



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Statale**

***“Don Michele Arena” – Sciacca***

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADATTATA ALLA DIDATTICA A DISTANZA**

*Approvata con delibera del Collegio dei docenti n. 14 del 07.05.2020*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Livelli di padronanza** | | | | | | | | | |
| **AVANZATO**  **9-10** | **INTERMEDIO**  **7-8** | **BASE**  **6** | **INIZIALE**  **5** | | **INADEGUATO**  **4** | | **NR (1)** | | |
| *(1) NON RILEVATO per assenza* | | | | | | | | | |
| **Area della Partecipazione (max 30 punti)** | | | | | | | | | | |
| 1. **Partecipa alle attività sincrone e asincrone, contribuendo in modo originale e personale, nel rispetto delle regole e promuovendo un clima sereno** | Partecipa alle attività sincrone e asincrone, contribuendo in modo originale e personale, nel rispetto delle regole e promuovendo un clima sereno. | Partecipa alle attività sincrone e asincrone, contribuendo in modo personale, nel rispetto delle regole. | Partecipa alle attività sincrone e asincrone, offrendo qualche contributo personale nel rispetto delle regole. | Partecipa occasionalmente alle attività sincrone e asincrone, nel rispetto delle regole. | | Nonpartecipa alle attività sincrone (videoconferenze, verifica sincriona, etc.) e asincrone | | |  | |
| Punteggio |  |  |  |  | |  | | |
| 1. **Mostra puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati** | Mostra piena puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati | Mostra spesso puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati | Non sempre è puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati | Non è puntuale e solo talvolta consegna i materiali o i lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati | | Non consegna materiali o lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati | | |  | |
| Punteggio |  |  |  |  | |  | | |
| 1. **Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo** | Collabora in modo costruttivo alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo | Collabora positivamente alle attività proposte | Collabora sufficiente alle attività proposte | Collabora parzialmente alle attività proposte | | Non collabora alle attività proposte | | |  | |
| Punteggio |  |  |  |  | |  | | |  | |
| **Punteggio Totale Area** | | | | | | **…………/30** | | | | |
| **Area della Comunicazione (max 30 punti)** | | | | | | | | | | |
| 1. **Padronanza della comunicazione scritta e orale secondo chiarezza, logicità e linearità (sincrono e asincrono)** | Si esprime in modo fluido, logico e lineare sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono) | Si esprime in modo chiaro utilizzando un linguaggio specifico e appropriato sia nella comunicazione scritta sia in quella orale | Si esprime in maniera essenziale, utilizzando un linguaggio specifico sia nella comunicazione scritta sia in quella orale | | Si esprime in maniera incerta utilizzando un linguaggio non  sempre specifico e appropriato sia nella comunicazione scritta sia in quella orale | | Si esprime in modo semplice, con errori lessicali e/o sintattici sia nella comunicazione scritta sia in quella orale | | |  |
| Punteggio |  |  |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Possiede le conoscenze appropriate alla comprensione della realtà ed all’intervento in essa** | Possiede conoscenze complete e approfondite che utilizza per la comprensione della realtà e l’intervento in essa | Possiede conoscenze appropriate alla comprensione della realtà e per intervenire in essa | Possiede conoscenze adeguate per comprendere la realtà | | Possiede poche e frammentarie conoscenze | | Nonpossiede le conoscenze appropriate alla comprensione della realtà | | |  |
| Punteggio |  |  |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Manifesta una corretta padronanza del linguaggio specifico della disciplina** | Manifesta una completa padronanza del linguaggio specifico della disciplina e lo utilizza in maniera coerente al compito/prodotto | Utilizza un linguaggio appropriato alla disciplina e in funzione del compito/prodotto realizzato | Utilizza un linguaggio  essenziale ma adeguato al compito/prodotto realizzato | | Utilizza un linguaggio non  sempre specifico | | Non ha padronanza e commette errori  nell’ utilizzo del linguaggio specifico della disciplina | | |  |
| Punteggio |  |  |  | |  | |  | | |  |
| **Punteggio Totale Area** | | | | | | | **………../30** | | | |
| **Area dell’azione (max 40 punti)** | | | | | | | | | | |
| 1. **Comprende la consegna, interpreta la situazione problematica ed elabora una risposta coerente al compito assegnato** | Comprende la consegna, interpreta in modo corretto e originale la situazione problematica rispondendo con coerenza al compito | Comprende la consegna, interpreta correttamente la situazione problematica | Comprende parzialmente la consegna, interpreta in modo parzialmente corretto la situazione problematica | | Comprende parzialmente la consegna e interpreta la situazione problematica in modo improprio | | Non comprende la consegna o lo fa in modo parziale, non interpreta la situazione problematica | | |  |
| Punteggio |  |  |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Di fronte alla crisi, mostra capacità di riflessione e di rielaborazione personale** | Mostra capacità  di riflessione e rielaborazione personale di fronte alla crisi | Mostracapacità  di riflessione con qualche spunto di rielaborazione di fronte alla crisi | Mostracapacità  di riflessione di fronte alla crisi | | Mostra scarsacapacità  di riflessione e di rielaborazione di fronte alla crisi | | Non mostracapacità  di riflessione e di rielaborazione di fronte alla crisi | | |  |
| Punteggio |  |  |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Mostra padronanza nell’uso delle risorse (competenze storico-sociali, matematiche, scientifico professionali)** | Dimostra una sicura e completa padronanza nell’ uso delle risorse | Dimostra padronanza nell’ uso delle risorse | Dimostra padronanza di base, talvolta e/ o scorretto parziale delle risorse | | Dimostra un livello di padronanza essenziale talora errata o incomplete. | | Non dimostra alcuna padronanza delle risorse | | |  |
| Punteggio |  |  |  | |  | |  | | |  |
| 1. **Documenta quanto acquisito e prodotto utilizzando correttamente strumenti e tecnologie adeguate, dimostrando capacità concrete di *problem solving*** | Documenta in maniera completa quanto acquisito e prodotto, utilizzando correttamente strumenti e tecnologie, riuscendo a elaborare soluzioni sempre corrette e pertinenti rispetto agli obiettivi da raggiungere | Documenta in maniera appropriata quanto acquisito e prodotto, utilizzando correttamente strumenti e tecnologie riuscendo a elaborare soluzioni corrette | Documenta quanto acquisito e prodotto con un uso essenziale di strumenti e tecnologie elabora soluzioni parziali non sempre corrette o pertinenti | | Documenta quanto acquisito e prodotto in modo frammentario con un uso essenziale o improprio di strumenti e tecnologie elabora soluzioni errate e/o incomplete. | | Non documenta quanto acquisito utilizzando strumenti e tecnologie, non propone alcuna soluzione | | |  |
| Punteggio |  |  |  | |  | |  | | |  |
| **Punteggio Area** | | | | | | | **………./40** | | | |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | | | | | **………./100** | | | |

L’utilizzo di questo strumento è finalizzato alla **valutazione formativa e sommativa** delle attività realizzate con la modalità della didattica a distanza con riferimento a tre aree:

* area della partecipazione
* area della comunicazione
* area dell’azione

Per ciascuna di queste aree sono stati individuati indicatori declinati secondo livelli di padronanza connotati da un senso di autonomia crescente da parte dell’allievo nelle prestazioni richieste.

A ciascun livello di ogni indicatore è attribuito un punteggio, questo consente per ciascun alunno di definire un profilo che conduce all’individuazione di un punteggio totale dato dalla somma dei punteggi di ciascuna area ( 30+30+40= 100). Il punteggio totale in centesimi è convertito, attraverso l’opportuna tabella di conversione in voto decimale.

**Tabella di corrispondenza punteggio/voto/livello**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PUNTEGGIO** | **VOTO** | **LIVELLO** |
| 100 | **10** | AVANZATO |
| 90 | **9** |
| 80 | **8** | INTERMEDIO |
| 70 | **7** |
| 60 | **6** | BASE |
| 50 | **5** | INIZIALE |
| 40 | **4** | INADEGUATO |
| 0 | **0** | non rilevato per assenza |