



Unione Europea * Ministero Istruzione Università Ricerca * Regione Sicilia * Distretto Scolastico n. 1

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Statale "Don Michele Arena"

Via V. Nenni, 2 - ☎ 0925/22510 - Fax 0925/24247 == Via Giotto, 20 - ☎ 0925/85365 - Fax 0925/85366
Corso A. Miraglia, 13 - ☎ 0925/22239 - Fax 0925/23410 == Via Eta, 12 (92016 Menfi) - ☎ / Fax 0925/74214
E-Mail: agis01600n@istruzione.it - agis01600n@pec.istruzione.it - URL: www.iissarena.edu.it - C.F. 92002960844
92019 SCIACCA (AG)

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Anno Scolastico _____

Classe _____ Sez. _____

Ordinamento _____

Settore _____

Indirizzo _____

Articolazione _____

Disciplina _____

Docente _____

1.SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

(Composizione della classe, alunni BES, alunni ripetenti, situazione comportamentale rilevabile dalle prime osservazioni del docente e dalle attività del primo periodo)

.....
.....
.....

• **Definizione dei gruppi in relazione al Livello di competenze in ingresso**

(rilevabile da eventuali test d'ingresso o dalle competenze in uscita certificate in sede di scrutinio finale anno scolastico precedente)

A – Avanzato (8.5 – 10)	B – Intermedio (6.5 – 8.4)	C – Base (5.5 – 6.4)	D – Iniziale (4.5 – 5.4)	E – Inadeguato (0 – 4.4)
N. Alunni _____	N. Alunni _____	N. Alunni _____	N. Alunni _____	N. Alunni _____

2. COMPETENZE ATTESE

Il docente, attraverso la propria azione didattica, persegue il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi individuati dal Consiglio di Classe nel rispetto del PECUP e i traguardi di apprendimento fissati nelle Linee Guida per l'Istruzione Tecnica e Professionale, in coerenza con la progettazione educativo-didattica condivisa in sede di Dipartimenti disciplinari.

<p>Competenze disciplinari di base delanno <i>definiti all'interno degli Assi culturali/Aree Disciplinari</i></p>	<p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p> <p>4.....</p> <p>5.....</p>
--	---

3. PROGETTAZIONE DDI

Con riferimento alle Linee guida per la DDI (DM n.39/2020) in coerenza con l'Atto di Indirizzo al Collegio docenti emanato dal Dirigente Scolastico in data 16/08/2020, si chiede di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodì interdisciplinari, gli apporti dei contesti formali/informali attraverso un equilibrato bilanciamento delle attività sincrone/asincrone, a garanzia della sostenibilità delle stesse da parte degli alunni. Si elencano nel seguito i moduli formativi da attivare in modalità DDI nel periodo di riferimento considerato.

(Inserire il titolo del modulo/i, le unità formative specifiche, le competenze, che dovrebbero rimanere invariate, le abilità e conoscenze così come vengono rimodulate)

Progettazione Modulare Disciplinare e Interdisciplinare

MODULO n:

Unità Formative	Competenze	Abilità	Conoscenze

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

(eliminare le voci che non interessano)

1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

¹ Inserire i moduli che si ritengono necessari

Tempi	
adattamenti per alunni con BES/DSA	
Attività ASINCRONA prevista <i>(eliminare la voce se non interessa)</i>	N.ore

Se la progettazione didattica si avvale delle UdA si applica lo schema seguente:

Unità di Apprendimento Interdisciplinari per gli indirizzi professionali² e/o Insegnamento dell'Educazione civica, Uda sulla prevenzione CyberBullismo (quest' ultima solo per il biennio)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE	
n. 1 TITOLO	N.ore
Attività disciplinare prevista	
Competenze chiave per l'apprendimento permanente <i>(eliminare le voci che non interessano)</i>	
1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
competenze	
conoscenze	
abilità	
Adattamenti per alunni con BES, DSA	
Attività ASINCRONA prevista <i>(eliminare la voce se non interessa)</i>	N.ore

PIANIFICAZIONE ATTIVITA' ASINCRONE

Si intendono asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, senza l'interazione in tempo reale tra docenti e gruppo studenti. L'attività di studio disciplinare svolto autonomamente dal singolo studente o gruppo di studio non è da considerarsi attività asincrona (rif. Piano e Regolamento per la DDI 2020-2021)

orario asincrone	<i>(indicare il n. di ore asincrone settimanali della disciplina)</i>
Attività <i>(eliminare la voce che non interessa)</i>	<input type="checkbox"/> attività di approfondimento individuale o di gruppo, con l'ausilio di materiale didattico integrativo <input type="checkbox"/> visione di videolezioni, documentari o altro materiale video <input type="checkbox"/> prove o esercitazioni strutturate <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input type="checkbox"/> produzione di relazioni/ rielaborazioni in forma scritta/multimediale <input type="checkbox"/> realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work. <input type="checkbox"/> Attività programmate con moduli Google <input type="checkbox"/> Altro <i>(specificare)</i>
UDA /Modulo di riferimento	
argomento	
tempi <i>(monte ore previsto per l'attività e periodo di svolgimento)</i>	

² Per i dettagli delle UDA indirizzi professionali (materie coinvolte, competenze, prodotto finale,...) si rimanda al Piano generale/Canovaccio delle singole UdA allegate alla Scheda di Progettazione delle attività educative e didattiche della classe.

Obiettivi minimi di apprendimento:

-
-
-
-

4. METODOLOGIA, STRUMENTI e SUSSIDI DIDATTICI

In DDI sono privilegiate quelle metodologie che favoriscono il protagonismo degli alunni, consentono la costruzione di percorsi interdisciplinari, con trasmissione ragionata di materiali didattici, condivisione e rielaborazione attraverso il caricamento sulle piattaforme. Durante l' interazione didattica in modalità sincrona – asincrona, il docente può avvalersi di materiale didattico audio-video non coperto da copyright.

(Eliminare le voci che non interessano)

Strategie didattiche	Azioni <i>(situazioni di apprendimento attivo per scoperta)</i>	Esperienze <i>(situazioni di apprendimento non strettamente curricolari anche riferite ad eventi esterni)</i>
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione interattiva <input type="checkbox"/> Lezione multimediale <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Analisi di casi <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Simulazioni <input type="checkbox"/> Progetti e compiti reali <input type="checkbox"/> Unità di Apprendimento <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola Lavoro <input type="checkbox"/> Cineforum <input type="checkbox"/> Mostre <input type="checkbox"/> Stage <input type="checkbox"/> Teatro <input type="checkbox"/> Incontri con esterni <input type="checkbox"/> Altro _____
Strumenti		
<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Materiale fornito dal docente <input type="checkbox"/> Software didattici _____ <input type="checkbox"/> Quotidiani, Riviste, Pubblicazioni specifiche	<input type="checkbox"/> E – book <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Lim <input type="checkbox"/> Altro _____	
Piattaforme digitali ed applicativi utilizzabili		
Strategie didattiche funzionali alla DDI	<input type="checkbox"/> Didattica breve <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Flipped class o EAS <input type="checkbox"/> Service Learning <input type="checkbox"/> Project Based Learning <input type="checkbox"/> Laboratorio virtuale <input type="checkbox"/> UDA <input type="checkbox"/> Altro _____	
G Suite for Education	<input type="checkbox"/> Classroom <input type="checkbox"/> Gmail <input type="checkbox"/> Drive <input type="checkbox"/> Meet <input type="checkbox"/> Calendar <input type="checkbox"/> Jamboard <input type="checkbox"/> MindMeister <input type="checkbox"/> Documenti, Fogli, Modulo, Presentazioni <input type="checkbox"/> altra app di G-Suite	
Registro elettronico Argo	<input type="checkbox"/> Bachecca Didup (come registro delle attività svolte) <input type="checkbox"/> Scuolanext	

Tipologie di Risorse da condividere	<input type="checkbox"/> materiali audio-video da fonti riconosciute (es. Rai, Treccani, etc.); <input type="checkbox"/> presentazioni power-point; <input type="checkbox"/> dispense in formato *.pdf; <input type="checkbox"/> aiuti sintetico-visivi (mappe, immagini, grafici, tabelle, etc.) <input type="checkbox"/> condivisione di link riferiti a contenuti multimediali; <input type="checkbox"/> registrazioni audio-video di proprie lezioni; <input type="checkbox"/> manuali scolastici (immagini riprese da cartaceo/E-book); <input type="checkbox"/> materiale non coperto da copyright; <input type="checkbox"/> Altro _____
--	--

5. ATTIVITA' INTEGRATIVE Curricolari ed Extracurricolari

Attività di approfondimento o ampliamento dell'offerta formativa (Progetti PON, ERASMUS, laboratori, manifestazioni culturali, PCTO ecc.)

<ul style="list-style-type: none"> • • • • • •
--

6. DIDATTICA LABORATORIALE

AMBITO DISCIPLINARE O INTERDISCIPLINARE	TITOLO	DOCENTE/I	PERIODO	BREVE DESCRIZIONE

7. MODALITA' DI RECUPERO/POTENZIAMENTO/SOSTEGNO

Tipologia	Attività previste	n. alunni
Recupero curricolare (pausa didattica, classi aperte)		
Recupero extracurricolare (Sportello didattico, Peer tutoring...)		
PAI (eliminare la voce se non interessa)		
Attività di potenziamento		

8. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per gli strumenti, i criteri e le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti e del comportamento si fa riferimento al Regolamento di valutazione alunni inserito nel PTOF 2019-2022 così come aggiornato nel corrente anno scolastico. Come per le attività anche le verifiche avvengono in modalità sincrona/asincrona e rispettivamente in forma orale e scritta.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	
Modalità sincrone	Verifiche orali <input type="checkbox"/> colloquio individuale <input type="checkbox"/> colloquio di gruppo <input type="checkbox"/> debate
	Verifiche scritte <input type="checkbox"/> Esposizione autonoma individuale/di gruppo <input type="checkbox"/> Compiti a tempo <input type="checkbox"/> Saggi, report, relazioni <input type="checkbox"/> Testi aumentati <input type="checkbox"/> Mappe mentali <input type="checkbox"/> Blogging <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio virtuale
Modalità asincrone	Verifiche orali <input type="checkbox"/> Registrazione audio/video
	Verifiche scritte <input type="checkbox"/> Consegna di prodotto scritto, digitale, multimediale <input type="checkbox"/> Commenting, relazioni

Le verifiche dovranno offrire ai docenti evidenze ed elementi di paragone che consentono di cogliere il punto in cui si trova la classe, e le sue articolazioni per livelli, nel processo formativo, e decidere i passi da svolgere nel prosieguo dell'attività didattica.

9. STRATEGIE INCLUSIVE

Per le azioni volte a garantire a ciascun alunno il diritto all'apprendimento e l'attenzione educativa che necessita, si fa riferimento al Piano Inclusione 2020-2021 e al Piano per la DDI 2020/2021 approvato dal Collegio dei docenti il 05 ottobre 2020. Le azioni organizzative atte a favorire gli interventi sono specificate nelle indicazioni operative diramate con Circolare n. 32, in applicazione del Protocollo di sicurezza d'istituto per l'area inclusione scolastica e nell'art. 3 del Regolamento per la DDI. In linea generale le strategie inclusive mirano a:

- promuovere i punti di forza di ciascun alunno
- minimizzare i punti di debolezza (errori ortografici, deficit nella memoria di lavoro, lentezza esecutiva, mancata autonomia nella lettura, etc)
- facilitare l'apprendimento attraverso i mediatori visivi (schemi, mappe, tabelle...) e auditivi (registrazioni, sintesi vocali...)
- far leva sulla motivazione ad apprendere
- favorire il dialogo e l'interazione con il gruppo classe
- sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si rimanda nel dettaglio ai PDP/PEI dove sono esplicitati gli aspetti programmatici e l'utilizzo di strumenti compensativi/dispensativi da adottare in base alle esigenze specifiche di ogni singolo alunno.

10. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Data, _____ / _____ / _____

Il Docente: