



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Statale

“Don Michele Arena”

SCIACCA (AG)

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'O.M. 67 del 31/03/2025)

Classe Quinta Sez. B

Settore: Economico

Indirizzo: Amministrazione, finanza e marketing

Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

Coordinatore: Prof.ssa Floriana Fisco



DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Daniela Rita Rizzuto

Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO	3
1.1 Gli Esami di Stato e il documento del 15 maggio	3
1.2. Breve descrizione dell'istituto	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	5
Premessa	5
2.1 Caratteristiche dell'indirizzo di studi	5
2.2 Quadri Orari	7
3. COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE	7
3.1 La Classe	7
3.2 Modalità di lavoro del Consiglio di Classe, prove di verifica, recupero e sostegno	8
-Modalità di lavoro	8
-Prove di verifica svolte	9
-Attività di recupero e sostegno	9
3.3 Discipline: schede informative	10
3.4 Attività, percorsi e progetti svolti	31
-Insegnamento dell'Educazione Civica	31
-Attività di Orientamento	31
-Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO)	32
-Altre attività realizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF	33
3.5 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	34
4. LA VALUTAZIONE	35
Premessa	35
4.1 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento	35
-Criteri generali per l'attribuzione dei voti numerici nelle discipline	35
-Criteri generali per la valutazione del comportamento	36
4.2 Valutazione delle prove scritte	36
4.3 Il Colloquio	36
4.4 Simulazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato	37
5. CREDITO SCOLASTICO	37
5.1 Attribuzione del credito scolastico	37
5.2 Credito e abbreviazione per merito	38
5.3 Credito candidati esterni	38
6. ESAME DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ E DSA	38
6.1 Gli studenti con disabilità	38
6.2 Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA)	39

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO

1.1 Gli Esami di Stato e il documento del 15 maggio

L'Ordinanza Ministeriale 67 del 31 marzo 2025 definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025 e sostanzialmente conferma quanto già precedentemente normato dal D.M. 37 del 18 gennaio 2019 e, ancor prima, dal Decreto Legislativo 62/2017.

La sessione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha inizio il giorno 18 giugno 2025 alle ore 8:30, con lo svolgimento della prima prova scritta.

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017.

Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

Per questo anno scolastico 2024/2025 la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono requisiti obbligatori ai fini dell'ammissione agli esami.

Nel corrente anno scolastico l'esame sarà costituito da tre prove, due scritte e un colloquio.

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, richiamato dall' art.19 dell'O.M. 67, **la prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La seconda prova, ai sensi dell'art.17, comma 4, del d.lgs.62/2017, richiamato dall' art.20 dell'O.M. 67, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, e ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 13 del 28 gennaio 2025.

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento"

La Commissione dovrà scegliere i materiali per l'avvio al **colloquio**, tenendo conto del profilo didattico presentato nel documento del Consiglio di Classe. Infatti, secondo quanto previsto dall'art. 22 comma 3 dell'O.M. 67, il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Nell'ordinanza del MIUR sul nuovo esame di Stato all'articolo 10 si parla del documento del Consiglio di classe da redigere entro il 15 maggio che deve indicare i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, ma anche i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che il consiglio ritenga utile ai fini dello svolgimento dell'esame.

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719.

Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1.2. Breve descrizione dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Don Michele Arena" nasce il 1° settembre 2009 dall'accorpamento dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Don Michele Arena" con l'I.P.S.C.T. "Saverio Friscia" e con la sede dell'IPSIA di Sciacca (2013) in seguito al dimensionamento, di cui una sezione distaccata nel limitrofo centro cittadino di Menfi. L'offerta formativa comprende 11 indirizzi specifici dell'istruzione tecnica e professionali.

L'istituto ha inoltre aderito all'accordo di rete con il "C.P.I.A. di Agrigento", al fine di definire criteri e modalità di progettazione comune e organizzativo-didattica dei percorsi di secondo livello (art.3, comma 4, D.P.R. 263/12) erogando un servizio presso la Casa Circondariale di Sciacca, nonché un corso serale.

L'area tecnica si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, comprende i seguenti percorsi di **durata** quinquennale attinenti al settore economico e tecnologico.

Gli indirizzi del **SETTORE ECONOMICO** fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e caratterizzati da forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, in riferimento alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies – ICT).

- Amministrazione finanza e marketing
- Sistemi Informativi Aziendali
- Turismo

Il **SETTORE TECNOLOGICO** si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti dove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione

- Trasporti e Logistica –Conduzione del mezzo navale
- Elettronica ed elettrotecnica-Automazione

L'istruzione professionale (innovata dal **decreto legislativo n. 61/2017** a valere dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2018-2019), prevede un **biennio** comune ed un **triennio** in funzione della personalizzazione del percorso di apprendimento, si articola in due settori a cui afferiscono i vari indirizzi.

Il **SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO** si caratterizza per una cultura tecnico-professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica ed organizzativa in costante evoluzione, comprende l'indirizzo

- Manutenzione assistenza tecnica

Il **SETTORE SERVIZI** si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il responsabile del servizio e altre figure professionali coinvolte nel processo di lavoro. Comprende i seguenti indirizzi:

- Servizi socio sanitari (Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, disposto da D.lgs. 13 aprile 2017, n. 61 art. 3, c. 1)
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico
- Servizi commerciali

I percorsi rivolti all' educazione in età adulta comprendono i seguenti indirizzi:

- Amministrazione, Finanza e marketing (AFM) - Corso serale - Sede via Giotto Sciacca
- Enogastronomia e ospitalità alberghiera -Sez. Carceraria Sede – Casa Circondariale Sciacca

Il nostro istituto è sede di **CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap)**, un organismo istituzionale preposto alla realizzazione dell'inclusione scolastica, ad esso afferiscono tutte le scuole di ogni ordine e grado dei seguenti Comuni: Sciacca, Sambuca, Santa Margherita di Belice, Menfi.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Tali istituti costituiscono un'articolazione **dell'istruzione tecnica e professionale** dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

2.1 Caratteristiche dell'indirizzo di studi

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Nell'articolazione "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - ✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - ✓ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - ✓ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2 Quadri Orari

Amministrazione, finanza e marketing – Sistemi Informativi aziendali

Materie di insegnamento	Monte ore settimanale per materia				
	Biennio Comune		3°	4°	5°
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3		
Geografia	3	3			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienza della terra e Biologia)	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Informatica	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Insegnamento pratico in compresenza ore 9 sett.					
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

3. COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

3.1 La classe

<i>CLASSE:</i>	5 B SIA
<i>NUMERO ALUNNI:</i>	15

Dati generali della classe: La classe VB segue l'indirizzo Economico Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali ed è composta da quindici studenti (12 maschi e 3 femmine) di cui 12 provenienti dalla classe IV B dello scorso anno scolastico, due alunni ripetenti che provengono dalla VD SIA e un alunno che proviene dall'Ucraina. Il sostrato socio-culturale di appartenenza degli allievi è medio. Essi provengono da Sciacca, Burgio, Caltabellotta, Santa Margherita, Giuliana, Sant'Anna.

Andamento educativo - didattico della classe: Nel suo assetto attuale la classe si è formata solo quest'anno perché ci sono stati tre nuovi innesti rispetto allo scorso anno; durante il biennio è stata articolata con il corso G Turismo. Per quanto attiene l'andamento didattico educativo, ciascun docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e le capacità argomentative e critiche. Il gruppo classe, nonostante una certa indolenza, è sempre apparso abbastanza disponibile al dialogo didattico-educativo e rispettoso delle regole di convivenza civile. La frequenza è stata regolare per quasi tutti gli alunni. Durante lo svolgimento delle attività didattiche si è tenuto conto del diverso bagaglio culturale, delle carenze linguistico-espressive e dello stile di apprendimento, in alcuni casi condizionato da applicazione e motivazione discontinua. I docenti hanno costantemente

collaborato, per equilibrare i livelli e articolare un lavoro didattico individualizzato, concentrato su contenuti programmatici il più possibile coinvolgenti e rivolto anche a evidenziare le apprezzabili attitudini dei più capaci e meritevoli. Obiettivi comuni sono stati il potenziamento delle abilità logico-cognitive e analitiche, lo sviluppo delle competenze argomentative e critiche. Il Consiglio di classe, in pieno accordo, ha risposto alle necessità dei ragazzi in ogni fase della loro crescita umana ed intellettuale, affrontando anche momenti di insicurezza o insuccesso, motivati da cause diverse.

Livello di preparazione raggiunto: Per quanto attiene i risultati raggiunti si possono individuare tre gruppi secondo le competenze, lo stile di apprendimento, l'impegno e la maturazione del senso di responsabilità. Il primo gruppo è costituito da alcuni studenti che hanno conseguito mediamente ottimi risultati grazie ad un impegno costante, un'applicazione regolare nello studio, un valido metodo di lavoro e una partecipazione propositiva alle attività didattiche. Un secondo gruppo è costituito da alunni che, nell'arco del percorso formativo, hanno mostrato un'applicazione e un impegno discontinuo nello studio di tutte le discipline, ma che, adeguatamente guidati e sollecitati, hanno comunque migliorato la loro preparazione, raggiungendo, in media, un discreto profitto. Il terzo gruppo è formato da alunni che durante questi anni hanno riscontrato difficoltà in alcune discipline e un impegno altalenante ma hanno raggiunto un profitto sufficiente.

Allegato A: ELENCO ALUNNI

Allegato B: COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DISCIPLINE DI STUDIO

3.2 Modalità di lavoro del Consiglio di classe, prove di verifica, recupero e sostegno

Modalità di lavoro

MODALITÀ UTILIZZATE	Italiano	Storia	Lingua straniera (Inglese)	Matematica	Diritto	Economia Politica	Economia Aziendale	Informatica	IRC/Alternativa	Scienze Motorie e Sportive	Educazione civica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving				X			X	X			
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Testi integrativi	X	X	X								
Attività laboratoriali	X	X	X				X	X			X
Slides in PowerPoint o similari	X	X	X		X	X	X	X			X
Altri strumenti digitali e multimediali	X	X	X					X		X	
Cooperative Learning	X	X	X		X	X	X	X	X		X
Altro: _____											

-Prove di verifica svolte

MODALITÀ UTILIZZATE	Italiano	Storia	Lingua straniera (Inglese)	Matematica	Diritto	Economia Politica	Economia Aziendale	Informatica	IRC/Alternativa	Scienze Motorie e Sportive	Educazione civica
Verifiche scritte	X		X	X			X	X			
Verifiche orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove pratiche								X		X	
Prove strutturate/semistrustrate	X		X								
Altro: _____											

-Attività di recupero e sostegno

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO	Italiano	Storia	Lingua straniera (Inglese)	Matematica	Diritto	Economia Politica	Economia Aziendale	Informatica	IRC/Alternativa	Scienze Motorie e Sportive	Educazione civica
Recupero curricolare (pausa didattica)	X	X	X	X	X	X	X	X			
Recupero extracurricolare (Sportello didattico, Peer tutoring, Percorsi di PNRR di Mentoring e Orientamento)	X	X	X		X	X	X				
Attività di sostegno/ potenziamento (Percorsi PNRR di laboratori co- curricolari)											
Recupero in itinere	X	X	X	X	X	X	X	X			

3.3 Discipline: schede informative

Per esplicitare il programma didattico effettivamente svolto e i traguardi di apprendimento conseguiti nel corso dell'anno scolastico, si riportano le schede informative per singole discipline.

Disciplina	Italiano
Libro di testo in adozione	Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Saba La Mia Nuova Letteratura. Dall'Unità d'Italia a oggi – Vol.3 G. Signorelli Scuola Educational
Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/UdA (vedi programmazione disciplinare)	<u>Il romanzo europeo del secondo Ottocento</u> L'età del Realismo. G. Flaubert <u>La Scapigliatura</u> <u>Il naturalismo francese e il verismo italiano.</u> Il Positivismo Zola e il naturalismo Giovanni Verga La vita, le opere, i temi e la tecnica <u>Il romanzo epistolare</u> <i>Storia di una capinera</i> <u>Il Decadentismo, il Simbolismo</u> <u>Giovanni Pascoli, il fanciullino</u> Vita, pensiero ed opere <u>L'estetismo e Gabriele D'Annunzio</u> Vita, pensiero ed opere. <u>Il Futurismo cenni</u> <u>Italo Svevo, tra cultura mitteleuropea e crisi dell'uomo</u> Vita, pensiero ed opere. <u>Luigi Pirandello, le maschere e il volto</u> Vita, pensiero e opere <u>I Romanzi gli incontri con gli autori</u> <i>Storia di una capinera</i> di Giovanni Verga <i>La coscienza delle piante</i> di Nicolai Prestia#ioleggoperché
	Contenuti didattici da sviluppare dopo il 15 maggio <u>Giuseppe Ungaretti</u> Cenni vita, pensiero e opere
Risultati di apprendimento	COMPETENZE Individuare l'intreccio tra l'atmosfera culturale dell'epoca, i mutamenti sociali e la produzione letteraria Cogliere differenze e analogie tra poetiche, autori e opere Contestualizzare storicamente gli autori e le sue opere Rilevare analogie e/o differenze tra la poetica degli autori e i movimenti culturali del tempo Comprendere l'intreccio fra la biografia degli autori, le fasi della poetica e la stesura delle opere Comprendere e analizzare i testi narrativi degli autori Porre in relazione opere e intenzioni di poetica

	ABILITA' Saper analizzare i testi Saper approfondire i contenuti tematici di un testo Saper collegare le tematiche di un testo a tematiche più vaste, legate alle condizioni socio-culturali delle diverse epoche Saper confrontare i principali indirizzi di pensiero del periodo e il pensiero dell'autore CONOSCENZE Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'epoca attraverso gli autori e le opere più rappresentative Conoscere per grandi linee le ideologie, le filosofie, le scoperte scientifiche legate alla corrente letteraria Conoscere le differenze e i punti di incontro tra le correnti letterarie I principali avvenimenti della biografia degli autori Le maggiori opere degli autori Le strategie narrative delle opere degli autori
Metodi e mezzi	Metodologie: Lezione frontale partecipata; Cooperative learning Ricerche. Analisi e attualizzazione delle opere studiate Classe capovolta Attività su classroom Metodo induttivo e deduttivo Incontri con autori ed esperti Strumenti Libro di testo, Mappe e sintesi, link, ppt, Verifiche delle conoscenze orali e scritte con quiz moduli google o domande aperte, proposta e visione di film, consegna di documenti di sintesi, schede e link per approfondimento, lettura di brani scelti e visione di materiale selezionato o autoprodotta, attività di lettura ad alta voce, spiegazioni e attività di correzione sul libro di testo, report orali, verifiche formative orali, verifica con google moduli, mappe . Materiali: libri di testo, mappe, ppt, video e link YouTube, questionari, esercizi di reimpiego, traduzioni, riassunti, report scritti, mappe concettuali Piattaforme: bacheca argo didup e Gsuite.
Spazi e Tempi	Laboratorio. Aula. Laboratori in aula con utilizzo di tablet. Incontri e convegni, Biblioteca via Giotto e aula magna (Nenni Miraglia) Intero anno scolastico
Criteri di Valutazione (rif. Regolamento di Valutazione)	<i>ref. Regolamento di Valutazione d'Istituto</i>
Tematiche trattate per l'Uda di Ed. Civica	IO CITTADINO EUROPEO TRIMESTRE 3h Italiano/storia Il processo di integrazione europea e la storia. PENTAMESTRE 6h Italiano/storia Gli obiettivi

	dell'Unione europea. Ricerca e studio etimologico delle parole. Ricerca archivio foto
Nodi Concettuali	MARKETING E COMUNICAZIONE: Scrittura psicoanalitica e flusso di coscienza nella "Coscienza di Zeno". Giuseppe Ungaretti. I CAMBIAMENTI DI IERI E OGGI: Verga, Pirandello, D'Annunzio LA SOCIETA' MULTIETNICA: Il progresso secondo G. Verga. La prefazione ai <i>Malavoglia</i> UGUAGLIANZA E PARI OPPORTUNITA': Il futurismo e le donne I CONFLITTI Ungaretti, D'annunzio, Svevo, Pirandello

ARGOMENTI NUCLEI TEMATICI	TESTI	DOCUMENTI	ESPERIENZE	PROGETTI PROBLEMI
La letteratura europea del secondo Ottocento	Cenni al romanzo e al realismo oggettivo in <i>Madame Bovary</i> , di Flaubert, pag. 33			
Il Simbolismo: Charles Baudelaire	Da <i>I fiori del Male</i> : "Corrispondenze", p. 130		Lecture in classe, laboratorio di comprensione, analisi e interpretazione	
Il naturalismo francese e il verismo italiano.	Da <i>Storia di una capinera</i>, lettura integrale del romanzo Da <i>Vita dei Campi</i> <i>Rosso Malpelo</i> , p. 64 <i>La lupa</i> , p. 77 Da <i>I Malavoglia</i> Capitolo XV, <i>L'addio di Ntoni</i> , p. 105 Da <i>Novelle rusticane</i>, <i>La roba</i> , p. 89 Da <i>Mastro-don Gesualdo</i> <i>La morte di Gesualdo</i> , p. 112		Lecture in classe, laboratorio di comprensione, analisi e interpretazione. Materiale fornito dal docente su classroom Visione del film "Storia di una Capinera" di Zeffirelli	
Il romanzo decadente Oscar Wilde e il dandy	Da <i>Il ritratto di Dorian Gray</i> <i>La bellezza come unico valore</i> , p.140		Lecture in classe, laboratorio di comprensione, analisi e interpretazione.	
L'estetismo e Gabriele d'Annunzio	Da <i>Il Piacere</i> : <i>L'attesa dell'amante</i> , p. 183 Da <i>Alcyone</i> : <i>La pioggia nel pineto</i> , p. 197	Visita del Vittoriale https://www.mediasetplay.mediaset.it/video/freedomoltreilc	Lecture, laboratorio di comprensione, analisi e interpretazione	

		online/nella-casa-di-gabriele-dannunzio_F309377001003C16 Il Vittoriale degli Italiani p. 173 D'Annunzio una vita tra arte e marketing di G. Alletto, p. 206-207 D'Annunzio, visto da vicino, p. 179		
Giovanni Pascoli	Da <i>Myricae</i> ; <i>Novembre, Lavandare, X Agosto, Il lampo</i> ; pp. 220-230 Da <i>Il fanciullino</i> : "Una dichiarazione di poetica" la poetica in pillole , p.218 <i>I Canti di Castelvecchio</i>	La casa museo di Pascoli, p. 214	Lecture in classe, laboratorio di comprensione, analisi e interpretazione.	
Luigi Pirandello, le maschere e il volto	La poetica in pillole, Il riso amaro, p. 298 Da <i>Novelle per un anno</i> <i>La patente</i> , p. 304 Da <i>Il fu Mattia Pascal</i> <i>La nascita di Adriano Meis</i> , capitolo VIII, p. 319 Da <i>Uno, nessuno e centomila</i> <i>Un piccolo difetto</i> , libro I, capitoli I p. 325	Casa di Pirandello, p. 296 Link di approfondimento condivisi su classroom Foto di Marta Abba (dal libro di testo pag. 301)	Lecture, laboratorio di comprensione, analisi e interpretazione	
Tra cultura mitteleuropea e crisi dell'uomo Italo Svevo	<i>La coscienza di Zeno</i> ': Lettura integrale	I luoghi di Svevo, p. 351	Lecture, laboratorio di comprensione, analisi e interpretazione	
Giuseppe Ungaretti La ricerca delle parole	Da <i>L'Allegria</i> <i>Veglia</i> , p. 443, <i>Soldati</i> , p. 457	I luoghi di Ungaretti, p. 434 Dal testo all'immagine John Nash, Sulla cima. 1918, p. 458	Lecture, laboratorio di comprensione, analisi e interpretazione	

Disciplina	Storia
Libro di testo in adozione	Paolo Di Sacco Agenda Storia. Il Novecento e l'età attuale. Vol. 3 SEI scuola
Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/Unità formative/UdA <i>(vedi programmazione disciplinare)</i>	<u>Il primo Novecento: la Grande guerra e la rivoluzione russa</u> La situazione coloniale La Belle Epoque: la società europea di inizio secolo Progresso economico e associazioni sindacali. L'età giolittiana La grande guerra La rivoluzione russa <u>Il primo dopoguerra: crisi economica e Stati totalitari</u> Europa e stati tra le due guerre Crollo di Wall Street Il fascismo alla conquista del potere Il fascismo regime Crollo di Wall Street Il nazismo <u>La seconda guerra mondiale</u> Il mondo tra le due guerre La tragedia della seconda guerra mondiale
	Contenuti didattici da sviluppare dopo il 15 maggio <u>La seconda guerra mondiale</u> Il mondo tra le due guerre La tragedia della seconda guerra mondiale L'Italia dalla caduta del fascismo alla Liberazione
Risultati di apprendimento	COMPETENZE Approfondire le luci e le ombre dei caratteri principali dell'inizio del XX secolo e i grandi cambiamenti che ne derivarono. Cogliere i cambiamenti economici e politici nel mondo europeo ed extra europeo Cogliere le motivazioni che portarono al primo e secondo conflitto mondiale Cogliere le motivazioni che portarono al concetto di democrazia. ABILITA' Saper cogliere le differenze fra i sistemi totalitari e le democrazie Saper cogliere le differenze economiche, politiche e sociali tra i vari paesi europei. Saper analizzare le ultime due guerre che hanno contrassegnato la seconda metà del Novecento Saper riconoscere l'importanza della nascita della democrazia. CONOSCENZE Conoscere la crisi dell'Europa centro orientale Conoscere la società europea di inizio secolo Conoscere le fasi e gli eventi caratterizzanti la prima e la seconda guerra Conoscere cause ed effetti della rivoluzione russa.

	Conoscere i sistemi i totalitarismi Conoscere le evoluzioni del dopo guerra Conoscere gli avvenimenti della nascita dell'Italia democratica.
Metodi e mezzi	Lezione frontale partecipata Metodo induttivo e deduttivo Ricerche Classe capovolta Attività asincrone su classroom, verifiche delle conoscenze orali ,proposta e visione di film, consegna di documenti di sintesi, schede e link per approfondimento. Lettura di brani scelti e visione di materiale selezionato, attività di lettura ad alta voce, spiegazioni e attività di correzione sul libro di testo, report orali, verifiche formative orali. Laboratorio: la canzone d'autore e la Storia Materiali: libri di testo, mappe, ppt, video e link YouTube Piattaforme:bacheca argo didup e Gsuite.
Spazi e tempi	Laboratorio. Aula. Laboratori in aula con utilizzo di tablet. Incontri e convegni, Biblioteca via Giotto e aula magna (Nenni Miraglia) Intero anno scolastico
Criteri di Valutazione	<i>rif. Regolamento di Valutazione d'Istituto</i>
Tematiche trattate per l'Uda di Ed. Civica	IO CITTADINO EUROPEO TRIMESTRE 3h Italiano/storia Il processo di integrazione europea e la storia. PENTAMESTRE 6h Italiano/storia Gli obiettivi dell'Unione europea. Ricerca e studio etimologico delle parole. Ricerca archivio foto

ARGOMENTI NUCLEI TEMATICI	TESTI	DOCUMENTI	ESPERIENZE	PROGETTI PROBLEMI
La Belle Epoque e la nuova società di massa	Per approfondire Imparare dalle immagini: L'asparago di ferro: l'esposizione internazionale di Parigi del 1855, p. 6 "I grandi magazzini, simbolo	Immagine: Il Progresso, p. 5	Lettura e commento in classe Il naufragio del Titanic, metafora dei primi 15 anni del '900	

	della modernità”, p. 8 Voci nella storia. Emmeline Pankhurst. t. La lotta per il voto alle donne, p. 13			
Nuovi protagonisti sulla scena internazionale: Giappone, Cina, Stati Uniti e Russia	Henry Ford, l'uomo che motorizzò l'America, p. 24	Leggere la carta: l'espansione giapponese in Asia, p. 20 Immagine di Lenin e la folla, p. 31		
L'Italia di Giolitti Vantaggi e contraddizioni di una politica riformatrice	Voci nella storia. Roberto Roveda in viaggio verso l'America, p.43	Parole per immagini: Trasformismo, p. 39 Parole per immagini: La lattina, p.41		
Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914	Nazionalismo e Imperialismo. Parole per immagini p. 53	Chi ha inventato l'aspirina, p. 56		
L'Europa nella spirale della Prima guerra mondiale	La tregua di Natale, p. 82 Lettere dal fronte, p. 90	Immagini: il telefono, p. 84 Il futurismo e la guerra, p. 86 Parole per immagini: Nuovi armamenti, p. 89	Lettura e commento in classe	
La rivoluzione Russia. Dallo zar a Lenin		La fine dei Romanov, immagine e didascalia, p.107	Lettura e commento in classe	
Il difficile dopoguerra e la Repubblica di Weimar		I volantini di Gabriele d'Annunzio, immagine e didascalia, p. 137		
Il fascismo alla conquista del potere	Mussolini in piazza, p.162 Il discorso di Matteotti in Parlamento	Parlare per immagini : Fasci, p. 158 Immagine, la marcia su Roma, p. 163	Lettura e commento in classe	
La crisi del 1929 e la risposta del New deal		Immagine di Roosevelt	Lettura e commento in classe	
Il fascismo diventa regime. Progetto totalitario e bavaglio alla libertà	Il popolo colonizzatore e la razza superiore, p. 200	Immagini: Chiesa e fascismo, la firma dei Patti Lateranensi, p. 192	Lettura e commento in classe	
L'URSS di Stalin, collettivizzazione, industrializzazione, terrore	Parole per immagini. Collettivizzazione, p. 209	Mappa concettuale a p. 218	Lettura e commento in classe	

La Germania di Hitler	MeinKampf, p. 222	Mappa concettuale a p. 232	Lettura e commento in classe	
I fascismi dilagano: verso un nuovo conflitto generalizzato		La Guernica di Picasso, p. 244	Lettura e commento in classe	
Dalla sconfitta di Hitler alla sconfitta del nazismo	La tragedia dei soldati italiani in Russia, p. 270	Il D-Day, immagine e didascalia, p. 271 Roosevelt, Churchill e Stalin alla conferenza di Yalta, p. 272	Lettura e commento in classe	
La guerra civile in Italia, la Resistenza e la nascita della Repubblica		Mappa concettuale, p. 296	Lettura e commento in classe	

Disciplina	Informatica
Libro di testo in adozione	Nuovo Informatica & impresa 2 (Autori: Paolo Camagni -Riccardo Nikolassy.Cavalli; Editore Hoepli)
Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/UdA	Contenuti didattici sviluppati entro il 15 maggio MODULO 1: I database relazionali Archivi e database Funzioni di un DBMS Il sistema logico di un database Modello gerarchico Modello reticolare Modello relazionale Modello E-R MODULO 2: Modelli di database e tecniche di progetto Dal problema allo schema concettuale il modello E-R entità Cardinalità e obbligatorietà degli attributi Le relazioni Il concetto di relazione classificazioni delle relazioni Gli attributi e proprietà La chiave Domino Campo chiave schema relazionale Validazioni delle chiavi esterne MODULO 3: Access Il DBMS Access Query

	Maschere creazioni di tabelle Modifica della struttura delle tabelle Query di selezione Query parametriche MODULO 4: Il linguaggio SQL Tipi di dati e dominio La clausola WHERE e la clausola FROM Creazione di una tabella Il costrutto INSERT Il costrutto SELECT MIN, MAX, SUM La clausola DISTINCT e ORDER BY Gli operatori di confronto e gli operatori Between e Like Interrogazioni che coinvolgono più tabelle Operatori COUNT, AVG, GROUP BY MODULO 5: Programmazione lato server con PHP Il linguaggio HTML Protocollo http Messaggi http Pagine web statiche o dinamiche La sintassi PHP Variabili e costanti Gli array Dati inviati dai Form Comunicazione client/server connessione al database MySQL MODULO 6: Le reti e i servizi di rete Le architetture di rete La connessione degli elaboratori Modello ISO/OSI Architettura di rete TCP/IP Struttura degli indirizzi IP Client/Server I dispositivi di rete Le topologie di rete tipologia di rete ADSL MODULO 7 : L'azienda e i sistemi informativi aziendali La classificazione del sistema azienda Elementi di un sistema informativo aziendale Elementi di un sistema informativo Il sistema informatico I sistemi ERP E-commerce MODULO 8: Reti e sicurezza delle informazioni Internet e la sicurezza informatica Le minacce all'informazione La crittografia, Identità digitale, firma digitale, PEC
	Contenuti didattici da sviluppare dopo il 15 maggio

Risultati di apprendimento <i>(in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i>	• Individuare le situazioni che chiedono l'impiego di database • Definire le chiavi nelle tabelle relazionali • Distinguere i diversi modelli • Classificare gli attributi • Utilizzare lo schema concettuale dei dati E-R • Individuare le entità e le relazioni tra le entità all'interno di una situazione complessa • Utilizzare le gerarchie di generalizzazione • Perfezionare il modello E-R • Utilizzare il modello logico • Definire la struttura delle tabelle • Applicare le interrogazioni di selezione e di raggruppamento • Effettuare ricerche nelle tabelle • Saper interrogare il database attraverso query di selezione • Realizzare query contenenti congiunzioni tra tabelle • Realizzare query con operatori aggregati • Riconoscere le differenze tra script lato server e lato client • Comprendere il ruolo della comunicazione PHP • Comprendere il ruolo dei form nella programmazione PHP • Conoscere la sintassi PHP • Individuare i principali elementi provenienti dai form • Comprendere la tecnica postback • Individuare i principali elementi di uno script PHP • Capire in che cosa consiste la PEC e come utilizzarla • Comprendere come applicare la firma digitale • Individuare le topologie di rete • distinguere tra sistemi di indirizzamento classless e classful • Classificare le tecniche di trasferimento dell'informazione • Individuare i software di supporto ai processi aziendali • Individuare le circostanze che richiedono di passare a un sistema ERP • Saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali • Capire i pericoli e l'importanza della sicurezza • Capire i rischi della trasmissione di dati sensibili in rete • Saper valutare i rischi per la sicurezza dei sistemi informatici
Metodi e mezzi <i>(vedi programmazione disciplinare)</i>	Lezione frontale partecipata Problem solving - Analisi di casi aziendali - Ricerche su internet.- - Libri di testo – Software applicativo – Lim
Spazi e Tempi <i>(vedi programmazione disciplinare)</i>	L'apprendimento e lo svolgimento dell'attività didattica hanno seguito i tempi preventivati.
Criteri di Valutazione	<i>Vedi Regolamento di Valutazione)</i>

Tematiche trattate per l'Uda di Ed. Civica	<i>Siti web dell'Unione Europea</i> <i>Firma digitale</i> <i>Identità digitale</i>
Nodi Concettuali	<i>Marketing e comunicazione: Protocolli di rete per la comunicazione. La sicurezza delle reti</i> <i>La società multietnica: La sicurezza dei sistemi informatici- Tutela della privacy</i> <i>I conflitti: I Database: creazione di tabelle e creazioni di query</i> <i>I cambiamenti di ieri e di oggi: Internet- WWW -E-commerce</i> <i>Uguaglianza e pari opportunità: Social network. - Siti web - Cloud computing</i>

Disciplina	Diritto – Economia Politica
Libro di testo in adozione	DIRITTO – Per Questi Motivi – Diritto pubblico – P. Monti S. Monti - Zanichelli ECONOMIA POLITICA – Scienza delle finanze e diritto tributario – Le Monnier
Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/UdA (vedi programmazione disciplinare)	DIRITTO 1: La Costituzione italiana e la forma di Governo 1 La nascita e la struttura della Costituzione italiana 2 I Principi fondamentali della Costituzione (1-2-3) 3 Lo Stato e gli elementi costitutivi 4 Forme di stato e di Governo 2: L'ordinamento della Repubblica 1 Il Parlamento 2 Il Governo 3 Il Presidente della Repubblica 4. La funzione giurisdizionale 5. La Corte Costituzionale 3: La Pubblica Amministrazione 1 La Pubblica Amministrazione 2 Gli atti Amministrativi 3 I contratti della Pubblica Amministrazione ECONOMIA POLITICA 1: I principi della scienza finanziaria 1L'attività finanziaria 2 La spesa pubblica 3 Le entrate pubbliche 2: L'imposta 1Capacità contributiva e progressiva 2I principi amministrativi 2Gli effetti economici 3: Il sistema tributario italiano: le imposte dirette e indirette 1 IRPEF 2 IRES 3 IRAP 4 IVA 4: Il bilancio dello Stato

	5 La globalizzazione e la delocalizzazione
	Contenuti didattici da sviluppare dopo il 15 maggio
Risultati di apprendimento (in termini di conoscenze, abilità, competenze)	DIRITTO COMPETENZA Comprendere i principi fondamentali. Comprendere il ruolo del Parlamento, del Presidente del Consiglio, del Consiglio dei Ministri e dei Ministri, del Presidente della Repubblica. ABILITA Saper individuare i poteri attribuiti ai diversi organi dello Stato. Distinguere la Camera dei deputati dal Senato della Repubblica. Saper distinguere tra un decreto legge e un decreto legislativo. Riconoscere gli organi del Governo. Individuare i requisiti per l'elezione del Capo dello Stato. CONOSCENZE Conoscere la struttura della Costituzione; conoscere i principi fondamentali della Costituzione; Conoscere la funzione principale del Parlamento, durata e scioglimento delle Camere. Conoscere l'organizzazione interna delle camere e il procedimento di formazione delle leggi. Conoscere la formazione del Governo e le principali funzioni. Conoscere la procedura di formazione del Governo. Conoscere la procedura di elezione del Presidente della Repubblica e la durata in carica. ECONOMIA POLITICA COMPETENZA Comprendere il ruolo dell'intervento pubblico. ABILITA Distinguere i beni demaniali e patrimoniali. Analizzare gli inconvenienti di una eccessiva pressione tributaria. Sapere analizzare i principi giuridici e amministrativi delle imposte. CONOSCENZE Riconoscere i bisogni collettivi e i servizi pubblici. Conoscere i soggetti della finanza pubblica. Riconoscere gli strumenti della politica finanziaria. Conoscere la spesa pubblica e la sua struttura e gli effetti. I criteri di classificazione delle entrate pubbliche Conoscere la classificazione delle imposte; la capacità contributiva e progressività dell'imposta; gli effetti economici delle imposte.
Metodi e mezzi (vedi programmazione disciplinare)	Lezione frontale e partecipata Libri di testo e mappe concettuali
Spazi e Tempi (vedi programmazione disciplinare)	Aula scolastica Trimestre - Pentamestre
Criteri di Valutazione (rif. Regolamento di Valutazione)	Si fa riferimento al regolamento di Valutazione d' istituto

Tematiche trattate per l'Uda di Ed. Civica	1. Organizzazioni internazionali 2. Diritti umani 3. Norme sul contrasto al fenomeno del cyberbullismo
Nodi Concettuali	<i>Marketing e comunicazione: La società multietnica I conflitti I cambiamenti di ieri e di oggi Uguaglianza e pari opportunità</i>

Disciplina	Economia Aziendale
Libro di testo in adozione	Entriamo in Azienda (tomo 1 e 2) Astolfi, Barale e Ricci Tramontana
Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/UdA (vedi programmazione disciplinare)	Contabilità generale e bilancio Responsabilità sociale d'impresa Fiscalità d'impresa Contabilità gestionale Strategia, pianificazione e programmazione aziendale Prodotti e servizi finanziari per le imprese
Risultati di apprendimento (in termini di conoscenze, abilità, competenze)	COMPETENZE Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Individuare ed accedere alla normativa civilistica Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie d'impresa CONOSCENZE Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio • Analisi di bilancio per indici e per flussi • Principi di responsabilità sociale dell'impresa Normativa in materia d'imposte sul reddito d'impresa • Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione • Business plan Politiche di mercato e piani di marketing aziendali • Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa ABILITA' • Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio • Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e di comunicazione Interpretare la normativa fiscale

	O Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone tipici strumenti e loro utilizzo •Costruire il sistema di budget
Metodi e mezzi <i>(vedi programmazione disciplinare)</i>	Costruire un business plan • Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda • Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie • Lezione frontale partecipata Metodo induttivo e deduttivo •Problem solving •Brainstorming Analisi dei casi Laboratorio
Spazi e Tempi <i>(vedi programmazione disciplinare)</i>	Aula scolastica Trimestre - Pentamestre
Criteri di Valutazione <i>(rif. Regolamento di Valutazione)</i>	Si fa riferimento al regolamento di Valutazione d'Istituto
Nodi Concettuali	<i>Marketing e comunicazione:</i> <i>La società multietnica</i> <i>I conflitti</i> <i>I cambiamenti di ieri e di oggi</i> <i>Uguaglianza e pari opportunità</i>

Disciplina	IRC
Libro di testo in adozione	Itinerari 2.0
Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/UdA <i>(vedi programmazione disciplinare)</i>	Contenuti didattici sviluppati entro il 15 maggio Modulo 1: Il mistero della vita. Uda 1: Il sacro oggi: - I nuovi interrogativi dell'uomo. - Fondamentalismo, sincretismo, eclettismo - Rapporto tra libertà, coscienza e verità. - Ateismo, agnosticismo e indifferenza religiosa. - Fenomeno sette pseudo-religiose. Uda 2: Alla ricerca di un senso - La risposta biblica al mistero dell'esistenza - Se Dio esiste, perché il male? - il Decalogo - L'attività di volontariato nell'UE. - Il destino ultimo dell'uomo Modulo 2: Il mistero della vita: le sfide del terzo Millennio Uda 3: La persona umana, tra libertà e valori

	- I Papi e la guerra - L'etica della pace. - La dignità della persona umana - La coscienza morale - Fondamenti di bioetica - L'etica della vita: aborto, fecondazione assistita - L'eutanasia e testamento biologico La pena di morte
	Contenuti didattici da sviluppare dopo il 15 maggio - Rapporto tra fede e ragione Innamoramento e amore
Risultati di apprendimento (in termini di conoscenze, abilità, competenze)	CONOSCENZE: Modulo 1: Il personalismo cristiano. Le dimensioni dell'essere e dell'avere. La dignità della persona umana. Alla ricerca del senso ultimo. Il mistero del male e l'enigma della morte. I segni della speranza cristiana. Libertà, coscienza e responsabilità. Modulo 2: L'aborto. La fecondazione. L'eutanasia. La trappola della droga. Il rifiuto della vita. La pena di morte. Il lavoro per un'economia solidale. L'impegno per la pace, la giustizia e la carità. I pregiudizi razziali e l'interculturalità. La difesa dell'ambiente. La ricerca della pace. ABILITA': Modulo 1: L'A. saprà confrontarsi con gli aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona e libertà di coscienza alla luce delle prospettive antropologica, filosofica e teologica della vita, riflettendo sulla crisi e le domande esistenziali dell'uomo contemporaneo, cogliendo l'apertura alla trascendenza, nel rapporto tra coscienza, libertà e verità, alla luce della speranza cristiana. Modulo 2: L'A. saprà individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali, riconoscendo ed apprezzando gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, coniugando fede, ragione e sviluppo culturale, in confronto con il Magistero sociale della Chiesa, per una corretta comprensione delle tematiche proposte, alla luce delle loro implicazioni antropologiche, sociali, giuridiche e scientifico. COMPETENZE: L'A. saprà riconoscere i valori etici sull'essere e l'agire dell'uomo, riflettendo sull'enigma del male e della morte e sui fondamenti ultimi della speranza cristiana. L'A. saprà scoprire la concezione etica della vita, a partire dal rispetto per essa e per la sua tutela. Saprà esaminare criticamente alcuni ambiti etici dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguono il bene integrale della persona.
Metodi e mezzi (vedi programmazione disciplinare)	Il metodo privilegiato è stato quello interattivo per cercare di favorire il più possibile il dialogo all'interno della classe e la ricerca individuale e di gruppo. E' stato dato ampio spazio all'intervento di tutti, cercando di partire dalle domande dello studente per offrire contenuti utili all'elaborazione delle risposte. Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione multimediale
Spazi e Tempi (vedi programmazione disciplinare)	Aula scolastica 1 ora settimanale. Modulo 1 svolto nel Trimestre Modulo 2 svolto nel Pentamestre

Criteri di Valutazione (rif. Regolamento di Valutazione)	La valutazione, avvenuta mediante l'osservazione, il dialogo, il confronto e il dibattito in classe, i lavori di gruppo, l'elaborazione di testi scritti o saggio breve, ha tenuto conto dei livelli di partenza, delle attitudini personali, delle difficoltà individuali, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo sia individuale che di gruppo.
Tematiche trattate per l'Uda di Ed. Civica	“Io cittadino europeo” La dignità dell'uomo nelle relazioni umane.

Disciplina	Scienze Motorie
Libro di testo in adozione	Competenze motorie light + dvd rom, Volume unico, Editore D'Anna
Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/UdA (vedi programmazione disciplinare)	<u>MODULO n.1: Movimento e corpo</u> -Unità n.1 : Gli apparati cardiocircolatorio e respiratorio nelle risposte a breve e a lungo termine all'esercizio. -Unità n. 2 :L'apparato artro-muscolo-scheletrico -Unità n. 3 : La corretta postura -Unità n. 4: Sport di outdoor <u>MODULO n.2: I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale</u> -Unità n.1 Esercizi a corpo libero e con attrezzi -Unità n.2 Il linguaggio arbitrale negli sport di squadra <u>MODULO n.3: Gioco e sport</u> -Unità n.1 I test motori -Unità n.2 Sport di squadra e sport individuali: introduzione ai fondamentali e alle regole -Unità n.3 Esercizi di lieve intensità muscolare, esercizi di mobilità articolare, esercizi di coordinazione. <u>MODULO n.4 Salute e benessere</u> -Unità n.1 Introduzione all'educazione alimentare -Unità n.2 Primo soccorso in contesti di emergenza e nell'ambito sportivo
	Contenuti didattici da sviluppare dopo il 15 maggio
Risultati di apprendimento (in termini di conoscenze, abilità, competenze)	MODULO 1 : Movimento e corpo <u>Competenze:</u> Essere in grado di utilizzare le proprie capacità motorie per elaborare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, in sicurezza anche in presenza di carichi, nei diversi ambienti anche naturali. <u>Abilità:</u> • Essere in grado di realizzare schemi motori semplici, utili ad affrontare attività motorie e sportive. • Elaborare risposte efficaci in situazioni motorie semplici. • Saper assumere posture corrette • Saper percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni. • sapersi muovere sul territorio rispettando l'ambiente, controllando le condizioni climatiche e verificando le caratteristiche dell'uscita. <u>Conoscenze:</u> • <u>Il corpo umano: le sue parti, la sua funzionalità.</u> • <u>Posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie.</u> • <u>Le tecniche, le pratiche motorie anche in ambiente naturale.</u> • <u>“Corrette pratiche motorie e sportive”</u> • <u>Il ritmo delle azioni motorie e sportive.</u> • <u>Le principali regole relative alle uscite in ambiente naturale.</u>

	- le possibilità che il territorio circostante offre per la pratica sportiva in ambiente naturale. MODULO 2 : I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale <u>Competenze:</u> Essere in grado di utilizzare le abilità espressive e mimiche maturate per comunicare stati d'animo ed emozioni. <u>Abilità:</u> - Saper distinguere tra l'unitarietà del linguaggio convenzionale (es. l'arbitraggio...) e quello espressivo (mimico, gestuale, grafico...). - Saper interpretare atteggiamenti, posture, mimica e saper corrispondere ai messaggi non verbali. <u>Conoscenze:</u> - Le diversità tra il linguaggio convenzionale (segni, posture, movimenti, azioni) e linguaggio espressivo e mimico. - Gli atteggiamenti e i movimenti, mimici e posturali, significativi di stati d'animo ed emozioni (ironia, malinconia, gioia, rabbia...) MODULO 3: Gioco e sport <u>Competenze:</u> Praticare attività sportive, individuali e di squadra, applicando tecniche specifiche e strategie apportando contributi personali. <u>Abilità:</u> - Applicare strategie tecnico- tattiche nei giochi sportivi e nelle attività individuali. - Saper cooperare nel gruppo utilizzando e valorizzando le diverse attitudini nei diversi ruoli. - Saper praticare uno o più sport approfondendone la teoria, la tattica e le metodiche di allenamento. - Saper collaborare con i compagni nelle scelte tattiche, saper adottare e proporre strategie motorie complesse. <u>Conoscenze:</u> - Tecniche e tattiche delle attività sportive. - Regole di gioco e di comportamento. - Conoscenza dell'ambiente dove si svolgono le attività sportive, delle attrezzature e degli strumenti. - i diversi ruoli, la terminologia appropriata, la gestualità arbitrale delle attività praticate. MODULO 4: Salute e benessere <u>Competenze:</u> Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita con particolare attenzione alla prevenzione degli infortuni e alle norme basilari di primo soccorso. <u>Abilità:</u> - Saper costruire la propria tabella alimentare giornaliera e quella più adatta agli sport praticati. - Saper riconoscere e apprezzare su se stessi gli effetti derivanti dalla pratica motoria. - Saper utilizzare la corretta respirazione ai fini della decontrazione muscolare e del rilassamento generale. - Saper intervenire prontamente e saper applicare il codice di comportamento di anticipazione del rischio inerente alle attività svolte. <u>Conoscenze:</u> - I principi nutritivi dell'alimentazione, il rapporto tra consumo energetico delle diverse tipologie di sport e l'apporto calorico degli alimenti. - Gli effetti derivanti dalla pratica motoria. - Alcune tecniche di rilassamento e la prevenzione degli scompensi posturali. - le regole fondamentali del primo soccorso e della sicurezza in ambito sportivo.
--	--

Metodi e mezzi (vedi programmazione disciplinare)	Strategie didattiche: Lezione frontale, lezione multimediale, flipped classroom, cooperative learning, laboratorio, esercitazioni pratiche. Azioni (situazioni di apprendimento attivo per scoperta): Unità di apprendimento. Esperienze (situazioni di apprendimento non strettamente curriculari anche riferite ad eventi esterni): Film, incontri con esterni. Strumenti: Materiale fornito dal docente, altro (dispense).
Spazi e Tempi (vedi programmazione disciplinare)	Aula scolastica Palestra Primo Trimestre e secondo Pentamestre
Criteri di Valutazione (rif. Regolamento di Valutazione)	Si fa riferimento al regolamento di Valutazione d'Istituto

Disciplina	Matematica
Libro di testo in adozione	Colori della Matematica- Edizione Rossa- Volume 5
Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/UdA (vedi programmazione disciplinare)	Analisi Infinitesimale: - Funzioni di due variabili - Dominio e Derivate - Massimi e Minimi di funzioni di due variabili Ricerca Operativa: - Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati - Scelte in condizioni di certezza con effetti differiti - Scelte in condizioni di incertezza - Programmazione lineare
	Contenuti didattici da sviluppare dopo il 15 maggio
Risultati di apprendimento (in termini di conoscenze, abilità, competenze)	<u>Analisi Infinitesimale</u> Conoscenze: - Funzioni di due variabili - Dominio e Derivate - Massimi e Minimi di funzioni di due variabili Abilità: - Determinare e rappresentare graficamente il dominio di una funzione di due variabili - Calcolare le derivate parziali - Determinare i massimi e i minimi delle funzioni di due variabili Competenze: - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo differenziale - individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. <u>Ricerca Operativa</u> Conoscenze: - Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati - Scelte in condizioni di certezza con effetti differiti - Scelte in condizioni di incertezza Programmazione lineare Abilità:

	- Saper risolvere i problemi di massimo e minimo nel caso continuo e discreto - Valutare la scelta tra più alternative - Saper risolvere i problemi di scelta con effetti differiti e in condizioni di incertezza - Risolvere i problemi di programmazione lineare Competenze: - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo differenziale - individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
Metodi e mezzi (vedi programmazione disciplinare)	• <u>Strategie didattiche:</u> Lezione frontale, lezione interattiva, esercitazione guidata, flipped classroom, problem solving, Strumenti informatici multimediali, esercitazioni, LIM. • <u>Azioni (situazioni di apprendimento attivo per scoperta):</u> • Relazioni • Interrogazione lunga • Prove Strutturate. • <u>Esperienze: situazioni di apprendimento non strettamente curriculari anche riferite ad eventi esterni</u> Strumenti: Libro di testo, materiale fornito dal docente.
Spazi e Tempi (vedi programmazione disciplinare)	Aula scolastica Trimestre - Pentamestre
Criteri di Valutazione (rif. Regolamento di Valutazione)	Si fa riferimento al regolamento di Valutazione d'Istituto
Tematiche trattate per l'Uda di Ed. Civica	Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici
Nodi Concettuali	Marketing e comunicazione: funzioni di 2 variabili La società multietnica: Problemi di scelta I conflitti: Ricerca operativa I cambiamenti di ieri e di oggi: Problemi di scelta Uguaglianza e pari opportunità: ricerca operativa/ programmazione lineare

Disciplina	Inglese
Libro di testo in adozione	Titolo: "BUSINESS PLAN PLUS" Autori: P. Bowen – M. Cumino Editore: Petrini
Nuclei Tematici e loro articolazione in Moduli/UdA (vedi programmazione disciplinare)	1) Business in the 21st century: Technology Technology and the workplace – E-commerce 2) Information technology (fotocopie) The operating system – The Internet – Servers and providers - The World Wide Web – Network technologies – Protocols - Network topology 3) Marketing

	The marketing concept and process – Market research – Marketing strategy – Marketing mix – Digital marketing - Advertising 4) The financial world Modern banking – Online banking – Central banks – The Stock Exchange 5) International methods of payment Open account - Bank transfer – Clean bill collection – Documentary collection - Documentary letter of credit – Payment in advance 6) UK Political Institutions The UK system of government - The British Constitution - The UK Parliament – The UK Government – Main political parties 7) US Political Institutions A presidential system – Political structure – Main political parties – The US Constitution 8) The European Union A brief history of the EU and the main treaties - The main EU Institutions 9) Historical, social and cultural hints - Emmeline Pankhurst and the suffragette movement (fotocopia) - The American Roaring Twenties, the Great Depression and the New Deal (fotocopia) - The Universal Declaration of Human Rights(fotocopia) - Britain, a cultural kaleidoscope - The USA, a pluralist society Contenuti didattici da sviluppare dopo il 15 maggio
Risultati di apprendimento (in termini di conoscenze, abilità, competenze)	CONOSCENZE La tecnologia e il posto di lavoro nel nuovo millennio - Il commercio elettronico – Il sistema operativo, Internet, WWW, reti, protocolli - Il marketing – Modern banking – Le Banche centrali - I metodi di pagamento nel commercio internazionale – L’Unione Europea – Le Istituzioni politiche del Regno Unito e degli Stati Uniti - Avvenimenti storici, sociali e culturali del 20° secolo – Le società multiculturali del Regno Unito e degli Stati Uniti ABILITÀ Abilità di comprensione orale: comprendere messaggi orali relativi ai contenuti di tipo settoriale, argomenti di civiltà e cultura del paese

	straniero, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso. Abilità di lettura: comprendere testi scritti individuando l'organizzazione delle diverse parti e l'idea centrale del testo stesso, reperire le informazioni, implicite ed esplicite, nonché le parole chiavi di ogni paragrafo. Abilità espositiva: esprimere e comunicare, con un linguaggio semplice e chiaro, il contenuto di documenti rispetto alla realtà economica, sociale, culturale e politica. Abilità di produzione scritta: sintetizzare le parti salienti di un testo, rispondere a questionari a risposta aperta e chiusa, prendere appunti, relazionare su argomenti di carattere settoriale. COMPETENZE Comprendere testi specialistici nel settore tecnico-commerciale. Comprendere gli aspetti fondamentali della cultura e della civiltà del Regno Unito, degli Stati Uniti, dell'Unione Europea. - Essere in grado di sostenere una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere settoriale.
Metodi e mezzi <i>(vedi programmazione disciplinare)</i>	Lezione frontale partecipata Cooperative learning Classe capovolta Metodo induttivo e deduttivo Lettura superficiale, skimming Lettura intensiva, scanning Ricerca sul web Visione di video Didattica laboratoriale Strumenti utilizzati: libro di testo - fotocopie – mappe concettuali – link di approfondimento sul web. Verifiche delle conoscenze: prove strutturate, semi-strutturate, questionari, esercizi di reimpiego, traduzioni, riassunti, report scritti, mappe concettuali, report orali.
Spazi e Tempi <i>(vedi programmazione disciplinare)</i>	Aula scolastica e laboratorio linguistico Trimestre - Pentamestre
Criteri di Valutazione <i>(rif. Regolamento di Valutazione)</i>	Si fa riferimento al regolamento di Valutazione d'Istituto
Tematiche trattate per l'Uda di Ed. Civica	"The European Union" (trimestre) "The Universal Declaration of Human Rights" (pentamestre)
Nodi Concettuali	• Marketing e Comunicazione (Marketing and advertising - International methods of payment – Central banks) • Uguaglianza e pari opportunità (The Suffragette Movement – The Universal Declaration of Human Rights – The British Constitution – The US constitution) • La società multietnica (Multicultural societies: UK, USA) • I conflitti (European Union – UK / US Political Institutions - The great Depression and the New Deal – The Stock Exchange)

	• I cambiamenti di ieri e di oggi (Technology and the workplace in the new millennium - E-commerce – Information technology: operating systems, Internet, World Wide Web, Network technologies - Modern, online banking)
--	---

3.4 Attività, percorsi e progetti svolti

- INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe ha programmato le ore di Educazione civica, ai sensi della Legge 20 agosto 2019 n. 92, sviluppando un'UDA interdisciplinare, che viene riepilogata nella seguente tabella

TITOLO UDA: Io Cittadino Europeo			
TEMATICHE	PERIODO DI SVOLGIMENTO	NUMERO DI ORE TOTALI	DISCIPLINE COINVOLTE E N° DI ORE
L'Unione Europea e le Organizzazioni Internazionali	Trimestre	13	✓ Diritto: ore 4 ✓ Storia: ore 3 ✓ Inglese: ore 3 ✓ Informatica: ore 3
Memoria, dignità e diritti umani Normativa sul cyberbullismo e bullismo	Pentamestre	20	✓ Diritto: ore 5 ✓ Storia: ore 3 ✓ Italiano: ore 3 ✓ Matematica: ore 4 ✓ Inglese: ore 3 ✓ Religione: ore 2

-ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il Consiglio di Classe ha svolto le ore di Orientamento formativo secondo le linee guida adottate dal D.M. 328 del 22/12/2022 come di seguito specificato.

MODULO	ORE	ATTIVITÀ SVOLTE
Orientamento post diploma	15	✓ 14/11/2024: Orienta-Sicilia – Palermo (5 ore) ✓ 19/12/2024: Orientamento post diploma: Assorienta- Carriere in divisa (2 ore) ✓ 11/02/2025: Orientamento post diploma: Carriere Universitarie (2 ore) ✓ 26/03/2025: Orientamento post diploma: Incontro con gli ITIS (Istituti di Istruzione superiore) (5 ore) ✓ 4/04/2025: Orientamento Post diploma (1 ora)
Comunicazione assertiva	4	✓ 21/10/2024: Comunicazione assertiva – Powerpoint (1 ora) ✓ 19/11/2024: Progetto fare la differenza con le soft skills (1 ora) ✓ 20/11/2024: Progetto fare la differenza con le soft skills (1 ora) ✓ 21/01/2025: Progetto fare la differenza con le soft skills (1 ora)

Facciamo impresa	3	✓ 10/02/2025: Incontro Online con la Banca d'Italia in vista del PCTO (3 ore)
Conoscersi per promuoversi: il colloquio	2	✓ 16/10/2024: Powerpoint sul colloquio di lavoro ✓ 6/12/2024: Simulazioni sul colloquio di lavoro
Motivazione ed autoefficacia	4	✓ 22/01/2025 Visione del Film "L'Abbaglio" e discussione in classe
La ricerca del lavoro	2	✓ 9/12/2024: La ricerca del lavoro: visione di video su Youtube (1 ora) ✓ 13/01/2025: La ricerca del lavoro: visione di video su Youtube (1 ora)
TOTALE ORE	30	

-PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALE E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti hanno partecipato, nel triennio, alle attività di PCTO così come indicato nella seguente tabella.

ANNO SCOLASTICO	TITOLO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE E LORO DURATA	ENTI/SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
Terzo anno	Impresa formativa simulata 33 ore	Confao – Consorzio nazionale per la formazione, l'aggiornamento e l'orientamento	✓ Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di un contest di lavoro e/o di studio ✓ Teamwork
Quarto anno	Educazione all'imprenditorialità ore 85 ore	Educazione Digitale	✓ Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di un contest di lavoro e/o di studio ✓ Teamwork
Quinto anno	Creazione di un sito web e di un foglio di calcolo per il computo dell'impronta ecologica. 32 ore	Banca d'Italia Sede di Palermo	✓ Problem solving ✓ Teamwork ✓ Spirito d'iniziativa ✓ Gestione dello stress

Inoltre

- Tre studenti dal 27/07 al 10/08 hanno partecipato ad un PCTO estero a Siviglia della durata di 60 ore
- Cinque studenti dal 18/02 al 3/03 hanno partecipato ad un PCTO estero a Barcellona della durata di 60 ore

ALTRE ATTIVITÀ REALIZZATE IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF (seminari, incontri, cineforum, uscite didattiche, viaggi d'istruzione, ecc.)

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE ACQUISITE
Contest #ioleggoperché 2024 “Il Futuro inizia con un libro” 8/11/2025 – Incontro con l'autore Nikolai Prestia autore del romanzo “La Coscienza delle piante” edito Marsilio.	L'autore dialoga con alunni e docenti sul testo “ <i>La coscienza delle piante</i> ” che racchiude la storia di Marco un ragazzo che vive il disagio giovanile e l'inevitabilità di essere schiacciato dalle aspettative e dall'amore altrui.	Maggiore consapevolezza sull'importanza del dialogo in famiglia e con gli altri.
Progetto “Fare la differenza con le soft skills”	E' un progetto di potenziamento delle soft skills finalizzato alla promozione del successo scolastico e alla preparazione al lavoro	Competenze personali essenziali in ambito scolastico e lavorativo per trasformare una conoscenza in comportamento e che rendono l'individuo flessibile in un mondo in continua evoluzione: creatività, lavoro di squadra, capacità comunicative, gestione del tempo, problem solving, flessibilità, motivazione, precisione.
Incontro AVIS- 11/10/2024	Biblioteca di via Giotto incontro informativo Campagna di sensibilizzazione sulla donazione del sangue	Sviluppare senso civico e la consapevolezza di cittadinanza attiva
Incontro LILT – 21/10/2024	Campagna internazionale Nastro Rosa, che sensibilizza le donne sulla prevenzione del cancro al seno	Sviluppare il senso della cura di se e della prevenzione delle cause che provocano il cancro
6/12/2024 Progetto Premio Internazionale Navarro 2025 – Lectio magistralis Prof. Enzo Randazzo su “Emanuele Navarro, precursore del Verismo”	Il Progetto “Premio Internazionale Navarro 2025”, nasce per celebrare lo scrittore E. Navarro nei luoghi in cui visse la loro più intensa stagione creativa, in armonia con le finalità culturali del Team di “Sicilia my love” ed allo scopo di contribuire alla valorizzazione di autori non ancora noti. Lectio Magistralis del Prof.re Enzo Randazzo su “Emanuele Navarro, precursore del Verismo”.	Migliorare la conoscenza del periodo del Verismo in Sicilia
10/12/2025 rappresentazione teatrale in Lingua Inglese	“Jekyll & Hyde” di O. Wilde Teatro “Golden” Palermo.	Competenze linguistiche
11/12/2024 Progetto “Premio Internazionale Navarro 2025” - Visita didattica presso Archivio di Stato	Nell'ambito dei progetti PTOF di ampliamento dell'offerta formativa è stato inserito il Progetto “Premio Internazionale Navarro 2025”. Al fine di partecipare al contest letterario “Ispirazioni	Migliorare la conoscenza del territorio, di cosa è un archivio

sezione di Sciacca, via Figuli 28.	d'archivio" la classe si è recata in via Figuli n 28, presso la sede della sezione di Sciacca dell'archivio di Stato di Agrigento. Il 23 maggio la classe parteciperà al convegno "Studi Navarriani" e alla premiazione del Concorso.	di Stato, cosa contiene, chi ne può usufruire.
19/12/2024 "Orientamento Carriere in divisa"	Attività di orientamento online sulla possibilità di una carriera nelle forze armate curata dall'Associazione Assorienta	Migliorare le conoscenze sulle possibilità di arruolarsi dopo il diploma
22/01/2025 Progetto "Il Cinema nelle scuole" visione del film "L'abbaglio".	Nell'ambito del Progetto "Il Cinema nelle scuole" la sensibilizzazione verso tematiche sociali e culturali in linea con le finalità dei diversi indirizzi dell'Istituto.	Potenziare la conoscenza del Risorgimento Italiano e dell'impresa dei "Mille"
11/02/2025 Orientamento post diploma – Carriere Universitarie	Attività di orientamento online sulla possibilità di proseguire gli studi presso una Università Telematica	Migliorare le conoscenze sulle possibilità di proseguire gli studi dopo il diploma
Visita alla Banca D'Italia con sede a Palermo- 14/03/2025	A conclusione dello stage PCTO, gli alunni hanno esposto i lavori conclusivi dinanzi a rappresentanti della Banca d'Italia	Potenziare l'educazione finanziaria
30/04/2025 -Incontro con il dr. Marco Romano, direttore del Giornale di Sicilia	Nell'ambito del progetto con il Giornale di Sicilia si è svolto un incontro tra gli studenti e il direttore Dr. Marco Romano.	Migliorare le capacità di comunicare, analizzare, ascoltare e interpretare la realtà.

3.5 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

L'ISS "Don Michele Arena" si pone la finalità prioritaria di costruire una vera cultura di inclusione, pertanto, al di là del semplice inserimento, agli alunni viene garantita una effettiva partecipazione alle attività didattiche per arrivare ad un reale apprendimento di competenze professionali utili all'inserimento del disabile nel mondo del lavoro.

Gli insegnanti di sostegno operano nella classe secondo le indicazioni precisate al momento dell'elaborazione del piano educativo individualizzato che è compito comune del gruppo docente. La loro azione è a vantaggio di tutta la classe della quale sono contitolari e si esplica in momenti di lavoro di gruppo, in interventi individualizzati, o di lezione frontale. Gli insegnanti di sostegno hanno fra di loro momenti comuni di riflessione, programmazione, scambio di esperienze e di predisposizione di strumenti organizzativi e didattici.

Obiettivi ed azioni positive per una didattica inclusiva

Al fine di favorire il conseguimento degli obiettivi di inclusività la scuola pone in essere le seguenti azioni positive per una didattica inclusiva:

- Mettere la persona al centro dell'azione didattica, cioè accogliere ed accettare l'altro come persona, per conoscere l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo, oltre il cognitivo.
- Includere, anziché escludere, anche gli studenti più problematici, cioè riconoscerne i bisogni e cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo, per non creare dispersione scolastica.
- Considerare fondamentale la relazione educativa, base indispensabile dell'apprendimento, unitamente alle discipline e ai programmi da svolgere.
- Promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell'apprendimento.

- Praticare anche in classe strategie più coinvolgenti rispetto a quelle tradizionali (laboratori e didattica laboratoriale; studio guidato; percorsi interdisciplinari, ecc).
- Condividere le linee metodologiche e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo.
- Valorizzare le potenzialità e risorse di ognuno, anche le competenze non formali.
- Riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse cioè curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina.

4. LA VALUTAZIONE

Premessa

Secondo la normativa vigente il compito della valutazione è assegnato al docente sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti e riportati nel Regolamento di Valutazione d' istituto. La valutazione costante, trasparente e tempestiva assume una valenza formativa.

4.1 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento

I criteri di valutazione adottati dal team dei docenti hanno tenuto conto dell'età e delle specifiche situazioni degli studenti ispirandosi ai seguenti criteri di qualità:

- il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- l'impegno, inteso come volontà e costanza nello studio;
- la progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza;
- lo sviluppo di capacità metacognitive riconducibili all'organizzazione del lavoro e all'autonomia del metodo di studio e lavoro;
- la situazione personale rispetto ad eventuali difficoltà di salute, di relazione, del contesto familiare, ecc;

Dei suddetti criteri si è tenuto conto nella stesura, ove richiesto, dei giudizi globali per la descrizione dello sviluppo degli apprendimenti raggiunto dagli alunni.

-Criteri generali per l'attribuzione dei voti numerici nelle discipline

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali e alle attività svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

La valutazione degli apprendimenti è stata espressa con voto in decimi collegialmente dai docenti del consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. Nel documento di valutazione a ciascuna disciplina è stato attribuito un voto che corrisponde ai diversi livelli di apprendimento come si desume dalla allegata tabella estratta dal Regolamento di Valutazione che esplicita i CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NUMERICI NELLE DISCIPLINE attraverso indicatori e descrittori delle conoscenze/abilità/competenze acquisite.

Allegato C: CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

-Criteri generali per la valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, effettuata collegialmente, è stata espressa con voto numerico riportato anche in lettere nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica.

Per la valutazione del comportamento, si sono considerate in particolare la correttezza e il senso di responsabilità, che si manifestano nel:

- rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture;
- rispetto delle regole condivise;
- disponibilità a prestare attenzione nei tempi adeguati all'età, ad ascoltare, ad accettare la critica in modo costruttivo;
- capacità di instaurare relazioni positive con compagni e adulti (collabora, aiuta, si fa aiutare);
- frequenza delle lezioni;
- consapevolezza delle diversità.

Con la legge 1° ottobre 2024 n. 150, richiamata dall'OM 67 del 31 marzo 2025, il voto in condotta sarà determinante nell'ammissione all'esame. Infatti, è prevista:

- la **non ammissione all'esame di Stato conclusivo** in caso di **valutazione del comportamento inferiore a sei decimi** (art. 3 OM 67)
- l'**assegnazione** da parte del consiglio di classe **di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale** da trattare in sede di colloquio dell'esame, in caso di **valutazione del comportamento pari a sei decimi** (art. 22 OM 67).

Allegato D: CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

4.2 Valutazione delle prove scritte

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe ha adottato le griglie di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari nonché approvate dal Collegio dei docenti, tenendo conto delle indicazioni ministeriali.

Ogni prova scritta può avere una valutazione al massimo pari a venti punti.

Allegato E: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Allegato F: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

4.3 Il Colloquio

La prova orale (punteggio max20 punti) si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto). Pertanto, tutte le discipline coinvolte nello svolgimento dell'Esame di Stato indicheranno i nuclei fondanti e i documenti/testi/immagini ecc. che costituiranno il materiale da analizzare per iniziare la prova orale.

Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica. Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). Nel caso in cui il candidato abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio avrà altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3 del OM 67.

Per la valutazione del colloquio sarà utilizzata la griglia contenuta nell'Allegato dell'O.M. 67/2025, che si allega.

Allegato G: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline vengono presi in considerazione:

- **testi** (brani in poesia o in prosa in lingua italiana o straniera)
- **documenti** (spunti tratti da giornali o riviste cartacee o in rete, foto, grafici, tabelle)

- **esperienze e progetti** (viaggio d'istruzione, uscite didattiche, visite aziendali, o altre attività progettuali svolte durante l'anno scolastico)
- **problemi** (situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)

Per quanto concerne la scelta dei materiali da proporre per il colloquio si rimanda ai nodi concettuali/UDA previsti in sede di programmazione coordinata e che vengono di seguito richiamati:

	NODI CONCETTUALI
1	Marketing e Comunicazione
2	La società multietnica
3	I conflitti
4	I cambiamenti di ieri e di oggi
5	Uguaglianza e pari opportunità

4.4 Simulazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

In vista dell'Esame di Stato sono state svolte n° 2 simulazioni relative alla Prova scritta di italiano e n°1 relative alla seconda prova scritta.

5. CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 15 del d.lgs. 62 del 2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di 40 punti, di cui 12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno.

5.1 Attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A allegata al D.lgs. n.62/17, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Tabella A allegata al D.lgs. n.62/17

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
$M < 6$	-	-	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

La legge 1° ottobre 2024, n. 150, richiamata nell'art.11 dell'OM 67, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, possa essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

I Consigli di Classe, qualora ricorrano le condizioni di cui all'art.11, attribuiscono il credito scolastico anche sulla base dei seguenti criteri stabiliti dal Collegio docenti:

- È attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione se la media dei voti è uguale o maggiore a 0,5.
Oppure
- È attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione se ricorrono almeno due dei seguenti indicatori:
 - 1) assiduità nella frequenza scolastica (numero giorni di assenza non superiore a 20 giorni; numero ritardi segnalati sul registro non superiore a 10);
 - 2) interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
 - 3) partecipazione alle attività complementari o integrative pomeridiane organizzate dall'Istituto; partecipazione alle attività di orientamento organizzate fuori dall'orario scolastico; partecipazione alle attività sportive promosse dalla scuola in orario pomeridiano; partecipazione ai progetti d'istituto previsti nel PTOF;
 - 4) eventuali esperienze formative previste dal regolamento di valutazione.
 - 5) Art. 11 ord. Min

Allegato H: TABELLA RIEPILOGATIVA DEL CREDITO SCOLASTICO ATTRIBUITO

5.2 Credito e abbreviazione per merito

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto.

5.3 Credito candidati esterni

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A del D.lgs. n.62/17) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

6. ESAME DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ E DSA

6.1 Gli studenti con disabilità

Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'art. 13 del D.Lgs 62/2017. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame e se le stesse hanno valore equipollente all'interno del piano educativo individualizzato.

Ai sensi dell'art. 20 del d.lgs. n. 62 del 2017, richiamato dall'art.24 comma 2 dell'O.M. 67/2025, la commissione d'esame, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste. Tali prove, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non viene fatta menzione dello svolgimento di prove differenziate.

Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la commissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito la studentessa o lo studente durante l'anno scolastico. La commissione potrà assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte del candidato con disabilità.

Ai sensi dell'art. 20 comma 5 del d.lgs. n. 62 del 2017, richiamato dall'art. 24 comma 9 dell'O.M. 67/2025, alle studentesse e agli studenti con disabilità, per i quali sono state predisposte dalla commissione prove non equipollenti a quelle ordinarie sulla base del piano educativo individualizzato o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, viene rilasciato un attestato di credito formativo recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito, alle discipline comprese nel piano di studi, con l'indicazione della durata oraria complessiva destinata a ciascuna delle valutazioni, anche parziali, ottenute in sede di esame.

Allegato I: STUDENTI CON DISABILITÀ

6.2 Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA)

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'art. 13 del D.Lgs 62/2017, come richiamato dall'art. 3 dell'O.M. 67/2025 sulla base del piano didattico personalizzato.

La commissione d'esame, considerati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive adeguatamente certificate e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati con DSA possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte ed utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato e che siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Nel diploma finale non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

Per i candidati con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel diploma finale non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

In casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in co-morbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, la studentessa o lo studente, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico differenziato. In sede di esame di Stato sostengono prove differenziate, non equipollenti a quelle ordinarie, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestato di credito formativo. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nella attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami e nelle tabelle affisse all'albo di Istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e differenziazione delle prove. Nell'art.9 del d. lgs 62/2017 si prevede che la certificazione delle competenze dell'alunno disabile sia coerente con il suo piano educativo individualizzato.

Allegato I: STUDENTI DSA_BES

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Daniela Rita Rizzuto

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2 D.Lgs.39/93