONE BREVE***  *(con riferimento agli obiettivi comuni trasversali****)*** |  | |
| **UTENTI DESTINATARI**  *(gruppi studenti, classe/classi…)* |  | |
| **COORDINATORE UdA** |  | |
| **COLLABORATORI**  *(Indicare docenti e disciplina di insegnamento)* |  | |
| **PRODOTTO (Quale prodotto)**  *(Descrivere il risultato o prodotto dell'attività. es. presentazione in power point, dispensa, video, esposizione orale etc..)* |  | |
| **PREREQUISITI**  *(Indicare i prerequisiti in termini di abilità e conoscenze per la realizzazione del prodotto)* |  | |
| **COMPETENZE**  *(Indicare le competenze attivate dall'UDA, ad es.: Comunicazione nella madrelingua, Competenze sociali e civiche, Competenza digitale etc..)* | | **ABILITÀ**  (*Esplicitare le abilità coinvolte e che si intendono sviluppare per la realizzazione dell'UDA)* |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **FASE DI APPLICAZIONE**  (Indicare il periodo di svolgimento dell’attività: quadrimestre, mese…) |  | |
| TEMPI*(indicare i tempi necessari alla realizzazione del prodotto in ore.**Specificare le discipline coinvolte e le ore dedicate ad ognuna).* |  | |
| **RISORSE INTERNE**  *(Indicare chi viene coinvolto nell'attività, ad esempio: i docenti del consiglio di classe o delle discipline indicate, tecnici di laboratorio)* |  | |
| **RISORSE ESTERNE**  *(Indicare eventuali consulenze, genitori, esperti, associazioni)* |  | |
| **METODOLOGIE (*Come realizzare il prodotto*)**  *(Indicare le attività da svolgere per le discipline coinvolte e la metodologia utilizzata: lezioni frontali, lavoro di gruppo, attività di laboratorio, ricerche in internet, biblioteca…)* |  | |
| **STRUMENTI**  *(Indicare gli strumenti utilizzati per la realizzazione del lavoro, es: testi scolastici, dizionari, schede di lavoro fornite dai docenti, riviste e quotidiani,**materiale multimediale, computer, video proiettore).* |  | |
| **RELAZIONE PERSONALE**  *(Elaborare un diario di bordo con relazione finale contenente le modalità di attuazione, l’acquisizione di competenze e le difficoltà incontrate).* |  | |
| **VALUTAZIONE**  *(L'unità di apprendimento sarà valutata dai docenti secondo l’allegata “griglia di valutazione per competenze””)* |  | |
| **AUTOVALUTAZIONE**  *(Ogni studente compilerà un questionario di autovalutazione per determinare autonomamente il livello di competenza raggiunto nell’apprendimento disciplinare).* |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **griglia di VALUTAZIONE DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **INDICATORI COMPETENZE** | **DESCRITTORI** | | LIVELLI |
| Funzionalità  **Progettare** | Liv A | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità |  |
| Liv B | Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena |
| Liv C | Il prodotto presenta una funzionalità minima |
| Liv D | Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità |
| Liv E | Il prodotto non è funzionale |
| Rispetto dei tempi  **Progettare** | Liv A | Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione |  |
| Liv B | Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione |
| Liv C | Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha disperso il tempo a disposizione |
| Liv D | Il periodo per la realizzazione non ha tenuto conto dei tempi previsti |
| Liv E | Il periodo per la realizzazione non è rientrato nei tempi previsti |
| Completezza pertinenza, organizzazione  **Acquisire ed interpretare l’informazione** | Liv A | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica |  |
| Liv B | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro |
| Liv C | Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna |
| Liv D | Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate |
| Liv E | Non ha realizzato nessun prodotto |
| Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto  **Acquisire ed interpretare l’informazione** | Liv A | L’alunno è dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto |  |
| Liv B | L’alunno è in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto |
| Liv C | L’alunno coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto |
| Liv D | L’alunno individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto |
| Liv E | L’alunno non individua i processi culturali, scientifici e/o tecnici |
| Capacità di trasferire le conoscenze acquisite  **Individuare collegamenti e relazioni** | Liv A | L’alunno ha un’eccellente capacità di trasferire saperi e di saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti |  |
| Liv B | L’alunno trasferisce saperi e di saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti |
| Liv C | L’alunno trasferisce i saperi e di saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza |
| Liv D | L’alunno applica saperi e di saper fare acquisiti nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti |
| Liv E | L’alunno non riesce a trasferire le conoscenze acquisite in contesti nuovi |
| Ricerca e gestione delle informazioni  **Individuare collegamenti e relazioni** | Liv A | L’alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura. |  |
| Liv B | L’alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. |
| Liv C | L’alunno sa ritrovare e riutilizzare le informazioni al momento opportuno, dà un suo contributo di base all’ interpretazione secondo una chiave di lettura |
| Liv D | L’alunno ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata |
| Liv E | L’alunno si muove senza alcun metodo, non ricerca le informazioni |
| Precisione e destrezza nell’utilizzo degli strumenti e delle tecnologie  **Imparare ad imparare** | Liv A | Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione |  |
| Liv B | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione |
| Liv C | Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità |
| Liv D | Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato |
| Liv E | Non usa gli strumenti e le tecnologie previsti |
| Motivazione  **Imparare ad imparare** | Liv A | L’alunno ha una forte motivazione all’esplorazione e all’approfondimento del compito. |  |
| Liv B | L’alunno si apre alla ricerca di informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande |
| Liv C | L’alunno ha una buona motivazione all’esplorazione e approfondimento del compito. |
| Liv D | L’alunno ha una motivazione minima all’esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema |
| Liv E | L’alunno sembra non avere motivazione all’esplorazione del compito |
| Relazione con i formatori e le altre figure adulte  **Collaborare e partecipare** | Liv A | L’alunno entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo |  |
| Liv B | L’alunno si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto |
| Liv C | L’alunno nelle relazioni con gli adulti manifesta una correttezza essenziale |
| Liv D | L’alunno presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti |
| Liv E | L’alunno incontra difficoltà nelle relazioni con i formatori o esperti |
| Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze  **Collaborare e partecipare** | Liv A | L’alunno ha un’ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l’ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico |  |
| Liv B | L’alunno comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l’ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee |
| Liv C | L’alunno ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell’ascolto |
| Liv D | L’alunno ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze |
| Liv E | L’alunno comunica rare volte le esperienze |
| Superamento delle crisi  **Comunicare** | Liv A | L’alunno si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti |  |
| Liv B | L’alunno è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo |
| Liv C | L’alunno mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà |
| Liv D | L’alunno nei confronti della crisi entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta |
| Liv E | L’alunno entra in crisi e non riesce a trovare modi o risorse per uscirne |
| Uso del linguaggio settoriale-tecnico  **Comunicare** | Liv A | L’alunno ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente |  |
| Liv B | La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico-da parte dell’alunno è soddisfacente |
| Liv C | L’alunno mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico, corretto |
| Liv D | L’alunno presenta lacune nel linguaggio settoriale |
| Liv E | L’alunno non ha acquisito un lessico specifico |
| Rispetto della consegna  **Produrre** | Liv A | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione |  |
| Liv B | Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità |  |
| Liv C | Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto |
| Liv D | Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell’esecuzione |
| Liv E | Il prodotto non è stato eseguito come da consegna |
| Produzione  consapevole e critica  **Produrre** | Liv A | L’alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico |  |
| Liv B | L’alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico |
| Liv C | L’alunno coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico. |
| Liv D | L’alunno presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace) |
| Liv E | L’alunno non raggiunge un atteggiamento operativo e critico. |
| Autonomia  **Agire in modo autonomo**  **e responsabile** | Liv A | L’alunno è completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni |  |
| Liv B | L’alunno è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri |
| Liv C | L’alunno ha un’autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida |
| Liv D | L’alunno non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato |
| Liv E | L’alunno non raggiunge un livello accettabile di autonomia, anche se guidato |
| Autovalutazione  **Agire in modo autonomo e responsabile** | Liv A | L’alunno dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo |  |
| Liv B | L’alunno è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni |
| Liv C | L’alunno svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione. |
| Liv D | La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso |
| Liv E | L’alunno non offre elementi di valutazione e autovalutazione |

I DOCENTI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sciacca*, \_ \_ / \_ / \_\_*  IL COORDINATORE

|  |
| --- |
| **LINEE GUIDA DELL’UdA** |

L’elemento strutturale di base della didattica delle competenze è l’UdA o “unità di apprendimento”, che ha per obiettivo il conseguimento di competenze attorno alle quali viene costruita la “*situazione pretesto*” che richiede all’alunno di portare a termine un “compito specifico”, assegnato dal tutor sotto forma di “consegna”, e di produrre confronto, riflessioni, soluzioni, progettualità, autovalutazione.

L’UdA prevede dei compiti/problemi che richiedono agli studenti competenze, conoscenze, abilità/capacità che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

La “consegna” è propriamente il documento che i docenti/formatori presentano agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche dei criteri di valutazione.

La realizzazione dell’UdA deve far leva, per quanto possibile, sul laboratorio in quanto:

- ridimensiona la centralizzazione dell’aula-classe quale unico luogo di trasmissione delle conoscenze, puntando sull’approccio induttivo (prassi-teoria-prassi);

- favorisce la motivazione, valorizza i bisogni e gli interessi degli studenti;

- sviluppa una conoscenza fondata sull’esplorazione e la ricerca, sull’imparare in modo autonomo;

- riduce le difficoltà relazionali ed i ritardi cognitivi degli studenti, offrendo opportunità di inclusività e rispetto delle differenti forme di comunicazione, socializzazione, apprendimento;

- rispetta le intelligenze e gli stili cognitivi di ognuno,

- dà spazio al pensiero divergente, alla creatività, all’invenzione.

* mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Il linguaggio deve essere semplice, corretto e coerente.

L’UdA deve avere carattere interdisciplinare in quanto presuppone la progettazione e la gestione collaborativa da parte di più docenti, ma possiamo avere UdA ad ampiezza massima (tutti i docenti del C.d.C.), media (alcuni) o minima (asse culturale).

Ogni UdA deve sempre mirare almeno a una competenza tra quelle presenti nel repertorio di riferimento.

I prodotti e i processi devono essere valutati *in itinere*, mediante una “griglia di valutazione per competenze” contenente i descrittori o misuratori delle verifiche/valutazioni distribuiti in cinque livelli di apprendimento.

Gli obiettivi minimi di apprendimento corrispondono al Livello base C.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE** |
| **Livello A** | **Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità**  Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |
| **Livello B** | Utilizza la competenza con buona autonomia Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilita acquisite. |
| **Livello C** | Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. |
| **Livello D** | Utilizza la competenza solo se opportunamente guidato Livello iniziale: lo studente, se opportunamente guidato, svolge complici semplici in situazioni note. |
| **Livello E** | Non ha acquisito la competenzaLivello non raggiunto: lo studente, pur se stimolato, non ha svolge compiti sufficienti per una valutazione positiva. |

La “valutazione” dell’UdA contribuisce al voto di profitto di ciascuna delle discipline coinvolte, in percentuale diversificata in base alle ore dedicate o all’importanza dell’argomento per il docente.

Esempio: Italiano ….. %; Lingua straniera ….. %; Matematica….. %

Il peso della UdA in termini di voti non deve superare il 10% della valutazione sommativa della disciplina.