**SCHEDA 2/1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| sicilia2 | [http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:xTeehAK4TGgUYM:http://www.agrigentoeda.it/eda/images/stories/logo_repubblica%2520italiana.png](http://www.google.it/imgres?imgurl=http://www.agrigentoeda.it/eda/images/stories/logo_repubblica%20italiana.png&imgrefurl=http://www.agrigentoeda.it/eda/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=7&Itemid=7&usg=__jbXK5cJln-_9_i5tMQmXP1a9ymg=&h=461&w=410&sz=101&hl=it&start=33&zoom=1&tbnid=xTeehAK4TGgUYM:&tbnh=128&tbnw=114&prev=/images?q=Educazione+degli+adulti&start=20&um=1&hl=it&sa=N&gbv=2&tbs=isch:1&um=1&itbs=) |  |

**Unione Europea \* Ministero Istruzione Università Ricerca \* Regione Sicilia \* Distretto Scolastico n. 1**

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Statale**

***“Don Michele Arena”***

|  |
| --- |
|  |
| Via V. Nenni, 2 - 🕿0925/22510 - Fax 0925/2424**7 ==** Via Giotto, 20 - 🕿0925/85365 - Fax 0925/85366  Corso A. Miraglia, 13 - 🕿0925/22239 - Fax 0925/23410 == Via Eta, 12 (92016 Menfi) - 🕿 / Fax 0925/74214  **E-Mail: agis01600n@istruzione.it – agis01600n@pec.istruzione.it - URL: www.iissarena.gov.it - C.F. 92002960844**  **92019 SCIACCA (AG)** |

Prot \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sciacca \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

AI GENITORI/AFFIDATARI DELL’ALLIEVA/O

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Recapito

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nell’ambito delle attività didattiche svolte la nostra scuola ha avviato un'indagine volta a rilevare in modo sistematico e completo il grado di sviluppo delle abilità di letto-scrittura e calcolo nonché delle espressioni comportamentali correlate, dell'allieva/o in indirizzo. Nella relazione allegata sono riportati gli esiti della predetta indagine.

**IL RUOLO DELLA SCUOLA**

Alla scuola la legge 170 demanda una serie di importanti compiti e funzioni, tra i quali:

1) individuazione dei **casi sospetti** di alunni con DSA (art. 3 commi 2 e 3 L. 170/2010 e art.2 comma 1 del DM 5669/2011). NB: la legge pone alla scuola l’obbligo di segnalare ai genitori i “casi sospetti”; ma la diagnosi e la relativa certificazione compete al Servizio Sanitario Nazionale, ossia alla ASL competente;

2) elaborazione, attuazione e verifica di un “**piano didattico personalizzato**” comprendente l’indicazione degli **strumenti compensativi** e delle **misure dispensative** a favore dell’alunno in situazione di DSA (art. 5 DM 5669/2011).

Proprio in attuazione di quanto richiamato al punto 1 (individuazione dei casi sospetti) vi inviamo questa relazione nella quale sono riportate le rilevazioni condotte dagli insegnanti dalle quali risulta un quadro di:

[ ] SOSTANZIALE NORMALITA'

[ ] SOSPETTO D.S.A**.**

**COSA FARE IN CASO DI SOSPETTO D.S.A.- IL RUOLO DEI GENITORI/AFFIDATARI**

La prima cosa da fare è mantenere la calma e agire razionalmente: come si è detto i DSA non sono patologie ma disturbi; inoltre stiamo parlando di “caso sospetto” e bisogna considerare che circa il 20% degli alunni (per lo più nella scuola primaria) presentano limitazioni delle abilità di letto-scrittura o nel calcolo numerico; di questi, col tempo, la maggior parte rientrano in una condizione di “normalità” e solo nel 3-4% dei casi si confermano come “veri” DSA. Infine va osservato che gli allievi con DSA, opportunamente sostenuti, possono conseguire i più alti traguardi di istruzione.

Dopo la presa di consapevolezza delle difficoltà dell’allievo, la fase immediatamente successiva è quella della **valutazione diagnostica**: i genitori/affidatari sono invitati a prendere contatto con gli specialisti A.S.L. (o di altre strutture accreditate) a cui va consegnata la relazione allegata, al fine dell’accertamento della sussistenza o meno di un DSA e, in caso positivo, del rilascio della **certificazionemedica**. Per il contatto con gli specialisti potete agire di vostra iniziativa oppure per il tramite del **referente d’istituto**, una figura scolastica di riferimento che ha il compito di coordinare tutte le azioni che il nostro istituto mette in campo a favore degli alunni con DSA (per i contatti vedere più avanti).

Una volta terminato l’iter diagnostico e nell’eventualità in cui questo si concluda con una **certificazione di DSA** e la conseguente “presa in carico” dell’allievo da parte degli specialisti (nel gergo medico si usa frequentemente questa espressione), siete invitati a **consegnare alla scuola una copia della certificazione**: da questo momento inizia il percorso scolastico personalizzato comprendente:

- incontri periodici con i genitori e gli specialisti che hanno in carico l’allievo;

- redazione, attuazione e verifica del già citato “piano didattico personalizzato”, comprendente l’indicazione degli **interventi individualizzati e personalizzati** e degli **strumenti compensativi** (ossia aiuti, supporti, facilitazioni etc) e delle **misure dispensative** (esenzione dallo svolgimento di attività ritenute incompatibili con le caratteristiche del disturbo) che verranno adottati a favore dell’alunno e che lo accompagneranno nelle modalità e per il tempo che verranno ritenuti necessari.

**MISURE SPECIALI PER LE LINGUE STRANIERE**

L’articolo 6 del DM 5669/2011 prevede delle tutele speciali nei confronti dell’insegnamento delle lingue straniere agli allievi con DSA . Il comma 5 del predetto articolo prevede la “**dispensa**” dalle **prove scritte** di lingua straniera (LS), sia durante il percorso scolastico che nell’esame di stato conclusivo; perché questo avvenga occorre:

1) la certificazione medica che attesta la sussistenza di un DSA deve anche dichiarare la “gravità” del disturbo e **indicare la richiesta di dispensa dalle prove scrittedi LS**;

2) i genitori/affidatari dell’allievo dovranno a loro volta **fare richiesta di dispensa** al dirigente scolastico;

3) il consiglio di classe competente dovrà successivamente esaminare la richiesta e approvare o meno la dispensa pronunciandosi sulla modalità “temporanea” ovvero “permanente”.

Nell’eventualità in cui venga disposta la dispensa dalle prove scritte, l’insegnamento delle LS verrà “personalizzato” sviluppando prioritariamente le competenze comunicative audio-orali.

Il comma 7 dell’art. 6 prevede, in casi di particolare gravità, con le medesime modalità indicate per la “dispensa”, anche l’**esonero** dall’insegnamento delle LS.

Nel confermare la totale disponibilità mia e del personale docente per ogni collaborazione, supporto e ulteriore informazione, vi fornisco i contatti che potete sin da ora utilizzare:

- Dirigente Scolastico n° 0925 22510 e-mail [agis01600n@istruzione.it](mailto:agis01600n@istruzione.it)

Docenti referenti DSA e BES

- prof.ssa Ceraulo Maria Anna ell. 389 1126758 e-mail [mariannaceraulo@tiscali.it](mailto:mariannaceraulo@tiscali.it)

- prof.ssa Rosanna Cirafisi cell. 333 6417761 e-mail [rosannacirafisi@libero.it](mailto:rosannacirafisi@libero.it)

Il Dirigente Scolastico

Calogero De Gregorio

**SCHEDA 2/2-Relazione esiti indagine**

**RELAZIONE SULLE ABILITA’ DI LETTO-SCRITTURA E CALCOLO REDATTA AI SENSI DELL’ART. 3, COMMA 3 L. 170/2010 E ART. 2 COMMA 1 DEL DM 5669/2011**

**AI GENITORI/AFFIDATARI DELL’ALLIEVA/O**

Nome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cognome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gli insegnanti che operano con l’allieva/o, al termine di un periodo di osservazione, ai sensi dell’art. 3, comma 3 della legge n°170/2010 e dell’art.2 comma 1 del DM 5669/2011, sottopongono all’attenzione dei genitori/affidatari la relazione che segue, dalla quale risulta un quadro di sospetta:

[ ] dislessia

[ ] disgrafia

[ ] disortografia

[ ] discalculia

NB: CONSEGNARE LA RELAZIONE AGLI SPECIALISTI SOCIO-SANITARI INDIVIDUATI PER LA VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (ART. 3 L. 170/2010).

**SCHEDA 2/3**

**PARTE PRIMA**

**D A T I D E L L’ A L L I E V A/O**

**A) DATI ANAGRAFICI E GENERALI**

- **Data di nascita**................................................. **sesso [M] [F]**

- **nazionalità**: ......................................................................................................................................

solo per allievi provenienti da stato estero:

- lingua madre...............................................................................................................................

- eventuali altre lingue conosciute.................................................................................................

....................................................................................................................................................  
eventuali ulteriori informazioni di tipo anagrafico o generale rilevanti ai fini della diagnosi: ...............

.............................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**B) PERCORSO SCOLASTICO**

Rispetto all’età legale corrispondente alla classe (anni................), l’allieva/o si trova:

**[A]** in pari età in **[B]** anticipo **[C]** ritardo di anni................

**Inserimento dell’allieva/o nell’attuale gruppo-classe**: avvenuto nell’AS........................... per effetto di:

**[A]** iscrizione ad inizio ciclo/grado

**[B]** ripetenza AS precedente

**[C]** trasferimento da: [A] altra scuola [B] altra nazione

**[D]** altro............................................................................................................................

P E R C O R S O S C O L A S T I C O

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A.S. | SCUOLA | CLASSE | NOTE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Eventuali ulteriori informazioni sul percorso scolastico pregresso: .....................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**C) CARATTERISTICHE DELLA CLASSE**

Scuola di appartenenza: **[A]** sc. dell’infanzia **[B]** sc. primaria **[C]** sc. secondaria 1° gr. Classe………….., sezione………..,

plesso/sede.................................………………………………..............................................................

N° ore settimanali di lezione…..…… con……… rientri settimanali servizio mensa: [si] [no]

n° allievi del gruppo-classe.......................... di cui femmine.................... e maschi...........................

Eventuali ulteriori informazioni sulla tipologia della classe: .................................................................

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... .

**SCHEDA 2/4**

**PARTE SECONDA**

**I) AMBITO DELLA LETTURA**

**(sospetta dislessia)**

**L’allieva/o, dotata/o di capacità cognitive adeguate mostra in modo selettivo e, malgrado gli interventi di recupero, persistente, le difficoltà di lettura di seguito riportate, prevalentemente nelle seguenti situazioni tipiche (NB: il termine “selettivo” significa che le difficoltà non sono di carattere generale ma circoscritte all’ambito della lettura):**

[ ] lettura silente

[ ] lettura a voce alta

[ ] lettura a voce alta in cui è richiesto: [ ] tono espressivo [ ] velocità adeguata

[ ] partecipazione alla lettura a voce alta di un testo distribuito fra più lettori

[ ] lettura seguita da attività sul testo

[ ] altra/e modalità di lettura:.........................................................................................................

.................................................................................................................................................

**a) Primo indicatore di rischio: discriminazione grafica** (difficoltà nel riconoscimento dei

segni grafici: caratteri alfabetici, parole etc; NOTA PER L'INSEGNANTE: se l’allieva/o non

presenta difficoltà in tale indicatore cancellare questa sezione con una linea diagonale)

[ ] mostra difficoltà nella localizzazione visiva delle parti da leggere e nel seguire il percorso di

lettura

[ ] discrimina con difficoltà:

[ ] il corsivo: [ ] a mano [ ] a stampa [ ] maiuscolo [ ] minuscolo

[ ] lo stampato: [ ] a mano (stampatello) [ ] a stampa [ ] maiuscolo [ ] minuscolo

[ ] al PC impiega solamente (NB: compilare questo indicatore soltanto in caso di rifiuto di altri

tipi di carattere; altrimenti cancellare con una linea diagonale):

[ ] Times New Roman

[ ] Arial

[ ] Comic Sans MS

[ ] altro:.................................................................................................................

[ ] discrimina correttamente solo caratteri scritti in formato più grande e/o in grassetto

[ ] confonde frequentemente lettere dotate di elementi di simmetria (es.: d b; b p q; L T);

scambi più frequenti:

1)........................ 2)......................... 3).......................... 4)......................... 5)...........................

6)........................ 7)......................... 8).......................... 9)........................ 10)..........................

[ ] discrimina correttamente le singole lettere ma non: [ ] gruppi di lettere (es.: “gli”, “gr” etc); gruppi di lettere più difficoltosi:.................................

..........................................................................................................................................

[ ] singole parole

[ ] sequenze di parole

[ ] eventuali ulteriori difficoltà nella discriminazione grafica: ….......................................................

....................................................................................................................................................

…................................................................................................................................................

**b) Secondo indicatore di rischio: velocità e modalità di lettura** (NOTA PER L'INSEGNANTE:

se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore cancellare questa sezione con una linea

diagonale)

[ ] legge sillabando

[ ] legge con velocità non costante e si ferma su alcuni suoni o parole specifici

[ ] legge guidandosi col dito o altri indicatori di posizione

[ ] legge in modo lento: [ ] lievemente [ ] accentuatamente

[ ] legge senza rispettare punteggiature, pause etc

[ ] perde frequentemente il segno o salta le righe

[ ] altre difficoltà inerenti alla velocità:..................................................................................

.........................................................................................................................................

**c) Terzo indicatore di rischio: emissione in fase di lettura e codifica grafo-acustica**

(difficoltà nel pronunciare le parole in coerenza con la loro struttura letterale e sillabica; NOTA

PER L'INSEGNANTE: se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore cancellare questa

sezione con una linea diagonale)

[ ] legge emettendo suoni poco intellegibili

[ ] legge a voce alta con voce alterata

[ ] non regola il volume della voce

[ ] nella lettura a voce alta, in **modo ricorrente**, mostra i seguenti difetti/problemi

specifici di pronuncia:

I) pronuncia in modo poco intellegibile alcuni fonemi, digrammi o suoni specifici (ad

esempio: /r/, /k/, "gl", “sc”, “ch/gh”, le "doppie", “..fl..” etc); fonemi, digrammi, suoni

etc più difficoltosi:

1)..................... 2)...................... 3)....................... 4)........................ 5).........................

6)..................... 7)...................... 8)....................... 9)....................... 10)........................

II) confonde i suoni delle seguenti lettere

[ ] F e V [ ] T e D [ ] B e P [ ] L e R

[ ] altri: ................................................................................................................

III) scambia le seguenti consonanti (ad es.:pronuncia "otti" anziché "occhi"):

- pronuncia........................................ anziché.......................................

- pronuncia........................................ anziché.......................................

- pronuncia........................................ anziché.......................................

- pronuncia........................................ anziché.......................................

IV) altre difficoltà specifiche di pronuncia:.........................................................................

....................................................................................................................................

[ ] in uno stesso brano pronuncia in modo diverso la medesima parola

[ ] non memorizza la collocazione dell’accento tonico

[ ] non sa scandire le parole in sillabe

[ ] non vuole passare dalla lettura a voce alta a quella silente

[ ] altro:...............................................................................................................................

.......................................................................................................................................

**d) Quarto indicatore di rischio: comprensione semantico-funzionale** (difficoltà nel ricavare le

informazioni contenute nel testo letto; NOTA PER L'INSEGNANTE: se l’allieva/o non presenta

difficoltà in tale indicatore cancellare questa sezione con una linea diagonale)

- proposto un testo, comprende con [ ] lievi [ ] medie [ ] grandi

difficoltà:

[ ] soltanto parti di frasi

[ ] soltanto singole frasi

[ ] soltanto sequenze di poche frasi

[ ] i “ruoli” funzionali di **singoli** elementi del testo scritto quali:

[ ] soggetti

[ ] qualità e attributi

[ ] azioni

[ ] tempi verbali

[ ] altro: ...................................................................................................................

............................................................................................................................

[ ] i rapporti “interni” fra le parti (causa/effetto, sequenzialità, temporalità, argomentazioni,

stime, gerarchie etc)

[ ] i rapporti della parte letta con altri argomenti già noti (“rapporti esterni”)

[ ] ulteriori elementi o strutture del testo scritto: …....................................................................

…...........................................................................................................................................

Eventuali ulteriori rilevazioni in ordine ai deficit di lettura dell’alunna/o: ..............................................

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**SCHEDA 2/5**

**II) AMBITO DELLA SCRITTURA**

**(sospetta disgrafia – disortografia)**

**L’allieva/o, dotata/o di capacità cognitive adeguate mostra in modo selettivo e, malgrado gli interventi di recupero, persistente, le difficoltà di scrittura di seguito riportate, prevalente**\_ **mente nelle seguenti situazioni tipiche (NB: il termine “selettivo” significa che le difficoltà non sono di tipo generale ma circoscritte all’ambito della scrittura):**

[ ] scrivere sotto dettatura

[ ] copiare da un altro testo scritto

[ ] scrivere un testo ideativo

[ ] scrivere su: [ ] quaderno [ ] foglio protocollo [ ] lavagna [ ] PC o L.I.M.

[ ] altro:.....................................................................................................................

[ ] prendere appunti

[ ] scrivere un testo entro un tempo stabilito

[ ] altre modalità o forme di scrittura in cui mostra difficoltà specifiche:.......................

….............................................................................................................................

**SOTTO- AMBITO DELLA SOSPETTA DISGRAFIA (difficoltà nella produzione e tracciamento del segno grafico)** NOTA PER L'INSEGNANTE**:** se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale sotto-ambito cancellare questa sezione con una linea diagonale

[ ] presenta un'impugnatura disfunzionale (mancanza opposizione indice pollice) degli strumenti

di scrittura/disegno: matita, penna, pennarello, pastello etc

[ ] mostra rigidità posturali (ipertono) [ ] lievi [ ] medie [ ] gravi

[ ] mostra lassità posturali (ipotono) [ ] lievi [ ] medie [ ] gravi

[ ] esercita una pressione di scrittura: [ ] debole [ ] eccessiva [ ] discontinua

[ ] il prodotto grafico, nell'insieme, appare [ ] lievemente [ ] accentuatamente confuso

[ ] possiede una grafia in generale [ ] poco [ ] molto poco comprensibile

[ ] ha difficoltà [ ] lieve [ ] media [ ] elevata nel gestire correttamente lo spazio

grafico della pagina o del foglio; in particolare non rispetta:

[ ] i margini laterali, superiori/inferiori

[ ] l'orizzontalità di scrittura

[ ] la tenuta del rigo

[ ] la distribuzione omogenea dello scritto rispetto allo spazio disponibile (ad esempio va a capo senza regolarità)

[ ] nello scrivere necessità di:

[ ] aiuto esterno manuale (ad esempio tracciamento col dito)

[ ] ripassare e/o ingrandire le righe della pagina

[ ] scrivere a righe alternate

[ ] utilizzare il righello come riferimento inferiore

[ ] altro:................................................................................................

........................................................................................................

[ ] scrive lettere molto: [ ] grandi [ ] piccole

[ ] non rispetta la costanza di grandezza delle lettere

[ ] mostra difficoltà nella differenziazione e nel mantenimento della costanza dei rapporti fra le

zone superiori (come nelle lettere “t”, “b” etc), mediane (come nella “a”) o inferiori (“g”, “q”, “p”)

della banda di scrittura

[ ] nel corsivo collega male le lettere all’interno delle parole (continuità interletterale)

[ ] non rispetta gli spazi tra parole

[ ] mostra difficoltà [ ] lievi [ ] medie [ ] gravi nello scrivere in modo non orizzontale

[ ] mostra [ ] lievi [ ] medie [ ] gravi difficoltà nell'uso del [ ] corsivo [ ] stampatello

[ ] scrive solo in stampatello [ ] maiuscolo [ ] minuscolo

**SOTTO- AMBITO DELLA SOSPETTA DISORTOGRAFIA (difficoltà nello scrivere correttamente le parole rispettando la corrispondenza suono-lettera o suono-parola)**

NOTA PER L'INSEGNANTE: se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale sotto-ambito cancellare questa sezione con una linea diagonale

[ ] nello scrivere con [ ] penna [ ] tastiera confonde frequentemente i seguenti

suoni/lettere

[ ] F e V

[ ] T e D

[ ] B e P

[ ] L e R

[ ] altri: ...........................................................................................................

[ ] nello scrivere a penna confonde frequentemente la collocazione di parti di lettera (es.: d e

b; b, p e q; L e T ) o omette parti di lettere, in particolare (riportare gli scambi di parti di

lettere o le omissioni più frequenti):

1)...................... 2)....................... 3)........................ 4)....................... 5).......................

6)...................... 7)....................... 8)........................ 9)..................... 10).......................

[ ] nello scrivere con [ ] penna [ ] tastiera **omette** frequentemente le seguenti lettere o

gruppi di lettere (ad esempio: "late" invece di "latte", "mele" invece che "miele", "pacci"

invece che "pacchi" etc) in parole tipiche come di seguito riportato:

1)..........................................................................................................................

2)...........................................................................................................................

3)...........................................................................................................................

4)...........................................................................................................................

5)...........................................................................................................................

6)...........................................................................................................................

[ ] nello scrivere con [ ] penna [ ] tastiera **sostituisce** o **inverte** frequentemente lettere o

gruppi (“che” invece di “ghe”; "li" invece che "il" etc) in parole tipiche come di seguito

riportato:

1)..........................................................................................................................

2)...........................................................................................................................

3)...........................................................................................................................

4)...........................................................................................................................

5)...........................................................................................................................

6)...........................................................................................................................

[ ] altri errori ortografici sistematici o ricorrenti con [ ] penna [ ] tastiera :

1)..........................................................................................................................

2)...........................................................................................................................

3)...........................................................................................................................

4)...........................................................................................................................

5)...........................................................................................................................

**ALTRI INDICATORI DI RISCHIO NELLA SCRITTURA**

**1) Velocità di scrittura**  NOTA PER L'INSEGNANTE: se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale

indicatore cancellare questa sezione con una linea diagonale

[ ] scrive [ ] lievemente [ ] accentuatamente in modo lento con [ ] penna/matita

[ ] tastiera

[ ] alla tastiera memorizza con [ ] lievi [ ] medie [ ] gravi difficoltà la posizione dei singoli

tasti

[ ] scrive con penna/matita solo se aiutato a mantenere il riferimento lineare

[ ] con [ ] penna/matita [ ] tastiera viene rallentato in particolare dalle seguenti

articolazioni o strutture verbali (riportare le parole o i gruppi di lettere che la/o

rallentano):.........................................................................................................................

….......................................................................................................................................

….......................................................................................................................................

[ ] viene rallentata/o in particolare dalle seguenti modalità:

[ ] scrivere sotto dettatura

[ ] prendere appunti

[ ] scrivere testi ideativi

[ ] copiare

[ ] altro: ….....................................................................................................................

..................................................................................................................................

**2) Organizzazione del testo ideativo scritto (difficoltà nel fornire informazioni dotate di**

**chiarezza, coesione/coerenza e completezza tramite testo scritto)** NOTA PER LO

INSEGNANTE: se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore cancellare questa sezione

con una linea diagonale

[A] scrive per lo più: **[ ] parti di parola [ ] singole parole**

[B] scrive per lo più **frasi brevi nucleari di struttura elementare**

[C] scrive testi organizzati in **sequenze di frasi** ma:

[ ] non inserisce in modo corretto la punteggiatura

[ ] mostra [ ] lievi [ ] medie [ ] gravi difficoltà nell’organizzare correttamente:

[ ] la coerenza sintattica; in particolare si segnala: ...........................................

......................................................................................................................

......................................................................................................................

[ ] rapporti temporali (contemporaneità, prima/dopo etc)

[ ] rapporti logici (affinità/differenza, causa-effetto, gerarchie d'importanza etc)

[ ] deduzioni, argomentazioni, previsioni, stime, valutazioni etc

[ ] altri deficit di coesione/coerenza, completezza/chiarezza del testo:..............

…...................................................................................................................

…...................................................................................................................

Eventuali ulteriori rilevazioni in ordine ai deficit di scrittura dell’alunna/o: ...........................................

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**SEZIONE SPECIALE PER LE LIGUE STRANIERE (art. 6, commi 5 e 6 del DM 5669/2011)**

In questa sezione sono evidenziate le reazioni comportamentali e dati sintetici di profitto rispetto alle lingue straniere:

INGLESE:

1) disimpegno e/o reazioni oppositive o emotive negative: segnare una X nell'indicatore numerico meglio rappresentativo della reattività dell'alunna/o: da 1(reazioni oppositive/emotive di bassa intensità) a 5 (reazioni oppositive/emotive di alta intensità):............................ [1] [2] [3] [4] [5]

2) profitto: indicare il punteggio decimale meglio rappresentativo del livello di profitto:

[0] [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]

EVENTUALE ALTRA LINGUA STRANIERA: …..........................................................

1) disimpegno e/o reazioni oppositive o emotive negative: segnare una X nell'indicatore numerico

meglio rappresentativo della reattività dell'alunna/o: da 1(reazioni oppositive/emotive di bassa

intensità a 5 (reazioni oppositive/emotive di alta intensità):...........................

[1] [2] [3] [4] [5]

2) profitto: indicare il punteggio decimale meglio rappresentativo del livello di profitto:

[0] [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]

**SCHEDA 2/6**

**III) AMBITO DEL CALCOLO NUMERICO**

**(sospetta discalculia)**

L’allieva/o, dotata/o di capacità cognitive adeguate mostra in modo selettivo e, malgrado gli interventi di recupero, persistente, le difficoltà degli automatismi nelle attività aritmetiche di seguito riportate (NB: il termine “selettivo” significa che le difficoltà non sono di tipo generale ma circoscritte all’ambito delle attività numeriche):

AMBITO BASALE (intelligenza numerica di base)

a) Primo indicatore di rischio: quantificazione (difficoltà nel discriminare piccole quantità

numerabili) NOTA PER L’INSEGNANTE: se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore

cancellare questa sezione con una linea diagonale

[ ] non sa apprezzare differenze di numerosità del tipo: alcuni, pochi, molti, tutti, quel

gruppo è meno numeroso dell'altro etc

[ ] non sa comporre e scomporre quantità (due o più quantità piccole formano una

quantità più grande; una quantità può essere scomposta in quantità più piccole)

[ ] non sa rispondere a domande del tipo: quanti sono ?

[ ] non sa ordinare piccoli gruppi di oggetti sulla base della numerosità

[ ] dato un certo numero di oggetti, non sa, con velocità adeguata al suo livello

scolare:

[ ]contarli uno a uno

[ ] contarli due a due

[ ] contarli a piccoli gruppi

[ ] altre operazioni quantitative di base ove incontra difficoltà: …..............................................

…...........................................................................................................................................

**b) Secondo indicatore di rischio: codificazione/seriazione (difficoltà nel leggere/scrivere e**

**ordinare piccoli numeri)** NOTA PER L'INSEGNANTE**:** se l’allieva/o non presenta difficoltà in

tale indicatore cancellare questa sezione con una linea diagonale

[ ] non sa leggere/scrivere numeri di [ ] una [ ] due cifre

[ ] non sa riferire con velocità adeguata la serie dei primi numeri naturali:

[ ] in senso crescente

[ ] in senso decrescente

[ ] in modo alternato (ad esempio i soli pari)

eventualmente: [ ] riferisce la serie dei numeri naturali solo disponendo di un supporto

visivo e/o utilizzando le dita

[ ] dato un piccolo numero, non sa individuare quello/i di uno o alcuni posti più avanti o indietro

eventualmente: [ ] riesce solo disponendo di un supporto e/o utilizzando le dita

[ ] dato un gruppo di piccoli numeri, non sa ordinarli in senso:

[ ] crescente [ ] decrescente

[ ] non sa rappresentare i primi numeri interi su una semiretta

[ ] altre attività numeriche di base ove incontra difficoltà: …......................................................

…...........................................................................................................................................

**c) Terzo indicatore di rischio: operazioni aritmetiche con piccoli numeri**

NOTA PER L'INSEGNANTE**:** se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore cancellare

questa sezione con una linea diagonale

[ ] non sa eseguire, con velocità adeguata al livello scolare, semplici

[ ] addizioni [ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti

[ ] sottrazioni[ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti

[ ] moltiplicazioni [ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti

[ ] divisioni [ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti

[ ] non sa memorizzare/restituire, con velocità adeguata al livello scolare:

[ ] i risultati di semplici addizioni

[ ] i risultati di semplici sottrazioni

[ ] tabelline

[ ] i risultati di semplici divisioni

[ ] altre operazioni aritmetiche di base ove incontra difficoltà: …...............................................

…...........................................................................................................................................

**AMBITO PROCEDURALE (sviluppi e applicazioni dell'aritmetica basale)**

**a) Primo indicatore di rischio: rappresentazioni numeriche e operazioni aritmetiche con algoritmo; proprietà formali**  NOTA PER L'INSEGNANTE:se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore cancellare questa sezione con una linea diagonale

[ ] non sa leggere/scrivere numeri di oltre ................. cifre (ad esempio: oltre quattro cifre, tipo

10743)

[ ] non ha compreso il valore posizionale delle cifre

[ ] non sa rappresentare numeri decimali su una semiretta

[ ] non sa mettere in colonna i numeri negli algoritmi

[ ] non sa eseguire l’algoritmo di:  
 [ ] addizione [ ] sottrazione

[ ] moltiplicazione [ ] divisione

[ ] altro:...........................................................................................

[ ] non sa rilevare l’equivalenza di operazioni del tipo 5+5+5 e 5 X 3

[ ] non sa rilevare l’equivalenza di operazioni del tipo 5 + 3 + 6 + 2 e (5 + 3) + (6 + 2)

[ ] non sa rilevare le relazioni che intercorrono fra operazioni del tipo:

a) 8 - 3 = 5 e 5 + 3 = 8

b) 12 : 4 = 3 e 3 X 4 = 12

c) 17 : 3 = 5 R= 2 e 3 X 5 + 2 = 17

[ ] non sa calcolare espressioni con numeri interi e parentesi

[ ] non sa scomporre un numero in fattori primi [ ] e calcolare il minimo comune multiplo

[ ] altre attività numeriche sovra-basali ove incontra difficoltà:.............................................................

….....................................................................................................................................................

**b) Secondo indicatore di rischio: estensioni numeriche (difficoltà nell'estendere le caratteristiche dei numeri naturali a numeri decimali, frazioni, misure di lunghezza, peso etc)** NOTA PER L’INSEGNANTE: se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore cancellare questa sezione con una linea diagonale

[ ] non sa operare con le frazioni

[ ] non sa trasferire le nozioni aritmetiche alle misure di base (lunghezza, peso, capacità,

superficie, volume, denaro, ora etc)

[ ] non sa trasferire le nozioni relative alle operazioni aritmetiche a grandezze di varia natura

(somme, differenze etc di segmenti, angoli, aree etc)

[ ] non sa contare e operare con i numeri relativi

[ ] non sa ordinare numeri decimali e frazioni su una semiretta

[ ] non sa rappresentare e ordinare interi relativi su una retta

[ ] non sa rappresentare e ordinare numeri razionali, positivi e negativi, su una retta

[ ] altre estensioni numeriche ove incontra difficoltà:.......................................................................

….................................................................................................................................................

**c) Terzo indicatore di rischio: risolvere problemi**

NOTA PER L’INSEGNANTE: se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore cancellare

questa sezione con una linea diagonale

[ ] non sarisolvere problemi di applicazione aritmetica a:

[ ] un passo

[ ] un numero limitato di passi

[ ] numero alto di passi

[ ] altre attività di applicazione numerica in situazioni problematiche ove incontra difficoltà:..........

…................................................................................................................................................

Eventuali ulteriori rilevazioni in ordine ai deficit nelle competenze aritmetiche di base dell’alunna/o: ............................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

EVENTUALI INDICAZIONI ULTERIORI DI CARATTERE GENERALE:

.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE CHE HA EFFETTUATO LE RILEVAZIONI

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | NOME – COGNOME |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

..................................................................................

luogo-data

**RIEPILOGO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Consiglio di classe**  **/team docenti** | **COMPITI** |
| -**legge e analizza la diagnosi clinica di DSA, certificazione l.104/92 e la segnalazione BES indicando in quali altri casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione ;**  **-incontra la famiglia per osservazioni particolari ;**  **-redige per ogni alunno BES un Piano educativo individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP) a seconda del caso;**  **- concorda il grado di individualizzazione/personalizzazione (adattamenti didattici in aula, interventi personalizzati in aula e fuori, personalizzazioni del percorso scolastico) e il raccordo con il programma comune;**  **- adotta strategie di organizzazione delle attività in aula, modalità di trasmissione - elaborazione dei saperi, metodi di lavoro, modalità di verifica e valutazione che consentano la partecipazione di tutti gli studenti della classe, anche se in misuradiversa;**  **-individua le modalità di comunicazione e condivisione possibile dei percorsi attivati per gli studenti con BES con gli studenti stessi e le loro famiglie;**  **-condivide il PEI o il PDP con la famiglia;**  **-tutto il consiglio di classe sottoscrive il PEI o il PDP unitamente alla famiglia.** |
| **Coordinatore di classe** | **-tiene i contatti con la famiglia;**  **-tiene i contatti con il Referente d’Istituto;**  **-eventualmente prende contatti con la scuola precedente;**  **-coordina le attività pianificate e la stesura del PEI e PDP, tenendo aggiornata la relativa documentazione;**  **-provvede ad informare i colleghi su eventuali evoluzioni del problema;**  **-convoca la famiglia per eventuali segnalazioni di nuovi casi;**  **-valuta con la famiglia e il ragazzo con difficoltà l’opportunità e le dovute modalità per affrontare in classe il problema.** |
| **Singolo docente** | **Segnala al coordinatore eventuali nuovi casi;**  **-concorda con le famiglie la modalità di svolgimento dei compiti a casa;**  **-si accerta che i compiti vengano registrati opportunamente anche con l’aiuto dei compagni,**  **-fornisce strumenti più adatti e utilizza gli strumenti compensativi e dispensativi concordati con la famiglia (l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/2013;**  **-garantisce le modalità di verifica in rispetto del D.P.R. 122 del 22/06/09 –l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13;**  **-modula gli obiettivi facendo riferimento ai saperi essenziali della propria disciplina;**  **-valuta lo studente in chiave formativa individuando le soglie di accettabilità (D.P.R. 122 del 22/06/09 –l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13);**  **-favorisce l’autostima e il rinforzo positivo.** |