Fare autovalutazione - Struttura del RAV

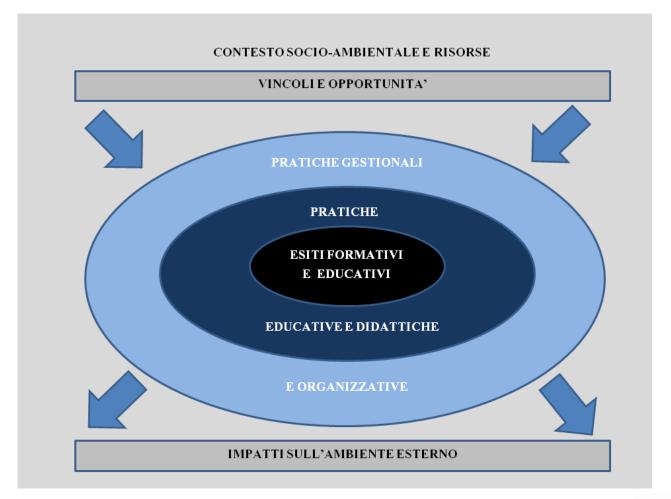
Donatella Poliandri

Responsabile area Valutazione delle scuole - INVALSI





Modello teorico di riferimento







Il format del RAV: quattro parti

Descrittiva

 Descrizione del contesto e delle risorse

Valutativa

 Valutazione degli Esiti e dei Processi

Metodologicoriflessiva

 Descrizione e valutazione del percorso di autovalutazione

Proattiva

• Individuazione delle priorità e degli obiettivi di processo







Parte descrittiva

Popolazione scolastica

Territorio e capitale sociale

Risorse economiche e materiali

Risorse professionali

Contesto e risorse

- Lettura di indicatori
- Domande guida per orientare la riflessione
- Descrizione di opportunità e vincoli





Parte valutativa

Espressione del giudizio nelle aree degli Esiti e dei Processi

Esiti

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate
- Competenze chiave e di cittadinanza
- Risultati a distanza

Processi: pratiche educative e didattiche

- Curricolo, progettazione, valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento

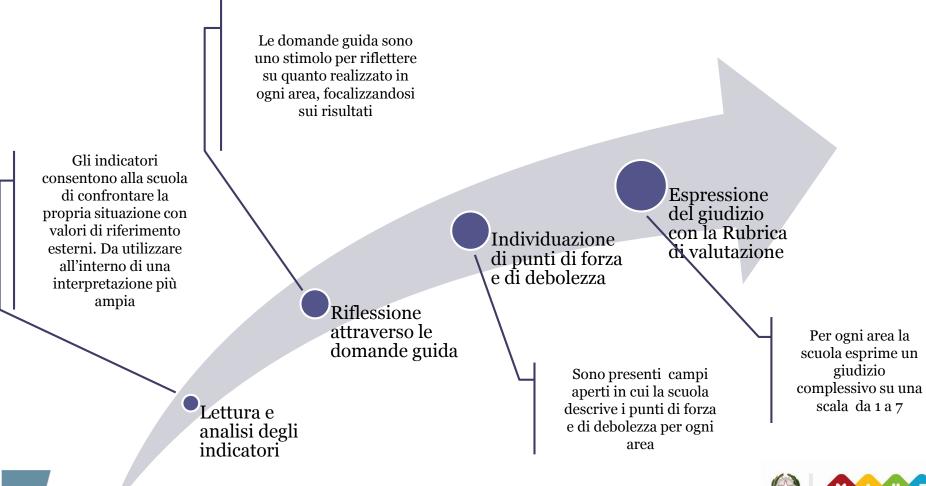
Processi: pratiche gestionali e organizzative

- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie





Il percorso di autovalutazione







Parte metodologico - riflessiva

Riflessione sul percorso di autovalutazione

Composizione del nucleo di autovalutazione Problemi emersi nella lettura e interpretazione dei dati

Esperienze pregresse di autovalutazione





Parte proattiva

Individuazione di priorità e obiettivi

PIANO TRIENNALE Obiettivo di processo PRIORITA' TRAGUARDI DI RIFERITE AGLI ESITI 'LUNGO PERIODO' Obiettivo di processo **DEGLI STUDENTI** Obiettivo di processo





Grazie per l'attenzione!

valutazionescuole@invalsi.it