



Unione Europea * Ministero Istruzione Università Ricerca * Regione Sicilia * Distretto Scolastico n. 1

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Statale
“Don Michele Arena”

Via V. Nenni, 2 - ☎ 0925/22510 - Fax 0925/24247 == Via Giotto, 20 - ☎ 0925/85365 - Fax 0925/85366
Corso A. Miraglia, 13 - ☎ 0925/22239 - Fax 0925/23410 == Via Eta, 12 (92016 Menfi) - ☎ / Fax 0925/74214
E-Mail: agis01600n@istruzione.it – agis01600n@pec.istruzione.it - URL: www.iissarena.edu.it - C.F. 92002960844
92019 SCIACCA (AG)

MODELLO DI PROGETTAZIONE
DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE
Primo Biennio IT e IP

Anno Scolastico _____

CONSIGLIO DELLA CLASSE _____ SEZ. _____

ORDINAMENTO _____

SETTORE _____

INDIRIZZO _____

ARTICOLAZIONE _____

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO

MATERIE	N. ore	DOCENTI	Firma

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	ALUNNI	PROVENIENZA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

RIEPILOGO

	n.	annotazioni
Maschi		
Femmine		
Pendolari		
Residenti		
Altre culture		
BES: (specificare) -Alunni <u>Disabili</u> -Alunni con <u>DSA</u> -Alunni con <u>Svantaggi socio econonomi- co, linguistico e culturale</u> -Altro		

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

(Composizione della classe, alunni BES, alunni ripetenti, situazione comportamentale rilevabile dalle prime osservazioni del docente e dalle attività del primo periodo)

.....
.....
.....
.....
.....

Definizione globale dei gruppi in relazione al livello di competenze in ingresso riferite agli assi culturali

(rilevabile da eventuali test d'ingresso o dalle competenze in uscita certificate in sede di scrutinio anno scolastico precedente)

ASSE Culturale ¹				
A – Avanzato (8.5 – 10)	B – Intermedio (6.5 – 8.4)	C – Base (5.5 – 6.4)	D – Iniziale (4.5 – 5.4)	E – Inadeguato (0 – 4.4)
N. Alunni _____	N. Alunni _____	N. Alunni _____	N. Alunni _____	N. Alunni _____

¹ Specificare per ciascun asse culturale.

2. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01)

Competenza alfabetica funzionale	Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
Competenza multilinguistica	Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e cultura.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale	Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
3. COMPETENZE di CITTADINANZA TRASVERSALI Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n. 139 "Regolamento recante norme in materia di assolvimento dell'obbligo d'istruzione"	
COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO
1. Imparare a imparare 2. Progettare	▪ organizzare e gestire il proprio apprendimento ▪ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro ▪ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
3. Comunicare 4. Collaborare/partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile	▪ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. ▪ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	• comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo ▪ costruire conoscenze significative e dotate di senso ▪ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
4. COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	
Asse dei linguaggi ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ▪ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ▪ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ▪ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario ▪ Utilizzare e produrre testi multimediali ▪ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ▪ Condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere	Asse matematico ▪ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica ▪ Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni ▪ Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi ▪ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo ▪ e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Asse scientifico-tecnologico ▪ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Asse storico-sociale ▪ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra

▪ Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ▪ Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	aree geografiche e culturali ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ▪ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
4. BIS - COMPETENZE di RIFERIMENTO (C) “Regolamento recante norme in materia di riordino degli Istituti Professionali” DM 24 maggio 2018, n. 92 <i>L'esercizio delle 12 competenze attese è graduale e progressivo in riferimento ai livelli di autonomia e responsabilità conseguiti dallo studente nel biennio, terzo, quarto e quinto anno, mentre la selezione delle abilità e delle conoscenze corrispondenti ai livelli intermedi è affidata alle autonome scelte organizzative e didattiche delle istituzioni scolastiche.</i>	
ASSE LINGUAGGI	ASSE MATEMATICO
C2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. C4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. C5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. C6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. C7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie e alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	C8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca e approfondimento. C10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. C12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
ASSE STORICO/SOCIALE	ASSE SCIENTIFICO/TECNOL./PROFESSIONALE

C1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali C3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo C4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro C6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali C9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. C10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi C11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	C1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali C3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo C6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. C7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. C8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento C10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi C11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
--	--

N.B. Ciascun docente, FACENDO RIFERIMENTO ALLA PROGETTAZIONE DEL PROPRIO DIPARTIMENTO E ALLA SCHEDA DI PROGETTAZIONE DI CLASSE, indicherà nella propria programmazione l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina, le conoscenze che si intendono fare acquisire e le abilità che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

Standard minimi di apprendimento

- Conoscere i contenuti essenziali delle singole discipline
- Saper applicare le conoscenze acquisite seppur in semplici contesti
- Acquisire essenziali competenze logiche, linguistico-espressive e di problem solving
- Sapersi orientare nel tempo storico
- Saper effettuare semplici collegamenti in un'ottica multidisciplinare
- Saper utilizzare in modo essenziale i vari tipi di linguaggi settoriali

5. UNITA' DI APPRENDIMENTO MONO O INTERDISCIPLINARI				
UDA	TITOLO	INSEGNAMENTI COINVOLTI	MONTE ORE COMPLESSIVO	BREVE DESCRIZIONE
N.1				
N.2				
N.3	(titolo uda Ed. Civica)			
N.4	(titolo uda Cyberbullismo)			

Per i dettagli delle UDA degli IP si rimanda al Piano generale/Canovaccio comprensivo delle UDA progettate per l' anno in corso

6. SINTESI PIANIFICAZIONE ATTIVITA' ASINCRONE		
DISCIPLINA / DOCENTE	ORE / settim	Attività previste (eliminare la voce che non interessa)
1.		☐ attività di approfondimento individuale o di gruppo, con l'ausilio di materiale didattico integrativo ☐ visione di videolezioni, documentari o altro materiale video ☐ prove o esercitazioni strutturate ☐ risoluzione di problemi ☐ produzione di relazioni/ rielaborazioni in forma scritta/multimediale ☐ realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work. ☐ Attività programmate con moduli Google ☐ Altro (specificare)
2.		
3.		
4.		
5.		

7. METODOLOGIA, STRUMENTI e SUSSIDI DIDATTICI (Segnare le voci che interessano o barrare/eliminare le voci che non interessano)		
<u>Strategie didattiche funzionali alla DDI</u>	<u>Azioni</u> (situazioni di apprendimento attivo per scoperta)	<u>Esperienze</u> (situazioni di apprendimento non strettamente curriculari anche riferite ad eventi esterni)
☐ Didattica breve ☐ Cooperative learning ☐ Debate ☐ Flipped class o EAS ☐ Service Learning ☐ Project Based Learning ☐ Laboratorio virtuale ☐ UDA ☐ Altro _____	☐ Simulazioni ☐ Progetti e compiti reali ☐ Unità di Apprendimento ☐ Altro _____	☐ Alternanza Scuola Lavoro ☐ Film ☐ Mostre ☐ Stage ☐ Teatro ☐ Incontri con esterni ☐ Altro _____
Risorse		
☐ Libri di testo/ e-book ☐ materiali audio-video da fonti riconosciute (es. Rai, Treccani, etc.); ☐ presentazioni power-point; ☐ dispense in formato *.pdf; ☐ aiuti sintetico-visivi (mappe, immagini, grafici, tabelle, etc.)		G Suite for Education ☐ Classroom ☐ Gmail ☐ Drive ☐ Meet

☐ condivisione di link riferiti a contenuti multimediali; ☐ registrazioni audio-video di proprie lezioni; ☐ manuali scolastici (immagini riprese da cartaceo/E-book); ☐ materiale non coperto da copyright; ☐ Altro _____	☐ Calendar ☐ Jamboard ☐ MindMeister ☐ Documenti, Fogli, Modulo, Presentazioni ☐ altra app di G-Suite _____
--	---

8. MODALITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le azioni di recupero e sostegno sono quelle previste nel PTOF e approvate dal Collegio docenti

Tipologia	Attività previste	Discipline
Recupero curricolare (pausa didattica, classi aperte)		
Recupero extracurricolare (Sportello didattico, Peer tutoring...)		
PAI (eliminare la voce se non interessa)		
Attività di potenziamento		

9. DIDATTICA LABORATORIALE

FINALITÀ

- Sviluppare abitudini mentali rivolte alla soluzione di problemi e alla valutazione di esperienze e la logica dell'operare connesso alla semplice applicazione
- Realizzare una nuova cultura dell'apprendimento-insegnamento con potenziamento della didattica motivazionale
- Produrre un nuovo processo di apprendimento-insegnamento orientato alla valorizzazione delle capacità di autosviluppo e di autodiagnosi dello studente. i processo
- Superare

AMBITO DISCIPLINARE	TITOLO	DOCENTE	PERIODO	BREVE DESCRIZIONE

10. ATTIVITA' INTEGRATIVE curricolari ed extracurricolari

Attività di approfondimento o ampliamento dell'offerta formativa (Progetti PON, ERASMUS, laboratori, manifestazioni culturali, ecc.)

• • • •
--

11 VERIFICA E VALUTAZIONE

Per gli strumenti, i criteri e le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti e del comportamento si fa riferimento al **Regolamento di valutazione alunni** inserito nel PTOF 2019-2022 così come aggiornato nel corrente anno scolastico.

Si ricorda che per la valutazione periodica e finale, il voto sarà proposto in base ad un giudizio brevemente motivato desunto:

- da un congruo numero di interrogazioni e di esercizi scritti, grafici o pratici fatti in casa o a scuola, corretti e classificati;
- da una valutazione complessiva dell'*impegno*, dell'*interesse*, della *partecipazione e dell'approccio allo studio*;
- dal grado di *raggiungimento degli obiettivi di apprendimento* conseguiti dallo studente in relazione alle conoscenze, abilità e competenze;
- dalle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio;
- dall'*esito delle verifiche* relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati;
- dalla *progressione dell'apprendimento*, intesa come capacità di recuperare conoscenze e abilità e di imparare ad imparare, considerando quindi il differenziale cognitivo in termini di accrescimento dei livelli di apprendimento degli alunni.

12. RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

I rapporti scuola-famiglia sono garantiti attraverso la sottoscrizione del Patto di corresponsabilità educativa, le comunicazioni attraverso il Registro Elettronico e dagli incontri individuali e collegiali programmati nel rispetto dei protocolli di sicurezza d'Istituto in funzione anti Covid-19.

Data, _____ / _____ / _____

Il Docente/Coordiatore di Classe: