



Unione Europea * Ministero Istruzione Università Ricerca * Regione Sicilia * Distretto Scolastico n. 1

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Statale “Don Michele Arena”

Via V. Nenni, 2 - ☎0925/22510 - Fax 0925/24247 == Via Giotto, 20 - ☎0925/85365 - Fax 0925/85366
Corso A. Miraglia, 13 - ☎0925/22239 - Fax 0925/23410 == Via Eta, 12 (92016 Menfi) - ☎ / Fax 0925/74214
E-Mail: agis01600n@istruzione.it – agis01600n@pec.istruzione.it - URL: www.iissarena.gov.it - C.F. 92002960844
92019 SCIACCA (AG)

Prot. IISS "DON MICHELE ARENA"-SCIACCA
Prot. 0012812 del 20/10/2018
A (Uscita)

Sciacca, 20/10/2018

Circolare n. 71

**Ai docenti coordinatori delle classi prime
dell’Istruzione Professionale**

Al sito web

Oggetto: D. Lgs.n.61/2017 e D.I. n.92 del 24/05/2018 regolamento attuativo istruzione professionale riformata - Chiarimenti in merito alla programmazione coordinata.

Con il Decreto Legislativo n.61 del 13 aprile 2017 viene disciplinata, in coerenza con gli obiettivi e le finalità individuati dalla legge 107/2015, la revisione dei percorsi dell’istruzione professionale, in raccordo con quelli dell’istruzione e formazione professionale (IeFP), attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali. I “nuovi” percorsi di istruzione professionale sono attivati a partire dalle classi prime funzionanti nell’anno scolastico 2018/2019.

Finalità del sistema dell’istruzione professionale

- formare la studentessa e lo studente ad arti, mestieri e professioni strategici per l’economia del Paese per un saper fare di qualità comunemente denominato “Made in Italy”,
- garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni.

L’idea della studentessa e dello studente nell’istituto professionale

I nuovi percorsi, concorrono alla formazione del cittadino nella società della conoscenza e tendono a valorizzare, essenzialmente, la persona nel suo ruolo lavorativo (*allegato A, paragrafo 1: Identità dell’istruzione professionale e il P.E.Cu.P.*).

I percorsi di I.P. consentono agli studenti di sviluppare, le competenze, abilità e conoscenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni per assumere ruoli tecnici operativi.

Il triennio successivo al primo biennio è finalizzato a far acquisire e approfondire, specializzandole progressivamente, le competenze, le abilità e le conoscenze di indirizzo in funzione di un rapido accesso al lavoro (art. 4 comma 3 lettera b).

Assetto organizzativo

L’istruzione professionale è caratterizzata da una struttura quinquennale dei percorsi, che sono articolati in un biennio e in un successivo triennio.

Biennio

- 1188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale

- 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, comprensive del tempo da destinare al potenziamento dei laboratori per un *totale 2112 ore*.

Triennio

Il triennio è articolato in un terzo, quarto e quinto anno.

Per ciascun anno del triennio, l'orario scolastico è di 1056 ore, articolate in:

- 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale
- 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo

Assetto didattico

Il consiglio di classe entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza redige per ciascuna studentessa e per ciascuno studente il "Progetto formativo individuale".

Il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, individua, all'interno di quest'ultimo, i docenti che assumono la funzione di tutor per sostenere le studentesse e gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del Progetto formativo individuale. *L'attività di tutorato è svolta dai docenti designati nell'ambito delle risorse disponibili presso l'istituzione scolastica a legislazione vigente.*

I percorsi sono organizzati per unità di apprendimento.

Nel primo biennio, una quota, non superiore a 264 ore, è destinata, nei limiti degli assetti ordinamentali e delle consistenze di organico previste dalla normativa vigente:

- alla personalizzazione degli apprendimenti,
- alla realizzazione del progetto formativo individuale
- allo sviluppo della dimensione professionalizzate delle attività di alternanza scuola-lavoro.

Costituzione delle classi

I percorsi sono attivati nel limite dei parametri previsti per la costituzione delle classi dal decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 81, e fermo restando i tagli previsti dall'articolo 64, comma 6, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133 (art. 9 comma 3). Pertanto le classi prime e terze continueranno ad essere formate fino a 30 alunni.

Raccordo con il sistema di istruzione e formazione professionale e Rete Nazionale delle scuole professionali

È abrogata la norma di legge che prevedeva l'obbligo di attivare organici raccordi tra filiera tecnico-professionale e leFP (art. 13, comma 1- quinquies, del decreto-legge 31 gennaio 2007, n.7, convertito, con modificazioni, dalla legge 2 aprile 2007, n. 40).

Gli studenti in possesso del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione possono scegliere, all'atto dell'iscrizione ai percorsi del secondo ciclo, tra:

- a) i percorsi di istruzione professionale per il conseguimento di diplomi quinquennali;
- b) i percorsi di istruzione e formazione professionale per il conseguimento di qualifiche triennali e di diplomi professionali quadriennali, realizzati dalle istituzioni formative accreditate dalle Regioni e dalle Province autonome di Trento e di Bolzano, ai sensi del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226.

Previa intesa in conferenza Stato-Regioni, recepita in apposito decreto interministeriale, e successivi accordi tra la regione e l'Ufficio scolastico regionale, le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale possono attivare, in via sussidiaria, previo accreditamento regionale percorsi di istruzione e formazione professionale per il rilascio della qualifica e del diploma professionale quadriennale.

I passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e percorsi di istruzione e formazione professionale è effettuato esclusivamente a domanda della studentessa e dello studente. È istituita la "Rete nazionale delle scuole professionali" di cui fanno parte le istituzioni scolastiche statali o paritarie che offrono percorsi di istruzione professionale e le istituzioni formative accreditate. Finalità della "Rete" sono:

- rafforzare gli interventi di supporto alla transizione dalla scuola al lavoro,
- diffondere e sostenere il sistema duale realizzato in alternanza scuola-lavoro e in apprendistato.

La Rete si raccorda con la "Rete nazionale dei servizi per le politiche del lavoro" (articolo 1, comma 2, del

decreto legislativo 14 settembre 2015, n. 150).

Dall'anno scolastico 2018/19 non sarà più possibile iscriversi ai percorsi quinquennali dell'istruzione professionale acquisendo contemporaneamente al terzo anno la qualifica professionale dell'Istruzione e Formazione Professionale (IeFP). I percorsi di IeFP, se autorizzati dalle Regioni, saranno erogati in classi distinte e separate dai percorsi quinquennali.

Alla luce di quanto brevemente richiamato in premessa, si invitano i docenti coordinatori delle classi prime dell'istituto professionale a partecipare alla riunione prevista per giorno 24/10/2018 alle ore 15 presso l'aula magna del Plesso Miraglia per chiarimenti sulle novità introdotte dalla normativa in oggetto.

Il Dirigente Scolastico

Calogero De Gregorio

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3, co.2, DL.vo 39/1993