

# Integrazione del Regolamento di valutazione d'Istituto

## CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

*Approvato dal Collegio dei docenti con delibera n.14 del 7.05.2020*

*Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n.23 del 8.05.2020*

*Aggiornato ai sensi delle OO.MM. n.10 e 11 Del 16 maggio 2020 con delibera n.19 del 30.05.2020*

### PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279, stabilisce la *“necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”*. Riguardo la verifica e valutazione degli apprendimenti il testo ministeriale accenna a *“una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate”*, ma ricorda che *“la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formali relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”*.

Per quanto sopra premesso giova rilevare che l’art. 87.3-ter. della dalla Legge 24 aprile 2020, n. 27 (GU Serie Generale n.110 del 29-04-2020 - Suppl. Ordinario n. 16) di conversione del Decreto Legge 17 Marzo 2020 n, 18 (D.L. Cura Italia) prevede che *“La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell’attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell’emergenza da COVID- 19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l’anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall’articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.”*

La stessa Legge di conversione del DL“Cura Italia” all’art, 73 comma 2-bis prevede che *“ Per lo stesso periodo previsto dal comma 1 (cfr.:“Al fine di contrastare e contenere la diffusione del virus COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020.....) le sedute degli organi collegiali delle istituzioni scolastiche ed educative di ogni ordine e grado possono svolgersi in videoconferenza, anche ove tale modalità non sia stata prevista negli atti regolamentari interni di cui all’articolo, 40 del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297”*

Pertanto il quadro normativo di riferimento sopra esposto consente all’Istituzione scolastica di validamente convocare gli Organi Collegiali preposti e validamente deliberare, in modalità a distanza, sia i criteri e modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti sia i giudizi di ammissione all’anno successivo o all’esame di stato in sede di scrutinio finale.

Con atto di indirizzo del dirigente scolastico del 17/04/2020 prot 5506 sono state individuate le linee guida per l'aggiornamento della progettazione educativa e didattica e del regolamento d'istituto in materia di valutazione in relazione alle attività di apprendimento a distanza attivate in conseguenza dell'emergenza sanitaria covid-19 che completano il quadro di riferimento cui il collegio dei docenti si ispira per garantire efficacia ed efficienza alla conforme azione didattica-educativa svolta in modalità a distanza e assicurare la piena validità agli atti di valutazione intermedia e finale in concomitanza con il periodo di cui all'art. all'art, 73 comma 1 DL "Cura Italia" come convertito in L. 24 aprile 2020, n. 27.

### LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

Si è già ampiamente discusso del rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione, dovendosi intendere la valutazione in questa fase come strumento proattivo, pedagogicamente motivato e finalizzato a migliorare l'azione didattica, sostenere e indirizzare il processo di apprendimento.

È importante procedere quindi ad attività valutative costanti in un'ottica di miglioramento e di sostegno alla motivazione. Le forme, le metodologie e gli strumenti per attuare tale valutazione degli apprendimenti hanno come riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e fissati nel Regolamento di valutazione cui i singoli docenti e i Consigli di classe vorranno fare riferimento.

Anche alla luce della normativa di riferimento, a ben vedere non c'è separazione fra "didattica" e "didattica a distanza". Il DPR 275/8 marzo 1999 (Regolamento dell'autonomia), art. 1, c. 2, definisce la sostanza dell'autonomia degli Istituti come *"interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo"*. E all'art. 16, c. 3 *"I docenti hanno il compito e la responsabilità della progettazione e dell'attuazione del processo d'insegnamento e di apprendimento."*

D'altra parte è pacifico che se c'è didattica, c'è valutazione, e l'una non sussiste senza l'altra. Ai sensi dell'art. 1, c. 1 del D.Lgs. n.62/2017 *"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze."*

Per quanto concerne la valutazione delle attività didattiche a distanza, restando fermo quanto richiamato nella nota MIUR 279/2020 in premessa citata, ancora la nota MIUR n.388/2020

conferma il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica.

### LA VALUTAZIONE FORMATIVA

La valutazione delle singole discipline deve pertanto tenere conto dell'impegno, della progressione nell'apprendimento, del curriculum dell'alunno, del raggiungimento degli obiettivi, della situazione personale dell'alunno (problemi di salute, di relazione, disturbi dell'apprendimento diagnosticati, situazioni di contesto...). Alla luce delle vigenti prescrizioni occorre considerare che la valutazione:

- deve tener conto sia del processo formativo sia dei risultati di apprendimento
- ha finalità formative ed educative
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti
- deve documentare lo sviluppo dell'identità personale
- deve promuovere l'autovalutazione di ciascuno riguardo alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

La scuola deve quindi porre al centro dell'azione didattica, ancorché a distanza, la persona-studente, per poterla sostenere nel percorso di crescita attraverso l'acquisizione e il potenziamento delle competenze trasversali. E nel valutare è necessario adottare gli strumenti che consentono di rilevare proprio queste competenze, come l'impegno nella partecipazione alle attività, la capacità di socializzare e di mettersi in relazione con gli altri, la creatività nell'esecuzione di compiti, l'empatia e l'interesse per lo studio. Questa impostazione è ancora più necessaria con riferimento alle esigenze d'inclusività ed alla particolare attenzione prevista dalla legge per situazioni specifiche come quelle degli alunni con BES. La DAD consente, più della didattica tradizionale, di offrire loro percorsi curricolari più liberi da vincoli di tempo e di spazio e più compatibili con le esigenze e le disponibilità del singolo.

Si proporranno ai ragazzi attività e prove adatte ai mezzi della DAD, per verificare l'andamento dell'apprendimento di ciascuno in ottica formativa, tenendo a riferimento i criteri collegiali riportati nel PTOF.

Si deve quindi dedicare la massima attenzione ai seguenti aspetti:

- La valutazione in situazione di DAD non deve "sanzionare", ma informare sulla tipologia e sul perché degli errori, fornire indicazioni sul "come" procedere in vista del successivo apprendimento;

- I criteri valutativi devono essere preliminarmente esplicitati per consentire agli studenti di auto-valutarsi e di correggere gli errori;
- E' preferibile utilizzare rubriche valutative per competenze (con descrittori in termini di responsabilità, senso di autonomia, capacità metacognitive, spirito di iniziativa, ...) desunti sia dalla strumentazione di cui sopra sia dall'osservazione durante le attività programmate in DAD (operazione non nuova per molti docenti impegnati nell'ultimo biennio nei percorsi per l'istruzione professionale riformata ai sensi del D. Lgs n. 61 del 13 aprile 2017)

### LA VALUTAZIONE CERTIFICATIVA

Premesso che la valutazione individuale degli apprendimenti ai fini certificativi, in questa fase, è un problema di sistema la cui responsabilità è in capo ai decisori politici, non fosse altro al fine di salvaguardare il principio dell'adempimento formale, rimane indubbio che in fase di scrutinio la valutazione dovrà essere comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti e tenere conto dei progressi nell'apprendimento nel rispetto dei criteri stabiliti nel Regolamento di valutazione d'Istituto.

E' tuttavia opportuno in questa sede sollecitare una riflessione sulla delicata tematica.

Nella sua dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e in che misura (livelli di prestazione) rispetto agli standard attesi, possiamo affermare che la valutazione dovrà comunque tenere conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio oltre che del differenziale conoscitivo e delle disposizioni motivazionali verso nuovi apprendimenti in uscita, rispetto alla situazione di partenza (cfr. Regolamento di valutazione).

In tal senso la valutazione sommativa sul processo formativo compiuto - rimessa in sede collegiale al Consiglio di Classe - dovrà fornire un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, e delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si è trovato a operare. Situazioni di contesto, fattori ambientali e socio-culturali di cui occorre tenere conto nella valutazione finale, tenendo a mente che valutare l'attività a casa è pienamente legittimo (R.D. 653/1925) e che la valutazione si estende, *fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020*, a tutte le attività didattiche poste in essere in modalità a distanza (Art. 87.3-ter. della dalla Legge 24 aprile 2020, n. 27)

prevedendo conseguentemente un vasto repertorio di verifiche online come appresso meglio specificate.

Da queste considerazioni deriva la necessità di integrare il Regolamento d'istituto in materia di valutazione in condizioni di DAD.

## STRUMENTI E MODALITA' DI INTERAZIONE A DISTANZA

### ***Partecipazione alle attività a distanza***

La verifica delle presenze e della partecipazione degli studenti alle attività di didattica a distanza è effettuata attraverso la relativa annotazione sul RE Argo software e nelle apposite sezioni della piattaforma di *e-learning* adottata dalla scuola a supporto dei processi di insegnamento-apprendimento in remoto G-Suite for education nel dominio @iissarena.edu.it, nel rispetto del Regolamento e delle linee guida sull'utilizzo delle tecnologie approvato dagli OO.CC. competenti.

Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni per obiettivi motivi tecnici, carenza di tecnologie, documentati motivi di salute, etc, si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. In tal caso gli stessi potranno richiedere che sia fornito loro il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente.

### ***Verifica degli apprendimenti***

Come per le attività anche le verifiche avvengono in modalità sincrona/asincrona e rispettivamente in forma orale e scritta.

<b>MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
Modalità sincrona	<b>Verifiche orali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> colloquio individuale</li> <li><input type="checkbox"/> colloquio di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Debate</li> </ul>
	<b>Verifiche scritte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Compiti a tempo</li> <li><input type="checkbox"/> Testi aumentati</li> <li><input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio virtuale</li> </ul>
Modalità asincrona	<b>Verifiche orali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Registrazione audio/video</li> </ul>
	<b>Verifiche scritte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionario/Sondaggio</li> <li><input type="checkbox"/> Saggi/Report/Relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Commenting</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriale virtuale</li> </ul>

Le verifiche dovranno offrire ai docenti evidenze ed elementi di paragone che consentono di cogliere il punto in cui si trova la classe, e le sue articolazioni per livelli, nel processo formativo, e decidere i passi da svolgere nel prosieguo dell'attività didattica.

**Colloquio individuale / in gruppo.** Può essere utilizzato per esporre/relazionare su un'attività di gruppo, o di ricerca.

**Compiti a tempo.** Attraverso la piattaforma Google Classroom è possibile programmare un compito consentendone l'inserimento di una scadenza stabilita dal docente.

**Saggi, report, relazioni.** Attraverso la condivisione di Google Documento si possono svolgere in modalità collaborativa o individuale, con contenuti afferenti ad altre discipline, preferibilmente completate da un riscontro orale in Google Meet sulla motivazione delle scelte. I docenti possono avvalersi di specifici software per esaminare le consegne degli studenti, per evitare il ricorso a materiali presenti su internet e l'eventuale rilevazione di plagio.

**Testi "aumentati"** con collegamenti ipertestuali e **mappe mentali** favoriscono la produzione di percorsi logici in tutte le discipline;

**Laboratori virtuali.** In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi ambienti on line di simulazione; il più famoso è PhET dell'Università del Colorado (anche in lingua italiana).

**Invio di registrazione audio/video.** Lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.

**Consegna di un prodotto scritto, digitale, multimediale** con approfondimento in sincrono, che sarà poi approfondito attraverso Meet, il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate.

**Commenting.** Tipologia di verifica scritta che può prevedere l'inserimento di note a margine di un testo dato, di un'immagine, di una relazione scientifica, di un video; può essere oggetto di verifica orale successiva con richiesta di motivazione delle scelte fatte.

In ordine alla valutazione delle verifiche somministrate, rimangono validi i criteri di cui al Regolamento di valutazione alunni tenuto conto dei necessari adattamenti in ordine alle nuove modalità a distanza (invio attività e restituzione su piattaforma certificata G Suite, Moduli di Google, Google Classroom correzione commentata, etc)

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti periodica e finale tiene conto sia delle attività svolte in presenza che delle attività di didattica a distanza, ai sensi dell'art 87. 3ter della Legge 24 aprile 2020, n. 27 (GU Serie Generale n.110 del 29-04-2020 - Suppl. Ordinario n. 16) di conversione del Decreto Legge 17 Marzo 2020 n. 18 (D.L. Cura Italia) .

Sono fatti salvi tutti i criteri e i principi di cui al Regolamento d'istituto. Per gli alunni disabili, DSA e con BES non certificati valgono le previsioni di legge (Dlgs n., 62/2017 e DPR 122/2009) e il Regolamento di valutazione d'Istituto, con gli opportuni adattamenti relativi alle modalità di Didattica a distanza.

## VALUTAZIONE CONDOTTA

Per la valutazione della condotta valgono i criteri generali per la valutazione del comportamento di cui al Regolamento di valutazione alunni con gli opportuni adattamenti in ordine alle modalità di didattica a distanza e sarà tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo il comportamento nei PCTO, laddove possibile, con riferimento ed eventuale adattamento, in considerazione del periodo di svolgimento dell'attività didattica a distanza, secondo i criteri e descrittori indicati nell'allegata rubrica di valutazione delle condotta, che integra la corrispondente tabella di valutazione di cui al regolamento d'Istituto.

## ORDINANZE MINISTERIALI N.10 E 11 DEL 16 MAGGIO 2020

Ai sensi dell'ordinanza ministeriale n.11 concernente "La valutazione finale degli studenti per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti" sono adottate le specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli studenti frequentanti le classi del primo e secondo ciclo d'istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 in essa specificate.

### *Valutazione delle classi non terminali*

L'ordinanza attua il dispositivo definito dal DL 22/2020 in via di conversione al Senato, che prevede per tutte le alunne e gli alunni l'ammissione alla classe successiva e l'ammissione agli esami di fine ciclo, anche in presenza di valutazioni insufficienti.

La non ammissione degli alunni è disposta, per delibera unanime del consiglio di classe, per mancanza di elementi valutativi da imputare a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico ovvero presenza di provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti (gravi motivi disciplinari).

### *Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali*

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del **Piano Educativo Individualizzato (PEI), come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica**. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, e con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato. Il **Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI)**, ove necessario, integra il **Piano Didattico Personalizzato (PDP)** per i succitati alunni con BES.

### *Percorsi di istruzione per gli adulti*

Per coloro che frequentano i percorsi di istruzione per gli adulti presso i CPIA, di cui all'articolo 4, comma 1, lettera a), b) e c) del decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263, ivi compresi i percorsi attivati presso gli istituti di prevenzione e pena, la valutazione finale degli apprendimenti è effettuata, in deroga a quanto previsto dal citato decreto, tenendo conto del Patto formativo individuale e sulla base delle attività didattiche svolte anche a distanza. Lo scrutinio si svolgerà in modalità telematica.

#### *Credito scolastico ed esami di idoneità e integrativi*

Agli studenti del triennio ammessi con voti inferiori a sei decimi viene attribuito il credito minimo, ma è data la possibilità di integrarlo entro il termine del successivo anno scolastico. E' estesa la possibilità di integrare i crediti anche agli alunni del triennio ammessi con una media superiore ai sei decimi.

I consigli di classe provvederanno in sede di scrutinio a definire il riallineamento delle valutazioni degli alunni che hanno dovuto interrompere esperienze scolastiche all'estero, anche in assenza, temporanea, delle certificazioni delle attività. Gli esami di idoneità e gli esami integrativi si svolgeranno in presenza entro il 1 settembre 2020.

#### *Ammissione agli esami di Stato*

In ogni caso, limitatamente all'anno scolastico 2019/2020, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso dei requisiti di cui al decreto legislativo n. 62 del 2017. Per la scuola secondaria di II grado non sono più necessari i requisiti di cui all'art. 13, comma 2, e art. 14, comma 3, ultimo periodo, vale a dire:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI (anche per i candidati esterni)
- svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso (anche per i candidati esterni)
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline

Nello scrutinio finale e nell'integrazione del punteggio si terrà conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta e della revisione della progettazione didattica adottata a distanza. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO ex ASL) costituiranno comunque parte del colloquio d'esame.

#### *Candidati esterni*

Per i privatisti è previsto lo svolgimento dell'esame preliminare in presenza, al termine dell'emergenza epidemiologica. Per l'esame di Maturità dovranno attendere la sessione straordinaria di settembre, con stessa configurazione delle prove previste per i candidati interni.

#### **Si allega:**

- Strumenti per la verifica e valutazione nella didattica a distanza - Griglie e rubriche di valutazione.

Il Dirigente Scolastico

Calogero De Gregorio

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lg. 39/93