



Unione Europea * Ministero Istruzione Università Ricerca * Regione Sicilia * Distretto Scolastico n. 1

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Statale “Don Michele Arena”

Via V. Nenni, 2 - ☎0925/22510 - Fax 0925/24247 == Via Giotto, 20 - ☎0925/85365 - Fax 0925/85366
Corso A. Miraglia, 13 - ☎0925/22239 - Fax 0925/23410 == Via Eta, 12 (92016 Menfi) - ☎ / Fax 0925/74214
E-Mail: agis01600n@istruzione.it – agis01600n@pec.istruzione.it - URL: www.iissarena.edu.it - C.F. 92002960844
92019 SCIACCA (AG)

Prot. N° _____

Sciacca _____

Circolare n.320

I.I.S.S. "DON MICHELE ARENA"-SCIACCA
Prot. 0004589 del 27/03/2020
(Uscita)

Al personale scolastico
Agli studenti
Alle famiglie
Al DSGA

Oggetto: Attività di apprendimento a distanza – Indicazioni operative.

Con riferimento all’oggetto e tenuto conto della continua evoluzione dello scenario di riferimento si ritiene opportuno fornire ulteriori indicazioni che possano orientare il personale scolastico a vari titolo impegnato nelle attività di apprendimento a distanza.

Tali indicazioni orientative sono formulate a supporto dell’attività dei docenti al fine di valorizzarne la figura professionale, fatta salva la autonoma facoltà di organizzazione delle attività didattiche da erogare da parte dei docenti, nell’esercizio incompressibile delle proprie prerogative costituzionalmente garantite e nel dovuto rispetto delle decisioni assunte dagli OO.CC. competenti vincolanti per i singoli docenti.

Come è noto l’articolo 120 del D.L. n. 18/2020, prevede lo stanziamento di finanziamenti per far fronte all’attuale emergenza sanitaria e consentire alle istituzioni scolastiche statali la prosecuzione della didattica tramite la diffusione di strumenti digitali per l’apprendimento a distanza. In particolare:

- dotare le scuole di strumenti digitali favorendo l’utilizzo di piattaforme di *e-learning*, con particolare attenzione all’accessibilità degli studenti con disabilità;
- mettere a disposizione degli studenti meno abbienti, in comodato d’uso gratuito, dispositivi digitali individuali, anche completi di connettività, per la migliore e più efficace fruizione delle piattaforme per l’apprendimento a distanza di cui al punto precedente;
- incentivare la formazione on line dei docenti sulle metodologie e sulle tecniche di didattica a distanza.

Con riferimento ai suddetti punti la nostra scuola si è già autonomamente attivata provvedendo:

- a rilasciare piattaforme telematiche certificate (RE in “cloud” Argo software e G-Suite for Education), contenuti didattici digitali e specifici strumenti di assistenza, in coerenza con le indicazioni fornite nella pagina dedicata sul sito istituzionale del Ministero accessibile al seguente link: <https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>, avendo riguardo ai bisogni degli studenti con disabilità e con BES per i quali i consigli di classe possono utilizzare – fra gli altri - canali tematici dedicati https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html.
- attivando percorsi formativi a distanza rivolti al personale docente e ATA sull’utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie per la didattica a distanza con il supporto e l’accompagnamento dell’animatore digitale e del team per l’innovazione dell’Istituto.

- concedendo, in comodato d'uso gratuito alle famiglie degli studenti meno abbienti, che necessitano di dispositivi individuali per la didattica a distanza, dispositivi per la connettività internet di proprietà della scuola ma inutilizzati durante la sospensione delle attività didattiche, nei limiti delle disponibilità;
- effettuando richieste al MI e al Dipartimento regionale dell'Istruzione e della formazione professionale della Regione Sicilia per l'acquisizione di *devices* da destinare agli studenti, che ne sono sprovvisti, per la didattica a distanza;

Didattica a distanza e motivazione degli allievi

Assunto che non si può definire didattica a distanza il semplice assegnare compiti o pagine da studiare mediante registro elettronico, la modalità *e-learning* si arricchisce di senso se il docente riesce a coinvolgere ogni studente in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, allargando l'orizzonte delle opzioni a tutte le opportunità disponibili in una contingenza come quella attuale.

Si tratta innanzitutto di rendere disponibili materiali didattici ragionati, accompagnati da spiegazioni mirate, schemi, prevedendo momenti successivi di chiarimento, restituzione e controllo guidato da parte dei docenti stessi, con discussione delle rielaborazioni individuali e di gruppo, in funzione di verifica per il miglioramento continuo, preferibilmente in modalità "classe virtuale".

Con l'avvertenza che non sono proponibili tempi di connettività a distanza paragonabili al tempo dell'orario obbligatorio: non basta stare in rete, bisogna poi studiare, sintetizzare, documentare, organizzarsi.

La tradizione didattica (lezione, interrogazione, verifica, voto) non è riproducibile nella situazione attuale e confermato ope legis il valore legale dell'anno scolastico occorre mantenere l'impegno e la concentrazione degli allievi. Non deve aumentare la quantità delle attività proposte a distanza (ore di collegamento, le video-lezioni, i compiti a casa, le interrogazioni on line...) ma la loro qualità, nella prospettiva di un anno scolastico che si potrebbe concludere in modalità virtuale e lontano dalle aule.

Queste indicazioni le abbiamo già fornito ai genitori ed ai ragazzi attraverso le circolari interne e l'impegno continuo dei docenti (pensiamo ad esempio alla delicatezza e alla solitudine supplementare degli alunni disabili o con bisogni educativi speciali, per i quali la scuola è impegnata decisamente per l'inclusione) e trovano conforto dalle **indicazioni nazionali del Ministero**, che probabilmente diventeranno più stringenti nelle prossime settimane. E' necessario pertanto assicurarsi:

- che ogni allievo abbia la **possibilità di connessione**
- che tutti gli insegnanti usufruiscano di una **formazione supplementare**
- che il **curricolo scolastico** sia effettivamente "**dimensionato**"

Nell'ottica di procedere, ai sensi del succitato D.L. n. 18/2020, all'acquisto di servizi e dispositivi digitali per potenziare la DAD, è pertanto necessario procedere con il monitoraggio dei bisogni compilando correttamente il questionario https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejIFb7hdahaDi3sS7YslhrXou9EC7TcFW9-MrNJowawrUhQ/viewform?usp=pp_url

In sede di monitoraggio è importante inoltre che i coordinatori indichino anche i nominativi degli studenti che non hanno mai partecipato alle attività didattiche a distanza e le cui famiglie non sono rintracciabili. Tali nominativi saranno segnalati all'osservatorio d'area per la dispersione scolastica.

Le attività formative degli insegnanti, già avviate dalla scuola, devono integrarsi con autonomi percorsi di approfondimento professionale forniti gratuitamente in rete da molte agenzie formative accreditate e da organi istituzionali <https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>.

La funzionalità delle piattaforme

Per attuare la modalità *e-learning* servono essenzialmente:

- **una piattaforma digitale** su cui distribuire i contenuti e in grado di fornire il necessario per la didattica online (file, videoconferenze, classi virtuali, etc);
- **materiali didattici** che possono essere autoprodotti o già esistenti e adattati alle specifiche necessità del contesto in cui devono essere utilizzati.

Poi ci sono le modalità diretta o indiretta, immediata o differita che è possibile utilizzare per comunicare e trasmettere i materiali didattici. Ciò implica l'attivazione di contratti con operatori che garantiscono servizi di

videoconferenza e di comunicazioni sincrone, con le conseguenti operazioni da svolgere per gli aspetti legati alla privacy secondo quanto previsto dagli artt. 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679.

Registro elettronico

Il primo spazio virtuale in assoluto è il registro elettronico, attraverso il quale si possono condividere risorse, assegnare compiti, inserire video lezioni e lezioni interattive auto prodotte. Il passaggio successivo è optare per l'utilizzo di portali didattici completi e gratuiti, architettati come social network piegati a scopi didattici, completi di funzionalità per la didattica sincrona e asincrona. Come è noto la nostra scuola si è orientata su G Suite for Education, tra le piattaforme più utilizzate.

La piattaforma G-Suite for Education

Con G Suite for Education gli insegnanti possono creare occasioni di apprendimento a distanza senza interrompere i flussi di lavoro esistenti. Gli strumenti di G Suite for Education sono efficaci sia utilizzati singolarmente che coordinatamente e gli insegnanti possono combinarli in modo interattivo in base alle esigenze e all'evoluzione della situazione. *Hangouts Meet* consente di comunicare via chat e videoconferenza, sia in bilaterale sia in gruppo. Include strumenti per l'accessibilità, come i sottotitoli automatici. *Classroom* consente di creare classi virtuali, distribuire compiti e test, dare e ricevere commenti su un'unica piattaforma. *Gmail* offre il servizio email di Google. Gli applicativi *Documenti*, *Fogli*, *Presentazioni* consentono a studenti e insegnanti di creare, modificare e condividere online documenti in tempo reale, offrendo le tipiche funzionalità dei pacchetti di office automation, oltre la possibilità di utilizzo offline. *Drive* costituisce un sistema per archiviare qualsiasi file in modo sicuro e illimitato nel "Cloud" offrendo servizi a supporto della collaborazione e cooperazione a distanza. *Moduli* che permette di eseguire un sondaggio o creare rapidamente un elenco di presenze o turni. *Jamboard*, LIM virtuale utilizzabile per gli incontri *Meet*. *Calendar* che permette di creare appuntamenti, promemoria, elenchi di attività da svolgere.

Inoltre i servizi principali di G Suite non contengono annunci né utilizzano le informazioni ottenute per finalità pubblicitarie. Non solo, tutti i servizi principali di G Suite for Education sono conformi alle norme COPPA (Child's Online Privacy Protection Act) e FERPA (Family Educational Rights and Privacy Acts).

G-suite for education nel dominio @iissarena.edu.it

Tutti gli studenti e il personale del nostro Istituto sono stati caricati in piattaforma G-suite nel dominio @iissarena.edu.it. A ciascuno di essi è stato attivato un account personale nome.cognome@iissarena.edu.it. Per gli studenti le password provvisorie per il primo accesso saranno comunicate all'indirizzo mail secondario che i genitori hanno fornito in sede di sottoscrizione dell'informativa per il trattamento dei dati personali, DIDATTICA A DISTANZA (DAD) / FORMAZIONE A DISTANZA (FAD) ex art. 13 Regolamento UE 2016/679 ("RGPD").

E' resa disponibile dal Team per l'innovazione digitale una **breve guida che illustra le modalità di attivazione degli account studenti che abilitano l'accesso ai servizi della piattaforma, all'interno del dominio riservato e protetto.**

E' inoltre attivo un servizio help desk rintracciabile via mail all'indirizzo **supportotecnico@iissarena.edu.it** curato dagli assistenti tecnici del nostro istituto, volto a fornire assistenza in remoto sull'utilizzo della *G-Suite* in una logica Front back end support.

Completata l'attività formativa in capo ai coordinatori e attivati gli account studenti, potranno avviarsi **le attività didattiche a distanza attraverso l'utilizzo della piattaforma digitale G-Suite e degli strumenti che la stessa rende disponibili per la didattica online** (Classi virtuali, videoconferenze, video lezioni, etc) che andranno a regime **lunedì 6 aprile 2020.**

I sigg. Coordinatori avranno cura di sensibilizzare/supportare i docenti dei rispettivi consigli di classe sulle modalità operative di accesso e utilizzo dei servizi G-Suite, avvalendosi anche del Team per l'innovazione digitale.

Didattica a distanza in modalità sincrona

L'apprendimento sincrono coinvolge gli studenti in tempo reale. In questo caso il docente si accorda con gli studenti sugli orari in cui collegarsi e il sistema permette l'interazione totale tra tutti i partecipanti di una sessione che può essere solo di tipo testuale in chat (*Whatsapp e Telegram*) o attraverso video e audio con la possibilità per il docente di condividere il suo schermo e di integrare perfettamente tutti i contenuti necessari per la lezione in videoconferenza (*Google Hangouts Meet*).

Didattica a distanza in modalità asincrona

È certamente l'ambito più ricco di potenzialità per l'e-learning, in quanto la possibilità di differire l'invio dei contenuti digitali in tempi diversi, permette in pratica di utilizzare qualsiasi strumento per la didattica digitale: video lezioni, lezioni multimediali, lezioni podcast, etc.

Progettazione condivisa delle attività didattiche

Sulla necessità di una progettazione condivisa delle attività didattiche a distanza si è già detto nelle circolari precedenti. Si ribadisce la necessità che tutti i docenti dei consigli di classe partecipino, attraverso gli opportuni strumenti telematici, alla comune ridefinizione della progettazione didattica che tenga conto, nel rispetto del curriculum d'Istituto e degli obiettivi educativi, culturali e professionali definiti nel PECUP di ciascun indirizzo di studi dell'area tecnica e professionale, delle nuove pratiche didattiche mediate dai linguaggi digitali.

Assume rilievo in fase di ri-progettazione focalizzare tre dimensioni fondamentali: la **dimensione tecnologica**, **quella metodologico-didattica** e **quella organizzativo-gestionale** che rideterminano prassi, strategie comunicative e modalità d'interazione tra docenti e studenti, a distanza.

E' così valorizzato il contributo dei coordinatori di classe e di dipartimento, chiamati a coordinare e pianificare in sede collegiale gli interventi da attuare, al fine di ben calibrare l'azione didattica e formativa adattandola al nuovo contesto. Tale lavoro sarà oggetto di successiva valutazione da parte dei Consigli di classe e del Collegio docenti quali organi competenti a ratificare le necessarie modifiche e integrazioni apportate ai piani di lavoro collegiali, le attività svolte, i processi valutativi attivati e le verifiche attuate, non appena sarà possibile disporre la convocazione in presenza.

E' particolarmente rilevante assicurare il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe soprattutto nel nostro Istituto nel quale gli studenti sono più esposti al rischio della perdita di contatto con gli ambienti di apprendimento o di eventuale dispersione.

I nostri indirizzi di studio sono, infatti, caratterizzati da una didattica declinata tipicamente nella duplice dimensione della teoria e della pratica laboratoriale: ove non sia possibile l'uso di laboratori digitali per le simulazioni operative o altre formule (in tal senso i docenti sono invitati a valutare la possibilità di utilizzare software specifici di simulazione e laboratori virtuali interattivi), è opportuno gli insegnanti progettino – in questa fase – unità di apprendimento che veicolino contenuti teorici propedeutici, ossia da correlare in un secondo momento, alle attività tecnico pratiche e laboratoriali d'indirizzo.

Particolare attenzione deve essere prestata dai Consigli di classe agli studenti con disabilità certificata, con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati, come ampiamente ricordato nelle precedenti note. E' indubbio che si possa e si debba prevedere un uso inclusivo delle tecnologie e, più in generale, la realizzazione di azioni volte a promuovere una didattica inclusiva attraverso la fruizione di ambienti di formazione orientati alla didattica a distanza. Utile riferimento L'Istituto di Tecnologie Didattiche (ITD) del Consiglio Nazionale delle Ricerche e il contributo fornito in tal senso reperibile al link <https://www.itd.cnr.it/news.php?ID=239&FlagSelected=it>.

Studenti della sezione carceraria

Resta necessario garantire il diritto all'istruzione anche agli studenti della sezione carceraria, al fine di mitigare lo stato d'isolamento sociale connesso alla specifica situazione. I docenti impegnati in tali attività d'insegnamento hanno già provveduto a rimodulare la progettazione didattica predisponendo materiali e sussidi fruibili in modalità a distanza, grazie anche alla collaborazione degli educatori e dei responsabili della struttura carceraria. Un esempio di attenzione e cura nei confronti dei ristretti che fa onore alla nostra istituzione scolastica.

Valutazione delle attività didattiche a distanza

Si è già ampiamente discusso del rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione. Occorre distinguere due momenti diversi, quello della valutazione "formativa" (in itinere) e della valutazione "sommativa" (finale, per intendersi, con i voti).

È importante procedere quindi ad attività valutative costanti, soprattutto in questa fase, nella prospettiva della valutazione formativa in un'ottica di miglioramento e di sostegno alla motivazione. Le forme, le metodologie e gli strumenti per attuare tale valutazione in itinere degli apprendimenti hanno come riferimento i criteri approvati dal

Collegio dei Docenti e fissati nel Regolamento di valutazione cui i singoli docenti e i Consigli di classe vorranno attenersi.

Nello stesso tempo i docenti sono chiamati a documentare il proprio operato, utilizzando gli strumenti messi a disposizione dalla scuola: registro elettronico in area attività, diario del docente, etc. sulla base della progettazione didattica riadattata alle circostanze. Si suggerisce anche di proporre ai ragazzi attività e prove adatte ai mezzi della DAD, per verificare l'andamento dell'apprendimento di ciascuno in ottica formativa, tenendo a riferimento i criteri collegiali riportati nel PTOF.

Per la valutazione degli apprendimenti di fine anno resta fermo quanto richiamato nella nota interna n.312/2020 e successive con la precisazione che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti.

Si rimane ovviamente in attesa di ulteriori indicazioni ministeriali in fase di studio, tenuto conto dell'inedito scenario che richiede specifici approfondimenti.

Il Dirigente Scolastico

Calogero De Gregorio

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lg. 39/93